

***ПОДРШКЕ У ОКВИРУ  
ОБРАЗОВНОГ СИСТЕМА КОЈЕ  
ПРУЖА ШКОЛА***





**SISTEM OBRAZOVANJA**

# ПОДРШКЕ У ОКВИРУ ОБРАЗОВНОГ СИСТЕМА СУ РЕГУЛИСАНЕ:

- **Законом о основама система образовања и васпитања (ЗОСОВ, 2009, 2013, 2017, 2020, 2021, 2023.),** кровним законом у образовном систему, који пружа основ за највећи број мера, механизма, инструмената и подршки које омогућавају образовну и социјалну инклузију детета.
- **Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање** ("Сл. гласник РС", бр. 72/2009.и Сл. Гласник РС, бр. 74/2018).
- **Правилником о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом** ("Сл. гласник РС", бр. 63/2010, бе. 80/2018.).

**НА ОСНОВУ ПРАВИЛНИКА О БЛИЖИМ УПУТСТВИМА ЗА УТВРЂИВАЊЕ ПРАВА НА ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН, ЊЕГОВУ ПРИМЕНУ И ВРЕДНОВАЊЕ, ШКОЛЕ ПРУЖА ДЕЦИ/УЧЕНИЦИМА ПОДРШКУ КРОЗ:**

- **Мере ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ:** разумног прилагођавања простора и услова у којима се одвија активност у школи/предшколској установи (отклањање физичких баријера, прилагођавања метода рада, наставних средстава и дидактичког материјала, начина давања инструкције, праћења напредовања и др. – 10 ученика
- **ИОП1 – давање задатака са основног нивоа – 5 ученика**
- **ИОП2 – измене садржаја рада и исхода, након добијања сагласности ИРК – 1 ученик**
- **ИОП3 - обогаћен начин образовања (проширен продубљен програм) за ученике са изузетним способностима – 6 ученика**



“РАЗЛИЧИТИ  
МОЗГОВИ,  
РАЗЛИЧИТИ  
УЧЕНИЦИ”

## Предлог за утврђивање права на ИОП

- Предлог за утврђивање права на ИОП може да поднесе Стручни тим за инклузивно образовање, а на основу процене потреба за ИОП-ом коју може да даје васпитач, наставник, стручни сарадник, или родитељ детета/ученика.
- Родитељ, односно старатељ својим потписом потврђује да је у потпуности упознат са поднетим предлогом за утврђивање права на ИОП, разлогима за његово подношење и да је сагласан да се приступи изради ИОП-а.
- Тим за пружање додатне подршке детету, односно ученику израђује ИОП. Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење ИОП-а.

- Уколико родитељ неоправдано одбије учешће у изради или давању сагласности на ИОП, **установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса детета/ученика.**

- Један примерак ИОП-а се доставља родитељу и члановима тима. Појединачни обрасци се, по потреби, достављају свим лицима која су задужена за реализацију у ИОП-у.

- **Директор установе после добијене писмене сагласности родитеља, односно старатеља, формира тим за пружање додатне подршке детету, односно ученику.**

- **Урађен ИОП се усваја на Педагошком колегијуму након усвајања од стране Стручног тима за ИО.**

- **План транзиције је саставни део ИОП-а. За спровођење плана транзиције потребна је писана сагласност родитеља.**

- Подаци прикупљени од стране тима ради израде ИОП-а морају бити заштићени од злоупотребе и не смеју се користити у друге сврхе без сагласности лица чија је сагласност неопходна за спровођење ИОП-а.

- **У складу са специфичним потребама ученика школа организује се следећи видови подршке:**

**Центар за таленте, ИОПЗ.**

- **Компензаторни програми, после првог класификационог периода. Програм с спроводи за групе ученика који имају:**
  - проблеме у учењу - „Учење учења“, за ученике 5 и 6 разреда, који имају више од 2 недовољне оцене и
  - проблеме у понашању - „Ненасилно решавање конфликта“, за ученике од 5 до 8 разреда, који имају изречену васпитну или васпитно-дисциплинску меру.
  - **Индивидуална подршка кроз саветодавни рад**, коју спроводе осим психолога и педагога, ОС и сви запослени у школи.
  - **Допунска и додатна настава.**

- **Секције за ученике од 5 до 8 разреда.** Радимо истраживање где испитујемо потребе ученика деце а школа у складу са њиховим потребама и кадровским могућностим излази у сусрет.
- **Различите друштвене, хуманитарне, техничке активности.**
- **Радионице и предавања професионалаца ван уставне** (патронажа, ватрогасци, МУП, Завод за јавно здравље ...)
- **Радионице које реализују психолог, педагози и ОС школе.**
- **Трибине и предавања.**
- **Школа сарађује и са другим специјализованим школама** (музичка школа у Панчеву – балерине, уметничка школа...)
- **Сарадња са Црвеним крстом и општином у циљу пружања подршке породицама**

