

*РАЗВОЈНИ ПЛАН*  
*ПРВЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ КРАЉА ПЕТРА II УЖИЦЕ*  
*ЗА ПЕРИОД 2018 ДО 2023.ГОДИНЕ*



УЖИЦЕ 2018.ГОДИНЕ

## САДРЖАЈ

Мисија и визија	2.
Профил школе из угла традиције и социјално културног аспекта	5.
Законски и стратешки оквир	6.
Преглед ресурса школе	9.
Опис ситуације	12.
Анализа ситуације	13.
Преглед труктуре развојног плана установе	27.
Развојни план установе по кључним областима	II део

*Наша школа је најстарија школа у граду , а њени високи образовни и васпитни критеријуми почивају на традиционалним вредностима и иновацијама 21. века .*

**Мисија наше школе**

*Мисија наше школе је развијање функционалног знања ученика, неговање међувршњачке толеранције и другарства, као и квалитетна настава, прилагођена узрасним и индивидуалним потребама сваког ученика.*

### **Визија школе**

*У наредном периоду развијаћемо школу у којој су јасно дефинисана права, обавезе и одговорности ученика и запослених.*

*Различитим наставним и ваннаставним активностима, као и савременим наставним средствима, желимо да оставримо још боље резултате у настави, на завршном испиту и на различитим такмичењима.*

*Наставићемо неговање и развијање духа толеранције, поштовања различитости и добре међуљудске атмосфере у школи у којој ће се сваки ученик, родитељ и запослени осећати лепо и безбедно.*

## **2. Глобални извештај о реализацији Школског развојног плана за период од**

**2013. до 2018. године**

### **2.1. Наше добре стране и постигнућа**

Осврт на оствареност циљева Развојног плана у периоду од 2013-2018.

Општи циљ је гласио :

Пружање једнаких, али квалитетних и свестраних могућности за образовање и васпитање свих ученика, уз поштовање индивидуалности и различитости сваког појединца. Наглашавамо, да је Развојни план у претходном периоду, у два наврата допуњен и коригован у циљу потпунијег и квалитетнијег стратешког планирања.

Развојни циљеви су гласили:

Развојни циљ у оквиру кључне области - Настава и учење

У периоду од 2013. до 2018. године тежићемо даљем побољшању и осавремењивању наставе коришћењем савремених наставних средстава и применом различитих метода и техника учења, са циљем повећања мотивације ученика за стицање знања

Развојни циљ у оквиру кључне области Етос:

Промовисање толерантног, безбедног и хуманог окружења школе

Развојни циљеви у оквиру кључне области Ресурси:

1.Перманентно усавршавање наставника са циљем повећања компетенција и

2.Опремање кабинета адкватним намештајем и наставним средствима.

Развојни циљеви у оквиру кључне области Подршка ученицима:

Оснаживање ученика за самосталнији избор средње школе:

Развојни циљеви у оквиру кључне области Постигнућа ученика :Усвајање и примена различитих техника и стилова учења , као и усвајање и примена технике мотивације

Развојни циљ у оквиру кључне области Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

Јачање тимског рада

Транспаретност информација

-----

Нашу школу похађа 1267 ученика, укључујући и издвојена одељења. Број ученика, односно избор родитеља, тј. старатеља да нашој школи повере образовање и васпитање у најзначајнијој мери говоре о постигнутом квалитету рада установе, тј. запослених. Током претходних пет година запослени су се интензивно усавршали, а научено примењивали у наставном процесу. Током реализације наставе примењивале су се различите технике и методе учења, укључујући и примену савремених наставних средстава- посебно истичемо интерактивну таблу и инетактивне уџбенике који су се користили у савладавању енглеског језика. Школа поседује рачунаре и видео бимова, који се користе у наставном процесу. Интернет је доступан у свим кабинетима и учионицама школе. Током 2017. године инсталирана је и интерактивна табла у учионици разредне наставе. Наставни садржаји се усвајају и применом асоцијативног учења, пројектне наставе , мапа ума , а води се рачуна и о индивидуалним могућностима и специфичностима ученика. О квалитету наставе и стеченим знањима говоре и солидни резултати на заврном испиту, који су осим 2016/17. године били у просеку, или изнад просека републичког нивоа. Поносно истичемо резултате на такмичењима наших ученика , а овом приликом наглашавамо да је школске 2016/17.године ученица седмог разреда освојила прво место на Републичком такмичењу из физике. Иста ученица је школске 2015/16.године освојила друго место на Републичком такмичењу из истог предмета. Такође, наша ученица је освојила прво место на Републичком такмичењу у изражајном читању текстова на немачком језику . Школски тим је освојио и прво место на републичком такмичењу из Роботике које је подржало Министарство просвете. Значајан број наших ученика постигао је запажане резултате на такмичењима из скоро свих предмета , а сваке школске године имали смо ученике који су учествовали на републичком такмичењу из појединих предмета. У циљу даљег напредовања , школа је потписала меморандум о обједињавању DSD- пројекта на нивоу средњег и основног образовања , а од 2014/15. наши ученици завршног разреда имају могућност да бесплатно полажу испит из немачког језика за нивое А1 и А2 .

Осим подршке ученицима који похађају додатну наставу и постижу одличне успехе на такмичењима, школа пружа додатну подршку и ученицима који наставно градиво савладавају у складу са индивидуалним циљевима /по потреби и прилагођеним стандардима/. Школа и запослени имају значајно и позитивно икуство у реализацији кућне наставе, а тај образовни процес се у неколико наврата заснивао на волонтерском раду.

Школа нема негативан биланс осипања и напуштања образовног процеса од стране ученика из осетљивих група, а рад са ученицима из ових група представља професионални изазов запосленима.

Подршка ученицима се одвија и кроз реализацију различитих видова подршке као што су допунски рад, додатни рад, компернзаторски програм, вршњачко учење и размена учења, кроз сарадњу са породицом и сарадњу са свим релевантним институцијама. Школа је у циљу пружања социјалне подршке породицама ученика израдила и социјалне карте ученика, а на основу њих и базу података. На основу тих података, школа у складу са могућностима и у сарадњи са другим институцијама и организацијама пружа и социјалну подршку у виду бесплатне ужине, бесплатне екскурције, пакетића, уџбеника и др.

Образујући и васпитавајући за 21. век школа значајан број активности реализује са циљем да промовише здраве стилове живота, толеранцију и дечја права, тј. усмерена је на промоцију одрживог развоја у најширем смислу речи, укључујући и развијање свести о очувању човекове околине.

Поред наставних активности, школа успешно реализује и ваннаставне активности омогућавајући и на тај начин развијање талената, интетресовања и поштујући индивидуалне карактеристике ученика. У школи се реализују секције, али и други облици културних, спортских, волонтерских и друштвених активности.

Школа реализује активности кроз неколико пројеката, као што су „Образовање за права детета“, „Развионица“.

Посебна пажња се посвећује неговању добрих међуљудских односа у свим релацијама, са акцентом на међувршњачко уважавање и неговање толеранције. Школа је у циљу превентивног деловања организовала низ манифестација, које су представљале репер и импулс другим школама као модел. Навешћемо само неке: Пролећни фестивал, Фестивал „Научи, примени, покажи“, промоције здравих стилова живота „Дан здраве ужине“, промоцију значаја екологије и рециклаже кроз вршњачке едукације старијих ученика млађим и др. Са родитељима у највећој мери остварујемо сараднички однос у интересу ученика.

У оквиру кључне области Ресурси истичемо да су се запослени у континуитету и у складу са законским обавезама усавршавали на на нивоу установе и ван ње, а посебно истичемо усавршавање запослених проз пројекат Ужичког центра за права деце „Образовање за права детета“, боравком у Песталоци селу у Швајцарској. Заједно са наставницима знања из ове области стиче сваке године и група ученика школе, које кроз вршњачку едукацију ученици промовишу након повратка из Швајцарске.

Посебан акценат је на безбедности ученика. Тежимо да школа буде пријатно и сигурно место за све. Дежурством наставника, видео надзором, сарадњом са породицом и школским полицајцем, подршком ваннаставног особља и низом превентивних активности као што у радионице, манифестације, промоција правих вредности и сл. трудимо се да актуелан свеprisутан проблем – насиље и нетолеранцију сведемо на што мању меру.

Школа је у складу са могућностима обновила намештај, а посебну подршку у опремању простора добила је кроз донацију Ерсте банке. Захваљујући Фондацији Ана и Владе Дивац адаптиран је ученички толет у старом делу школе, три учионице и постављена ограда између дворишта, а вредност донације је 7200000,00 динара. Министарство провете обезбедило је средства за замену фасадне столарије у новом делу школе, а школа је захваљујући донацији Норешке амбасаде прешла на грејање на гас. У континуитету, у складу са могућностима школа обнавља савремена наставна средства. Захваљујући донацијама значајно су побољшани услови за боравак ученика у ИО Стапари.

Време у коме живимо подразумева и медијску промоцију, те школа своје успехе и своје потребе пласира преко медија, као што су ТВ, штампани медији, интернет и сл. Истичемо ипак да су наши најзначајнији промотери наши ученици који стасавају у хумане, образоване и вредне људе.

## **2.2. Профил школе из угла традиције и социјално културног аспекта**

Зграда Прве основне школе краља Петра II основна је давне 1884. године. Школа посеје образовну и васпитну традицију дугу већ 188. година (о 1829.)

Својим залагањем и високим очекивањима према свим актерима образовно-васпитног процеса била је и остала синоним напретка и прогреса све до данас.

Школске 2017/18. године наставу похађа укупно 1267 ученика. У матичној школи, 1221 ученика распоређених у 44 одељења. Припремни предшколски програм се реализује у три групе. 46 ученика наставу похађа у два издвојена одељења – Стапарима и Качеру. Матична школа наставу реализује у две смене, док се настава у ИО Качеру и ИО Стапарима одвија само пре подне. Школа у Качеру је четвороразредна, а школа у Стапарима осморазредна. Освојили смо велики број признања на образовним, културним, хуманитарним и спортским такмичења, а као посебност истиче се волонтерски дух наших ученика и наставника у реализацији акција помоћи другима. Негујемо народну традицију, али примењујемо и иновације које нам омогућава живот у 21. веку. Наш квалитет препознају организације и институције које нам помажу да реализујемо пројекте и циљеве којима тежимо, а то су: толеранција и борба против свих облика и нивоа насиља, професионална оријентација, инклузивно образовање, промоција сваког појединца и његових посебности. Ослањајући се на значајно претходно искуство у реализацији многих пројеката као што су :

- Дobar пут – финансиран од стране општине Ужице

- Модел школа- Министарство просвете нашу је школу именовало као једну од неколико које служе за узор другима
- Школа без насиља –пројекат подржан од стране Фонда за социјалне иновације и UNDP-а
- Професионална оријентација – под покровитељством Министарства просвете и Гете института реализује се од 2012.године
- Ученички клубови – у сарадњи са Ужичким центром за дечја права
- Учествовала је у пилот фази пројеката подржаних од стране Министарства – Инклузија и Самовредновање рада школе
- Школа + - пројекат подржан од стране Скупштине општине Ужице
- Дobar пут (превенција међувршњачког насиља и малолетничке делинквенције)

У сарадњи са Амбасадом Чешке / реализовала пројекат опремања учионица разредне наставе адекватним школским намештајем/ и Словачке амбасаде /обезбедила одређена савремена наставна средства – рачунаре , видео бимове и интерактивну таблу./ успешно реализујемо и следеће пројекте

- „Подршка разоју људског капитала и истраживању –опште образовање и развој људског капитала“ /“Развионица“/. „Развионица „- под покровитељством Министарства просвете
- „Образовање за права детета“ – у сарадњи са Ужичким центром за права детета

Реализујемо самостално или у сарадњи са релевантним институцијама блокове радионица и предавања на следеће теме: превенцији насиља, превенцији

- наркоманије и других болести зависности и свести себи о другима –вршњачка едукација (Црвени крст, дечја права ); предавања о борби против трговине људима и др.
- Иницијатор смо међународне сарадње са школама из Москве и Грчке . Школа континуирано уређује сајт школе , тако да о историјату школе, запосленима и свим актуелним дешавањима заинтересовани се могу информисати на следећој адреси : [www.prvaskola.edu.rs](http://www.prvaskola.edu.rs) И поред савремених технологија, школа и даље своје најважније активности детаљно записује у летопису школе.

### 3. Законски и стратешки оквир ШРП-а

Развојни план наше школе темељи се на свим законским регулативама и документима од стратешког значаја , а који за циљ имају:

- квалитетно образовање за све,
- једнаке услове за све ученике,
- подржавање принципа одрживог развоја подразумевајући социјални, економски и еколошки аспект развоја друштва савременог доба.

Наведени принципи уграђени су у законе, стратегије и акције и то на државном и локалном нивоу.

Одредбом члана 71 Устава Републике Србије, загарантовано је право свакога на образовање, а то је уставни оквир за доношење Школског развојног плана. Такође, уставом се гарантују и примењују људска и мањинска права, зајамчена правилима међународног права, потврђеним међународним уговорима и законима, и то: Европском конвенцијом за заштиту људских права и основних слобода, Међународним пактом о економским, социјалним и културним правима и Конвенцијом Уједињених нација о правима детета.

Навешћемо неке од законских оквира на којима се темељи развојни план установе:

- Закон о основама образовања и васпитања
- Закон о основној школи
- Закон о предшколском образовању и васпитању
- Закон о друштвеној бризи о деци
- Закон о забрани дискриминације
- Закон против насиља у породици
- Закон о раду
- Закон о јавним службама
- Закон о спречавању злостављања на раду
- Породични закон
- Закон о заштити података личности
- Закон о платама у државним органима и јавним службама
- Пратећи законски и подзаконски акти и прописи који регулишу сферу просветне и социјалне политике

Закони које смо навели у директној су вези са приоритетним областима које смо одредили. Прва три закона односе се на целокупан процес васпитања и образовања који се одвија у школи и који регулишу обавезе, права и дужности свих учесника у том процесу, а такође се односе и на управљачке, стручне и друге организационе структуре унутар школе.

Наведени Закони у уској су вези са приоритетним областима издвојеним након анализе стања и добијених резултата самовредновањем, а то су:

Школски програм и Годишњи план рад школе, Настава и учење, Етос и Ресурси, Организација школе и руковођење, Подршка ученицима и Постигнућа ученика.