- **Подршка родитеља донатора** (материјална подршка: одећа, плаћање obroka ...)
- **Рад стручних сарадника са ученицима и родитељима**
- **Организован подужени боравак за ученике 1 и 2 разреда**
- **Кроз школске пројекте:**

### **1. Рад са талентима**

### **2. Центар вршњачких едукатора:**

- помажу вршњацима у учењу;
- **Група ученика која је била у Трогену држе толеранцијирадионице и уче другу децу: правима и одговорности**, и 3 едукатори из СШ – радили су штетност елек.цигарета и енергетских пића, треба да дођу едукатори из уметничке школе

### **3. Центар животних вредности** (сваки месец има неку тему „ми смо деца света, екологија, да плету, шију, да посаде биљке, новогодишњим обичајима )



## ПОДРШКЕ ВАН УСТАНОВЕ

- На основу правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику ("Сл. гласник РС", бр. 63/2010), које финансира локална самоуправа:
  - Процена потреба врши се ради сагледавања потреба детета и могућности да се у породици, у редовном систему образовања, у посебној предшколској групи или школи, у установи социјалне или здравствене заштите, у складу са законом и другим прописима обезбеде следеће мере подршке:

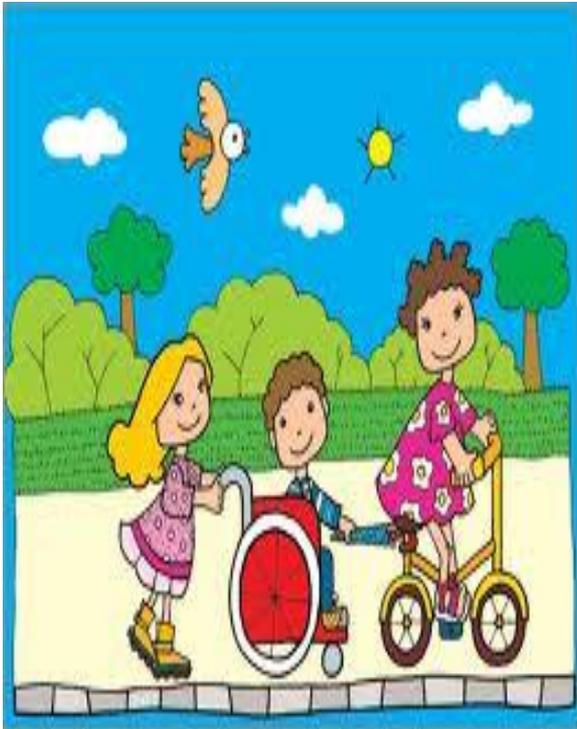
## НЕПОСРЕДНА ПОДРШКА КОЈА ЗАХТЕВА ДОДАТНА ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА:

- 1) прилагођавање и набавка уџбеника и наставних средстава (нпр. на Брајевом писму и слично, зависно од потреба учен.);
- 2) индивидуални образовни план који подразумева прилагођавање стандарда постигнућа из једног или више;
- 3) употреба прилагођених наставних средстава и асистивне технологије (употреба алтернативних начина и средстава комуникације - сличице, цртежи и фотографије, предмети, прилагођен распоред часова, посебан начин обележавања места у учионици, посебан начин обележавања места за материјал за рад, за одлагање завршених радова и сл., рачунари, прилагођене тастатуре, екрани на додир (тач-скрин), прилагођени мишеви, посебни софтвери, тајмери и сатови, диктафони и сл.);

- 4) ангажовање педагошког асистента у образовно-васпитном раду, према потреби (током целог дана или само за неке предмете или активности),
- 5) обезбеђивање обуке за ученика за коришћење Брајевог писма, самостално кретање, коришћење средстава асистивне технологије, знаковног језика или других алтернативних начина комуникације,
- 6) превазилажење језичке баријере, као подршка деци којој матерњи језик није српски,
- 7) ангажовање пратиоца за личну помоћ детету ради лакшег функционисања и комуникације са другима током остваривања васпитно-образовног рада у предшколској установи или образовно-васпитног рада у школи, током целодневне наставе или продуженог боравка, ван наставних активности, извођења наставе у природи, екскурзија...

- 8) организовање образовне подршке у случају дужег изостајања из школе због тешких и хроничних болести ради остваривања континуитета у образовању, у виду појачане допунске наставе, индивидуалног рада и ангажовања стручњака са специјализованим знањима,
- 9) васпитање и образовање у посебној развојној групи, као и образовање у школи или одељењу за образовање ученика са сметњама у развоју, а у складу са посебно образложеним мишљењем Комисије, уколико је природа и озбиљност тешкоћа у развоју детета таква да се образовањем у редовној групи, школи или одељењу, не могу постићи задовољавајући резултати и поред помоћних средстава

***ХВАЛА НА ПАЖЊИ!***



**БОЉИ СМО  
ЗАЈЕДНО**