Утемељење налазимо и у низу пратећих подзаконских аката и иницијатива на локалном и националном нивоу, као што су:

- Стратегија смањења сиромаштва
- Стратегија развоја и промоција друштвено одговорног пословања у РС
- Стратегија подстицања страних улагања
- Национална стратегија за младе
- Национална стратегија за превенцију и заштиту деце од насиља
- Стратегија за борбу против дрога
- Стратегија развоја здравља младих
- Стратегија развоја спорта у РС и др.
- Стратегија унапређења положаја особа са инвалидитетом у РС
- Национална стратегија одрживог развоја

Области Етос и Наставе и учења директно су повезане са горе наведеним стратегијама. Подручје Руковођења и Ресурса ослањају се на Стратегију развоја и промоцију друштвене одговорности и Стратегију подстицања страних улагања. Наведене стратегије чине базу одрживог развоја и то кроз економски и еколошки аспект, а у центру одрживог развоја налази се човек.

Школски развојни план односи се на период од 2017/18. до 2022/23. године поклапа се са визијом развоја Републике Србије као институционално и економски развијене државе са уређеном инфраструктуром, привредом заснованом на знању, ефикасно коришћеним ресурсима, већом ефикасношћу и продуктивношћу, богатом људским ресурсима, са очуваном животном средином, историјским и културним наслеђем, у којој постоји



партнерство јавног, приватног и цивилног сектора и која пружа једнаке могућности за све грађане.

Школа је институција која се бави образовањем и васпитањем деце од најранијег узраста са циљем да развију свест о одговорности према себи и другима, заједници и природи и као таква представља основ за остварење визије развоја Републике Србије, школа је основни предуслов сигурније будућности наше заједнице и човечанста уопште.

### 3.1. Развојни циљеви циљеви - стратешки и законски оквир

Општи циљ Развојног плана је **образовање и васпитање свих ученика стицањем трајних и функционалних знања, уз поштовање индивидуалних могућности и интересовања сваког појединца.**

<p><b><u>Развојни циљ у оквиру кључне области ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</u></b>  <b><u>РАЗВОЈНИ ЦИЉ</u></b> : Ефикасан и ефективан рад у школи уз уважавање потреба ученика</p>	<p>Закон о основама образовања и васпитања          Закон о основној школи          Закон о предшколском образовању и васпитању</p>
<p><b><u>Развојни циљ у оквиру кључне области - Настава и учење</u></b>          Побољшање квалитета наставе у циљу стицања трајних и функционалних знања</p>	<p>Закон о основама образовања и васпитања          Закон о основној школи          Закон о предшколском образовању и васпитању          Национална стратегија одрживог развоја</p>
<p><b><u>Развојни циљеви у оквиру кључне области Образовна постигнућа</u></b>          Школске оцене и резултати су у складу са нивоом оставрености образовних стандарда и постигнућа ученика</p>	<p>Закон о основама образовања и васпитања          Закон о основној школи          Закон о основама образовања и васпитања          Закон о основној школи          Закон о предшколском образовању и васпитању          Закон о друштвеној бризи о деци          Закон о забрани дискриминације          Закон против насиља у породици          Закон о раду</p>

	<p>Породични закон</p> <p>Закон о заштити података личности</p>
<p><b><u>Развојни циљеви у оквиру кључне области Подршка ученицима</u></b></p> <p>Подстицање социјалног и личног развоја ученика кроз различите видове подршке</p>	<p>Закон о основама образовања и васпитања</p> <p>Закон о основној школи</p> <p>Закон о друштвеној бризи о деци</p> <p>Закон о заштити података личности</p>
<p><b><u>Развојни циљ у оквиру кључне области Етос</u></b></p> <p>Даље унапређење безбедности школе и стварање подстицајне и креативне атмосфере</p>	<p>Закон о основама образовања и васпитања</p> <p>Закон о основној школи</p> <p>Закон о предшколском образовању и васпитању</p> <p>Закон о друштвеној бризи о деци</p> <p>Закон о забрани дискриминације</p> <p>Закон против насиља у породици</p> <p>Закон о раду</p> <p>Породични закон</p> <p>Закон о заштити података личности</p>
<p><b><u>Организација рада школе , управљање људским и материјалним ресурсима</u></b></p> <p><b>РАЗВОЈНИ ЦИЉ</b> :Побољшање ефикасности и квалитета рада школе базирано је људским и материјално-техничким ресурсима</p>	<p>Закон о основама образовања и васпитања</p> <p>Закон о основној школи</p> <p>Закон о раду</p>

#### 4. Преглед ресурса школе

Школске 2017/18.године наставу похађа укупно 1267 ученика. У матичној школи, 1221 ученика распоређених у 44 одељења. Припремн и предшколски програм се реализује у три групе групе. 46 ученика наставу похађа у два издвојена одељења – Стапарима и Качеру

Матична школа наставу реализује у две смене, док се настава у ИО Качеру и ИО Стапарима одвија само пре подне.Школа у Качеру је четвороразредна, а школа у Стапарима осморазредна.

#### 4.1. МАТИЧНА ШКОЛА

Назив школе:

**Основна школа“Прва основна школа краља Петра II“**

Димитрија Туцовића 171, Ужице

Тел/факс: 031-513-679

e-mail: prvaskola@ mts.rs

#### **Просторни услови рада:**

- Број кабинета 7
- Број специјализованих учионица 7
- Број учионица опште намене 11
- Радне собе за припремни предшколски програм:припремни предшколски програм реализује се у 2 просторије , које су физички одвојене , а налазе се у приземљу школе. Осим радних соба, ученицима ј на располагању и простор за пријем ученика , као и мокри чвор. Простор је адекватно опремљен и целикупан амбијент осмишљен је да полазницима омогући висок ниво безбедности.
- Просторије за продужени боравак: Продужени боравак се организује се у јеној учионици. Посебну просторију чини трпезарија. Простор је наменски опремљен, те испуњава услове за реализовање планираних активности.Учионице поседују рачунар, ТВ пријемник, ДВД плејер, видео бим, адекватан намештај. У складу са могућностима школе, континуирано се обогаћује додатним наставним средствима.
- Школске 2010/11.год. школа је под покровитељством Министарства телекомуникација опремљена дигиталном учионицом, која садржи 25 монитора и 1 сервер, а у ИО Стапарима 5 монитора и 1 сервер У периоду релизације претходног развојног плана кабинет је у континуитету одржаван и даље опреман. Централни сервер омогућава приступ Интернету, који , под надзором предавача користе и ученици. Кабинет користе и чланови мултимедијалне секције, а повремено и ученици разредне наставе.
- Фискултурна сала: преуређен простор две учионице , опремљена гимнастичким справама ( вратило, рипстол), столовима за стони тенис. Простор није адекватан за реализацију наставе физичког васпитања, а и недовољан јер ученици разредне наставе нису у могућности да у овом простору релизују часове физичког васпитања
- Спортски терени: површина терена је око 1600м2; постоје 2 кошаркашка терена , и по један рукометни и одбојкашки
- Библиотека: располаже са око 17000 књига, а обухваћене су ученичка и наставничка литература.

У школи се налази стоматолошка амбуланта и градска стрељана „Алекса Дејовић“

Просторни ресурси школе не задовољавају у потпуности потребе школе узимајући у обзир број ученика и одељења. Неопходна је доградња учионица и изградња фискултурне сале.

#### **4.2ИЗДВОЈЕНА ОДЕЉЕЊА – ИО Стапари**

Називи издвојених одељења: **Прва основна школа краља Петра II, Стапари**

Тел. 031-3807-030

**Просторни услови рада:**

- Број кабинета 4
- Број специјализованих учионица 1
- Број учионица опште намене 2
- Радне собе за припремни предшколски програм: учионица , која је опремљена адекватним намештајем ( столови и столице).
- Просторија за продужени боравак: не постоји
- Информатички кабинет: постоји, а чине га 5 монитора и 1 сервер( мини дигитална учионица)
- Фискултурна сала: не постоји
- Спортски терени: спортски полигон површине 2100 м2 користи се за извођење наставе физичког васпитања
- Библиотека: школска библиотека располаже са око 2800 наслова , ученичке и наставне литературе.

**4.ЗИДВОЈЕНА ОДЕЉЕЊА – ИО Качер**

Називи издвојених одељења: **Прва основна школа краља Петра II,Качер**

Тел: 571-682

**Просторни услови рада:**

- Број учионица опште намене 4
- Радне собе за припремни предшколски програм: учионички простор , прилагођен реализацији предшколског програма
- Просторија за продужени боравак: не постоји
- Спортски терени: лепо уређен спортски полигон, који се користи за наставу физичког васпитања. У оквиру пројекта, школа је од НВО “Наша Србија“ уредила дворишни простор клацкалицама, љуљашкама и сл.

-----  
Број запосленог наставног особља је 93, од 117 укупно запослених. У школи су запослена и 4 стручна сарадника: два педагога, психолог и библиотекар .У администрацији је запослено 5 , а на пословима одржавања зграда школа запослено је 13 особа, ове школске године запослена су и ва волонтера приправника, као и један лични пратилац, финансиран од стране града.

Школа одржава ниво опремљености савременим наставним средствима – рачунари, видео бим , у простору школе доступан је интернет. Школа у реализацији наставе користи и две интерактивне табле. Анализирајући свеукупну опремљеност наставним средствима, она је веома неуједначена и креће се од 20 до 90 %.

**5. Опис ситуације**

5.1. Реализација програма

**У школи се реализују следећи програми:**

1. Припремни предшколски програм
2. Основно образовање и васпитање
3. Продужени боравак
4. Индивидуални образовни планови и планови индивидуализације

У школи се поред обавезних предмета, реализује настава и изборних предмета, чију је листу прописало Министарство просвете. Као први, обавезан страни језик је енглески. Као други страни језик у матчиној школи ученици од петог разреда похађају немачки језик, а у ИО Стапари руски језик. Партнерски са гимназијом ,уз сагласност Министарства просвете, наша школа реализује полагање испита из немачког језика.

У складу са законским и подзаконским актима, школа израђује и реализује наставу у складу са индивидуалним плановима и плановима индивидуализације ( индивидуални образовни планови ИОП 1, 2, 3 и планови индивидуализације ).

Како су обавезни предмети предвиђени законом наша настојања су усмерена на квалитет наставе и мотивацију ученика за школско учење и на достизање виших нивоа ученичких постигнућа.

Листа изборних факултативних предмета такође је прописана од стране министарства. До сада су се у нашој школи реализовали следећи изборни предмети:

- Од играчке до рачунара
- Народна традиција
- Чувари природе
- Свакодневни живот у прошлости
- Домаћинство
- Хор и оркестар
- Фолклор
- Информатика и рачунарство

Од школске 2017/2018. год. Информатика и рачунарство улазе у наставни план и програм петог разреда као редован предмет, обавезан за све ученике, а чувари природе и цртање, сликање и вајање као слободне ваннаставне активности за које се ученици петог разреда изјашњавају путем упитника.

## **5.2Ваннаставне активности**

Ваннаставне активности реализују се кроз :

- Секције
- Додатни рад
- Посебне програме: Програм превенције насиља, Програм репродуктивног здравља, Програм примене кпнвенције о правима детета, Програм Дечјег савеза, Програм Црвеног крста, Здравствени програм Завода за јавно здравље и патронажне службе, активности из актуелних пројеката, Акциони план Ученичког парламента, активности из актуелних пројеката и др..
- Волонтерске акције: едукативне, спортске и културне, хуманитарне активности проистекле из сарадње са заинтересованим странама. Повремено се организују активности чишћења и уређења школског дворишта и др.

Секције ученици сами бирају, на основу анкете, која се ученицима понуди на крају сваке школске године, а која се односи на избор слободних активности које школа у складу са условима и капацитетима може да организује.

У простору школе се одржавају приредбе, изложбе, трибине посвећене културним, образовним, социолошким и здравственим садржајима.

Ученички парламент има активно учешће у животу и раду школе и осмишљава и спроводи вршњачке едукације. У школи се повремено организују квизови за ученике и литерарни и ликовни конкурси на нивоу школе и града.

Наши ученици учествују у великом броју такмичења и конкурса и постижу веома запажене резултате, а њихове успехе школа будно прати, промовише и награђује у складу са могућностима. Посебно се истиче велики број ученика који похађају музичку основну школу. Интересовања наших ученика су различита, а ми се трудимо да их препознамо и усмеримо.

Школа је место за реализацију многобројних активности, којима се промовише хуманизам, толеранција и пријатељство. Традиционално реализујемо „Дан родитеља у настави“ и „Дан ученика у школи“, као и хуманитарну акција „Друг другу“.

Наставници школе иницирају и подржавају идеје, а и сами учествују у низу конкурса, као што је „Интерактивна школа“, и сл.

## 6.Анализа ситуације

### 6.1 Анализа заинтересованих страна

Заинтересоване стране	Интереси	Ограничења	Стратегије укључивања
УЧЕНИЦИ	Знају да уче, боље комуницирају са вршњацима и одраслима, уважава се њихово мишљење, разумеју се њихови проблеми, поштују правила понашања, знају своја права и одговорности, преузимају одговорност за сопствено напредовање и понашање, остварују право на квалитетно образовање, задовољавају своја интересовања у школи	Преоптерећеност наставним обавезним и изборним предметима, незаинтересованост	Осмишљавање и реализација ваннаставних активности у складу са њиховим интересовањима, учествовање у изради планова ваннаставних активности, вршњачка едукација, активности Ученичког парламента
РОДИТЕЉИ	Транспарентност информисања и	Истрајност у реализацији идеја,	Редовно и исцрпно извештавање

	рада школе, имају увид у документа школе, континуирана брига о постигнућу и безбедности ученика, унапређење квалитета наставе и сарадње, стицање и примена знања, уважавање, знају када се и како оцењују деца	субјективност, недостатак времена, незаинтересованост.	родитеља о плану вредновања и напредовања ученика, учешће у планираним активностима, активно учешће у савету родитеља, појављивање на планираним Данима отворених врата, Школски одбор, присуствовање часовима
ДИРЕКТОР	Мање препрека у локалној средини са циљем да оствари боље услове за ученике и наставнике, унапређивање и осавремењивање школског амбијента, растерећење, расподела одговорности, лична професионална афирмација	Материјална ограничења	Израда и реализација Годишњег програма рада директора
НАСТАВНИЦИ	Усавршавање на нивоу професионалних компетенција, реализација квалитетне наставе, размена искустава у циљу унапређења квалитета наставе. Тимски рад, равномерно укључивање у тимове и планиране активности, Стварање боље климе у школи кроз тимски рад, подршку и међусобно уважавање и поштовање, лична афирмација	Недовољна заинтересованост и мотивисаност појединих наставника, незаинтересованост и немотивисаност за унапређење професионалних компетенција у пракси, материјална ограничења, програмска ограничења	Јасно и прецизно дефинисана задужења, укључивање великог броја запослених на њиховој реализацији, израда и примена правилника о награђивању и похваљивању наставника, тимски рад, организовање заједничких дружења, акција

	на пољу професионалног уз подршку стручних већа и стручне службе. Могућност напредовања		
ШКОЛСКИ ОДБОР	Непосредан увид у потребе школе	Недовољна ангажованост у планирању и реализацији активности, недостатак тимског рада	Укључивање чланова Школског одбора
ЛОКАЛНА ЗАЈЕДНИЦА	Остварење интереса локалне заједнице, партнер у заједничким пројектима, реализација елемената стратегије за младе, смањење сиромаштва, брига о деци	Законска ограничења, недостатак материјалних средстава и незаинтересованост надлежних, честе промене руководства	Именовати и задужити особу за сарадњу и редовно обавештавање, укључивање школе у израду стратегија и локалних планова, рад на заједничким пројектима и потребама кроз партнерство и сарадњу
ИНСТИТУЦИЈЕ НА НИВОУ ГРАДА (здравствене установе, остале образовне и васпитне установе, јавна предузећа и установе, спортска удружења, установе културе )	Промоција идеја, ангажованост ученика у стварању културног, хуманог друштвеног идентитета. Промоција здравих стилова живота, превенција здравља, едукативни сарджаји из здравственог васпитања, организовање културних, образовних и спортских садржаја, очивање природних ресурса и заштита животне средине, одговоран и штедљив однос према енергентима, развој свести о значају спорта,	Материјална средства Недостатак јасне културне политике града Немотивисаност	Активна улога школе у културним, друштвеним и спортским манифестацијама, укључивање медија



	развијање свести о значају културних садржаја, промоција		
--	--	--	--

## **6.2 Самовредновање**

Школа спроводи процес самовредновања у складу са законским прописима. Самовредновање се спроводи у складу са „Стандардима квалитета рада образовно- васпитних установа „/Сл.гласник РС“бр.7/2011 и свим другим стратешким документима од значаја. Из исцрпних Извештаја за кључне области, за садржај овог документа приложени су сегменти одређених подручја вредновања који су недовољно заступљени у школи, односно образовно- васпитном раду. Сматрамо да су те информације од великог значаја за дефинисање приоритетних развојних циљева и задатака који требају бити заступљени у Развојном плану установе.

## **Настава и учење**

Након детаљне анализе уочено је да у овј кључној области треба побољшати следеће сегменте :

Издвајање кључних појмова које ученици треба да савладају и усвоје као трајно знање  
Активно учешће ученика у раду на часовима

Реализивати више огледа и експеримената и више групног облика рада

Детаљно информисање родитеља о садржају Правилника о оцењивању

Већи степен поштовања договорених правила понашања на часовима

Повезивање наставних садржаја са примерима из свакодневног живота

Већи степен прилагођавања захтева могућностима ученика

Коришћење различитих наставних средстава предавача - да би боље објаснили лекцију

Јасније и прецизније дефинисање постигнућа ученика од стране наставника /како напредујем и шта још треба да савладам да бих постигао/ла бољи успех/

## **Етос**

Детаљнија анализа квалитета комуникације наставника и ученика и предузумање мера побољшања

Интензивирање дежурства наставника

Постављање паноа у хол школе који промовишу најуспешније ученике

Јавно похваљивање успешних ученика кроз књигу обавештења

Информисање ученика о предузетим мерама у циљу решавања васпитно- дисциплинских проблема , поштујући право приватности

Успостављање процедуре информисања родитеља о активностима школе у одговору на њихове приговоре

Организовати већи број ваннаставних активности за ученике свих узраста секција у складу са интересовањима ученика и већим укључивањем родитеља

Коришћење наменског простора за разговоре са родитељима у циљу поштовања приватности и обезбеђивање додатног простора исте намене у новом делу школе

Детаљно информисање свих заинтересованих о активностима, делатностима и резултатима школе

Транспарентније и доступније информације родитељима о активностима школе

Организовање превентивних активности које доприносе безбедности у школској средини

Већа безбедност у школској средини

Пружање подршке раду Ученичком парламенту

### **Ресурси**

Већи број уже стручних семинара и других облика усавршавања

Транспарентнији избор акредитованих семинара у организацији школе

Интензивирање сарадње наставника и стручне службе у оквиру стручних органа у циљу унапређивања наставе и учења

Постојећа наставна средства користити као средство учења

Обезбедити простор и техничку опремљеност истог, како би се обезбедио простор за припрему наставника .

Аплицирање школе у пројектима на локалном, државном и међународном нивоу, у циљу квалитетније техничке и просторне опремљености

Ангажовати ученике да израђују наставна средства

### **Организација школе и руковођење**

Обавезе и задужења запослених објавити у писаној форми на огласној табли најмање 3 дана од почетка ангажовања на датом задатку

Неопходно је континуирано развијати маркетинг школе

Осмислити инструменте квалитетније праћење ефикасности сваког запосленог

Осмислити начине мотивисања и стимулисања запослених на предлог запослених

### **Постигнућа ученика**

Побољшање резултата ученика на завршном испиту кроз :

Унапредити планирање и реализацију наставе у складу са образовним стандардима

Реализовати иницијалне тестове према стандардима, извршити анализу на седници стручног већа и доставити извештај директору школе

Посебно обрадити резултате иницијалних тестова које организује МП / српски језик и математика 5. и 7. разреду /

Израдити тестове за проверу знања у односу на образовне стандарде и током године и стално проверавати усвојеност стандарда и анализирати резултате.

Извршити процену потреба за индивидуализацијом и ИОП-1 код ученика који имају потешкоће у раду и радити са њима по плану

Водити ажурно документацију о похађању допунске наставе, а на крају сваког квартала извршити анализу похађања од стране ученика, о томе обавестити одељењског старешине, а они родитеље

Укључити родитеље на мотивисању ученика за учење и резултате / редовно извештавање на родитељским састанцима, обавештавање родитеља о похађању допунске и припремне наставе, резултатима тестова /Урадити детаљну анализу пробног завршног испита, обавестити ученике и родитеље

Сачинити детаљну анализу завршног испита у овој школској години

Побољшати усклађеност оцена и резултата оставрених на завршном испиту

Направити план за уједначавању критеријума оцењивања на седницама стручних већа, посебно обратити пажњу на разлике у сменама и радити на њиховом отклањању

Анализирати средње оцене на крају првог полугодишта и школске године

Анализирати усклађеност резултата на завршном испиту и оцена

### **Школски програм и Годиши план рада**

Уједначавање садржаја у јединствен образац

Допуне Годишњег плана рада у складу са Анексом на Школски програм

Техничко сређивање Годишњег плана рада

Усклађивање са Школским развојним планом

### **Подршка ученицима**

Информисати све родитеље о врстама подршке које пружа школа

Организовати већи број ваннаставних активности како би се и на тај начин подстицао лични и социјални развој ученика

На основу анализе успеха ученицима се пружа подршка у учењу

Подстиче се међувршњачка помоћ у учењу и међувршњачка едукација уопште

Школа примењује индивидуализован приступ за све ученике који су идентификовани да им је подршка потребна

## **6.3 Извештај надзорних органа**

### **Спољашње вредновање квалитета рада школе**

Тим за спољашње вредновање Министарства просвете , науке и технолошког развоја Републике Србије , извршили су од 24. до 25. децембра 2013.године. спољашње вредновање квалитета образовно васпитног рада Прве основне школе краља Петра II.

Током надзора процењиване су све области квалитета рада школе

Област Школски програм и годишњи план рада

Школски програм садржи већину Законом предвиђених елемената и сачињен је на основу наставног плана и програма и сачињен је на основу школског програма.Годишњи програм рада школе садржи годишње планове наставних предмета и посебне програме

васпитног рада. Извештај о раду школе прати структуру годишњег плана рада и његову реализацију, садржи квалитативну и квантитативну анализу реализацију годишњег плана рада школе Факултативни програми и ваннаставне активности сачињени су на основу анализе потреба ученика и постојећих ресурса.

Оно што је потребно унапређивати у овој области јесте да треба усклађивти временску и садржајну усклађеност наставних предмета у старијим разредима, у планове наставника треба уградити проверу остварености стандарда, корелацију и иновацију. Такође треба израдити педагошке профиле за све ученике са потребом за посебном подршком.

#### Област настава и учење

Област настава и учење је једна од три области која је оцењена највишом оценом.

Током надзора посећено је 36 часова, у извештају се наводи да већина наставника ствара подстицају атмосферу на часовима, да су наставници емпатични и да поштују ученике, да пружају ученицима могућност да постављају питања, коментаришу у вези са предметом учења.

Оно што је потребно унапређивати у овој области јесте да наставници треба да уче ученике да себи постављају циљеве у учењу, треба прилагођавати наставне материјале потребама ученика, инсистирати на самосталном одговору ученика, на међусобној интеракцији ученика, као и унапредити примену различитих поступака вредновања који су у функцији даљег учења.

#### Област образовна постигнућа

У овој области посебно се истичу резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике где су ученици остварили сва три нивоа образовних стандарда који премашују ниво Републике у школској 2012/2013.години

Оно што је потребно унапређивати у овој области јесте да је потребно идентификовати све ученике који имају потребу за индивидуализованим начином рада, у анализе успеха треба убацити компаративну анализу на релацији закључне оцене на крају првог односно другог полугодишта, укључити већи број деце на допунску наставу, у анализу успеха ученика обавезно дати предлог мера за побољшање.

#### Област Подршка ученицима

У овој области се истичу уобичајене форме подршке у учењу, теме које се реализују на часовима одељењског старешине, правовремено обавештавање родитеља, редовно ажурирање школског сајта, добра сарадња са институцијама из окружења.

Оно што је потребно унапређивати у овој области јесте да анализе успеха и понашања буду полазиште за планирање мера подршке које се односе на ученике са

слабијим постигнућима, да се резултати иницијалних и пробних тестова анализирају на нивоу Стручних актива за развој школског планирања и Стручног актива за развојно планирање, да се предлог мера угради у Акциони план у оквиру самовредновања у области квалитета Образовна постигнућа ученика, у Школском развојном плану треба предвидети унапређивање квалитета праћења и вредновања ИОП-а.

#### Област Етос

Ова области је једна од три области које су највишом оценом оцењене и где се наводи низ примера добре праксе од стране евалуатора, навешћемо само неке: документа у којима су регулисани понашање и одговорност ученика наставника и осталих запослених, пракса да се сви ученици упознају са Правилима понашања, комуникација наставника са ученицима у којој је међусобно уважавање, уочљиво је да у школи нема дискриминаторског понашања, резултати наставника и ученика се подржавају и јавно промовишу, у школи су створени услови да се сви осећају безбедно и пријатно, плански се организује дежурство наставника које је подржано функционалним видео надзором, ученички парламент добро функционише и има подршку свих запослених. Развијена је сарадња на свим нивоима, као и одлична сарадња школе са институцијама у окружењу

#### Област Организација рада школе и руковођење

У овој области истичу се сви документи који су донети у складу са процедурама које су прописане Законом, директор се залаже за несметан рад у школи, задужења запослених у школи су равномерно распоређена и тимови су формиран у складу са компетенцијама, уочљив је и између осталог добар систем информисања ученика, родитеља и свих запослених о питањима важним за рад школе.

Неке од ствари које је потребно унапређивати у овој области потребно је повећати број наставних средстава у складу са финансијама, направити писану евиденцију о коришћењу савремених наставних средстава, евиденција о посетама часова требало би бити усклађена са објављеним стандардима квалитета рада.

#### Област Ресурси

Област Ресурси је једна од три области које су оцењене највишом оценом. У овој области истиче се између осталог да већина наставника која има одговарајућу стручну спрему и потребну лиценцу за рад, да се приправници се уводе у рад у складу са Правилником и програмом, материјално технички ресурси су углавном обезбеђени, стоматолошка амбуланта која је у функцији и задовољава потребе ученика, библиотека која има задовољавајући књишки фонд

Оно што је примарно обезбедити у овој области је адекватна физичка сала

Сумарна процена квалитета рада школе извршена је на основу резултата вредновања у свим областима према дефинисаним стандардима.

Школа је остварила 26 од укупно 30 стандарда ,што је више од 75 %.Остварено је и 14 стандарда који су кључни за вредновање , што је такође ,више од 75 % па се на основу свега напред наведеног оцењује општи квалитет рада школе оценом 3.

Најбоље су оцењене области Етос . Настава и учење и Ресурси у којима су остварени сви стандарди.

Најслабије оцењене области су Школски програм и годишњи план рада .Образовна постигнућа Подршка ученицима и Организација рада школе и руковођење, у којима није остварен ни један стандард.

Школске 2013/14.године извршен је стручно педагошки надзор који је обухватио припремљеност установе за рад у школској 2013/2014. години.

Извршена је контрола веродостојности и валидности података које су достављене по свим тачкама надзора. Коришћен је метод случајног узорка за утврђивање стања у вођењу писаних евиденцијани персоналне документације запослених. Материјално-технички услови рада Установе вредновани су сходно процени директора.

Прегледом је констатована нестручно заступљена настава: математике, музичке културе, руског језика, физике и ликовне културе, делом у матичној школи, математика два извршиоца 111% музичка култура 30% , а остало у ИО Стапари.

Предложене су следеће мере ради побољшања и унапређења образовно – васпитног рада: стручно заступљена настава из свих предмета.

Школске 2014/2015. године извршен је стручно педагошки надзор који је обухватио припремљеност установе за рад у школској 2014/2015. години, са истим тачкама као за 2013/2014. годину, наводи звештаја су исти, као и предложене мере.

Тakoђе је извршен ванредни инспекцијски преглед, а предмет је примена Упутства министра која се односи на безбедност ученика и дежурство ученика седмог и осмог разреда у главном холу школе. Констатовано је да је безбедност ученика угрожена приликом преласка раскрснице испред главног улаза школе, а да дежурство ученика није предвиђено актима школе.

Предложена је следећа мера: да Савет родитеља, Тимови и Школски одбор размотре питања дежурства ученика у школи и прелазак поменуте раскрснице, заузму став, тако што ће Тимови и родитељи дати своје предлоге по овом питању органу управљања, а орган управљања донети одлуке и дефинисати рокове за извршење одлука, сходно чл. 57 и 58, Закона о основама система образовања и васпитања.

Школске 2015/2016. године инспекцијски преглед је извршен по следећем предмету: Распоред одељења петог разреда по сменама, по приговору групе од три родитеља, да не постоје критеријуми распоређивања одељења.

На основу увида на лицу места утврђено је следеће: у школи је пракса да ту одлуку доноси директор школе, поштујући захтеве наставника, консултујући педагошку службу, где се школа руководи успехом ученика, такмичењима, дисциплином ученика и слично.

Предложене мере:

1. Да директор школе организује родитељски састанак 5-3 одељења, из кога је потекао приговор, и информише родитеље о ставовима којима се руководио у доношењу одлуке око организационог питања поделе одељења у две смене, коме треба да присуствују сви професионалци из школе и других институција од значаја за решавање актуелног проблема, са циљем да се негује партнерски однос са родитељима, засновам на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења, сходно чл. 48, став 1 и 2, Закона о основама система образовања и васпитања.

#### Школска 2016/2017. година

Извршена је контрола веродостојности и валидности података које су достављене по свим тачкама надзора. Коришћен је метод случајног узорка за утврђивање стања у вођењу писаних евиденцијани персоналне документације запослених. Материјално-технички услови рада Установе вредновани су сходно процени директора. Наводи звештаја су прикупљени из претходних инспекцијских надзора и других података од значаја, путем информационог система и других база података, као и путем непосредног сазнања и информисања на други начин, из јавних података и евиденција.

На основу увида изречене су следеће мере:

- Васпитачица да отклони неправилности у вођењу евиденције у матичној књизи о уписаној деци у припремни предшколски програм, погрешно уписане податке исправити на начин прописан чл. 25, Правилника о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи, а наставници историје и физике, да отклоне неправилности у планирању и реализацији писаних провера знања у одељењу 8-3.

- Да директор школе у 8-3 одељењу, за ученике организује потребну помоћ у савладавању програма и учењун из техничког и информатичког образовања, физичког васпитања и изабраног спорта – фудбал, сходно чл. 32, став 4, Закона о основном образовању и васпитању и чл. 62, став 1 и 2, Закона о основама система образовања и васпитања.

- Да директор школе донесе решење за стручне сараднике, сходно чл. 136, став 1, тачка 4, Закона о основама система образовања и васпитања, и да изврши анекс уговора о раду за стручне сараднике укључујући и њихов ангажман и у издвојеним одељењима школе и да се напред наведене измене уврсте у годишњи план рада школе за 2016/2017. годину.

Школска 2017/2018. године

Извршен је стручно педагошки надзор који је обухватио припремљеност установе за рад у школској 2017/2018. години, са истим тачкама као за 2016/2017. годину. Наводи звештаја су прикупљени из претходних инспекцијских надзора и других података од значаја, путем информационог система и других база података, као и путем непосредног сазнања и информисања на други начин, из јавних података и евиденција.

На основу увида изречене су следеће мере:

- Да одељењски старешина 6-5 одељења, у сарадњи са предметним наставником усагласи распоред писаних провера знања из српског језика на сајту школе и у дневнику васпитно-образовног рада, сходно чл. 12, Правилника о оцењивању ученика у основном образовавању и васпитању.

- Да предметни наставници, наставник математике и наставник српског језика оцењују ученике 6-5 одељења, сходно члану 11, Правилника о оцењивању ученика у основном образовавању и васпитању.

- Да се активности школе из годишњег плана рада за школску 2017/2018. годину допуне прецизно дефинисаним: временом, местом, начинима и носиоцима реализације, сходно чл. 89, Закона о основама система образовања и васпитања.

#### **6.4. Осврт на анализу процене остварености образовних стандарда**

На основу анализе резултата на завршном испиту 2016/17.године процењује се да ученици из српског језика и математике нису остварили основни ниво/мање од 80% ученика /

Средњи ниво образовних стандарда оставрен је из српског језика, а из математике није. Напредни ниво је остварен из српског језика, из математике није.

Школске оцене су делимично у складу са резултатима на завршном испиту.

Резултати ученика на напредном нивоу показују да је школа остварила резултате на нивоу просека Републике из предмета математика. Из српског језика и комбиновог теста није достигла просечних републичких резултата.

Анализа остварености образовних стандарда ученика којима се пружа додатна подршка показују да они оставрују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења, тј. према прилагођеним стандардима.

#### **6.5 SWOT анализа**

<b>СНАГЕ</b> - традиција дуга 188 год. - постигнути резултати у школским и	<b>СЛАБОСТИ</b> - Недостатак простора за кабинете немачког језика, верске наставе,
--	---



<p>ваншколским активностима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивна процена рада школе од стране суграђана</li> <li>- број ученика школе</li> <li>- број запослених</li> <li>- спремност запослених да се усавршавају и професионално унапређују</li> <li>- континуирано стручно усавршавање наставника</li> <li>- Тежња ка тимском раду- наставника, директора, учитеља, родитеља</li> <li>- Промоција талентованих ученика и успеси на такмичењима</li> <li>- реализација значајног броја ваннаставних активности</li> <li>- реализација пројеката</li> <li>- Продужени боравак за ученике првог и другог разреда</li> <li>- Активан Ученички парламент</li> <li>- Културна и хуманитарна активност школе</li> <li>- сарадња са културним, образовним , здравственим и др.институцијама од начаја</li> <li>- Положај школе у центру града</li> <li>- Дobar положај школе у односу на друге основне школе</li> <li>- Учешће у пројектима – на нивоу државе и међународним</li> <li>- Инклузивно образовање</li> <li>- Брига о социјалним и здравственим аспектима одрастања ученика</li> <li>- Стална мотивација ученика и промоција успеха</li> <li>- Волонтеризам ученика, наставника и родитеља</li> <li>- Функционално опремељен простор учионица разредне наставе</li> <li>- Добра опремељеност СНС –ом и максимална искоришћеност наставних средстава у циљу побољшања квалитета наставе</li> </ul>	<p>грађанског васпитања и учионица општег типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатак кухиње, свечане сале , фискултурне сале, медијатеке и др.</li> <li>- недовољна осветљеност појединих учионица</li> <li>- недовољна покривеност прстора школе видео надзором</li> <li>- квалитет видео надзора</li> <li>- недовољна примрна иновација у настави</li> <li>- недостатак примене наученог од старне ученика/функционална знања</li> <li>- недостатак и иницијативе и мотивације ученика током процес учења</li> <li>- интензивније дежурство наставника</li> <li>- недостатак корелације – вертикалне и хоризонталне</li> <li>- недовољна оплемењеност простора школе биљкама, ученичким радовима и сл.</li> <li>- Недовољна сарадња у оквиру појединих актива и сарадња актива разредне и предметне наставе</li> <li>- недовољно развије еколошка свест код ученика</li> <li>- -недостатак средстава за адекватно опремање наставним средствима , намештајем, играчкама и дидактичким материјалима – на свим нивоима</li> <li>- Недовољна укљученост родитеља у активности школе и мањак едукација за родитеље</li> <li>- Недостатак адекватног ученичких тоалета за ученике разредне наставе</li> <li>-Недостатак размене идеја и ставова на свим релацијама</li> <li>- Недовољно вршњачке едукације – помоћ у савладавању градива</li> </ul>
<p>Могућности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примена добрих искустава</li> <li>- Отвореност за иновације</li> <li>- Отвореност ка институцијама – културним, спортским и сл.</li> <li>- Донаторска и спонзорска средства</li> <li>- Сарадња са другим школама и</li> </ul>	<p>Претње</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преоптерећеност ученика</li> <li>- Поремећен систем вредности</li> <li>- Економска криза</li> <li>- Степен насиља у окружењу и немогућност државе да исто спречи</li> <li>- Негативан природни прираштај</li> </ul>

<p>образовно – васпитним институцијама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурси РЦУ-а</li> <li>- Развијање волонтерске свести и реализација волонтерских акција</li> <li>- Укључивање бивших радника школе</li> <li>- Заједничке активности матичне школе и издвојених одељења</li> </ul>	
---	--

## **6.6. Анализа остварености претходног РП**

У уводном сегменту РП истакнуте су наше активности и успеси који осликавају потпуну оствареност појединих циљева планираних претходним планом. У овом сегменту истичемо делимично остварене задатке, што ће допринети квалитетнијем сагледавању потреба школе и дефинисању циљева новог РП.

- Набавка СНС није задовољила потпуно потребе школе
- Употреба СНС није у довољној мери у функцији средства учења, већ пасивне презентације градива
- Иницијатива УП може бити интензивнија
- Размена искуства са колегама из других школа оцењена је несистематичном и заснованој на личним афинитетима и потребама наставника
- Недовољна присутна вршњачка подршка у учењу- несистематична и периодична
- Резултат на претходном завршном испиту указује да ученици нису савладали образовне стандарде
- Унапређивање образовно- васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања постигнућа је недовољно, несистематично .
- Додатна подршка се не пружа свим ученицима који су идентификовани да имају потребу за њом

## **6.7. ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ- препоруке за израду Развојног плана**

На основу резултата самовредновања, анализе успеха и владања ученика, процене остварености образовних стандарда, резултата екстерног вредновања рада школе и процене остварених циљева претходног Развојног плана јасно су се дефинисале смернице за наредне развојне циљеве које је неопходно уградити у план. Значајне индикаторе за формулисање развојних циљева имала је и анализа циљева и задатака претходног развојног плана, који нису у потпуности остварени. У тексту који следи биће дефинисане приоритетне смернице по кључним областима, формулисане након детаљног укрштања горе наведених извора.

### **ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

**Ефикасност у процесу планирања и програмирања**  
**Ефективно планирање и програмирање**

### **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**Стицање трајних и функционалних знања**

Повећање мотивације ученика за стицање знања  
Већи степен прилагођавања рада на часу могућностима ученика  
Већи степен самосталности и иницијативе ученика током процеса учења  
Квалитетније праћење и вредновања напредовања ученика  
Примена различитих метода и техника , примена иновација у наставном процесу  
Експерименти и огледи у циљу примене научног

#### **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Већи степен примене инклузије  
Подршка ученицима у процесу учења  
Организација различитих ваннаставних активности  
Информисаност родитеља о видовима подршке које школа пружа

#### **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Побољшање резултата ученика на завршном испиту  
Усклађивање критеријума оцењивања  
Идентификовати све ученике којима је потребно пружити додатну подршку и пратити њихово напредовање  
Мотивисати родитеље да пружају снажнију подршку деци у процесу стицања знања и вештина

#### **ЕТОС**

Даље унапређење безбедности школске средине  
Неговање толеранције и другарства  
Добри међуљудски односи  
Већи степен сарадње родитеља и школе  
Промоција правих вредности /укључује и промоцију резултата ученика и запослених/  
Подстицајна и креативна атмосфера у школи  
Сарања школе са другим институцима од значаја  
Подршка иницијативама Ученичког парламента

#### **Организација рада школе , управљање људским и материјалним ресурсима**

Уједначено ангажовање свих запослених у остављавању задатака и циљева школе  
Неговање и даље развијање неговања тимског рада  
Транспарентност информација  
Примена јасних процедура у праћењу васпитно- образовног рада  
Људски и материјално- технички ресурси су максимално искоришћени у циљу побољшања квалитета рада коле  
Запослени се континуирано усавршавају  
Боља опремљеност школе- просторна, техничка и материјална

#### **7 . ПРЕГЛЕД СТРУКТУРЕ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА**

Општи циљ Развојног плана гласи : Образовање и васпитање свих ученика стицањем трајних и функционалних знања, уз поштовање индивидуалних могућности и интересовања сваког појединца .

### Приоритетне области

Након анализе добијених резултата у процесу самовредновања и анализе тренутне ситуације, закључено је да у наредном периоду постоје приоритети у свим кључним областима :

Програмирање, планирање и извештавање

Настава и учење

Постигнућа ученика

Подршка ученицима

Етос

Организација рада школе , управљање људским и материјалним ресурсима

Следе планови за сваку приоритетну кључну област који подразумевају развојни циљ, задатке, активности , критеријуми вредновања , а предложен је и начин праћења остварености постављених циљева.

### **Критеријуми и мерила за праћење остваривања развојног плана :**

Начин праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати	
Анализа реализације акционог плана у првом и другом полугодишту сваке школске године	Чланови Стручног актива за ШРП	Наставничко веће	
Анализа реализације акционог плана једном годишње , у оквиру Извештаја о раду школе	Чланови Стручног актива за ШРП	Наставничко веће, Савет родитеља, Школски одбор	

У изради развојног плана за период од 2018. до 2023.године учествовали су чланови Стручног актива за развојно планирање, у проширеном саставу :

Никола Бацетић, директор школе

Катарина Карановић, стручни сарадник

Александра Поповић , стручни сарадник

Верица Гогић, професор разредне наставе

Ивана Јовичић, професор енглеског језика

Гослава Топаловић, професор географије

Вера Пековић, професор разредне наставе

Бојана Меденица професор разредне наставе

Милица Зекавичић, професор разредне наставе

Бранка Кремић, професор биологије

Биљана Кнежевић, професор српског језика

Биљана Николић, представник васпитача припремних предшколских група

Марија Негројевић, представник ИО Качер

Ивана Јанковић представник ИО Стапари

Драган Стевановић, представник Савета родитеља

Марија Лучић, представник Ученичког парламента

представник локалне самоуправе-Слађана Живковић