

Прва основна школа краља Петра II Ужице (Стапари)

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ за РУСКИ ЈЕЗИК за ШЕСТИ РАЗРЕД

Време трајања програма: школска 2020/2021.и 2021/2022.године

Предмет: Руски језик

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Циљ учења Руског језика јесте да ученици овладају основним знањима из руског језика која ће им омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумевају са људима који говоре тим језиком; да усвоје норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који уче, као и да наставе, на вишем нивоу образовања и самостално, учење руског језика.

~Табеласаглобалнимпланом

Ред. бр.	Тема/област	Фонд часова			
		обрада	утврђивање	остало	СВЕГА
1.	ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ОСЕНЬ!	2	3	/	5
2.	ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ	5	5	1	11
3.	ПОЗДРАВЛЯЕМ И ЖЕЛАЕМ!	3	3	1	7
4.	ПРИШЛА ПОРА ЗИМЫ!	5	5	1	11
5.	ЗАВЗЯТЫЕ ТЕАТРАЛЫ!	4	4	1	9
6.	КОНЕЦ ЗИМЕ! ПРИХОДИТЕ НА БЛИНЫ!	4	4	1	9
7.	ПОБЫВАЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ, НАСМОТРИСЬ НА КРАСОТУ!	5	5	1	11
8.	ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!	4	4	1	9
Укупно		32	33	7	72

Кључни појмови: Русија, школа, руски празници, слободно време, распуст

Редни број	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
1.	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - честита почетак нове школске године и одговори на честитање, - каже о руском празнику Дану знања на српском језику, -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства, - постави и одговори на једноставна питања личне природе, - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима, - пита и каже чије је нешто, - разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих, - разуме једноставан опис предмета, места (школа, учионица), - разуме једноставна питања која се односе на положај предмета у простору (школи, учионици), - - разумекраћетекстовекојисеодносенап оздрављање и представљање, - опише своју школу/учионицу, - разликује род именица, номинатив једнине и множине, - разликује род и број придева и слагање са именицама, - разликује присвојне заменице, род и број и употреби их уз именице, - разликује глаголска времена, -разуме краће текстове којима се описују догађаји у прошлости, - опише, у неколико везаних исказа догађајеу прошлости, -размени информације у вези догађаја из прошлости, - разуме једноставан опис места, 	<p>ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ОСЕЊЬ!</p>	<p>Учење терминологије на тему летњих утисака, учење терминологије на тему природе и школе као установе. Промена именица типа «весть»; Учење прилога за исказивање места и правца. Проширивање и продубљивање знања о придевима. Проширивање знања о присвојним заменицама.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Сарадња</p>	<p>Фронтални</p> <p>Индивидуални</p> <p>Монолошка метода</p> <p>Дијалозна метода</p> <p>Монолошко-дијалозна метода</p> <p>Метода рада натексту</p> <p>Методадемонстрације</p> <p>Метода практичног рада;активности</p> <p>Проблем метода</p> <p>Истраживачкеметоде</p> <p>-Диференциране методе</p> <p>-Интерактивне методе</p> <p>Примена образовнихигара</p> <p>Игра улога,драматизација</p> <p>- Текстуална наставна средства</p> <p>Визуелна наставна средства</p> <p>Аудитивна наставна средства</p> <p>Аудио-визуелна наставна средства</p> <p>Поступност (од једноставног сложеност) при упознавању нових појмова и формулисањезакона.</p> <p>Очигледност при излагањунаставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостаткунаставних средстава могуће је користити и симулације).</p> <p>Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу.</p>

<ul style="list-style-type: none">- опише карактеристике места користећи једноставна језичка средства,- постави и одговори на једноставна питања личне природе,- опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје користећи неколико везаних исказа,- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи,- опише своја и туђа интересовања,- изрази допадање/недопадање,- разликује род и број именица,- разликује род и број придева,- разликује тврду и меку промену именица и придева,- каже колико је падежа у руском језику и упореди са српским,- користи презент и перфекат глагола <i>учи́ться, занима́ться (чем ?)</i> у садашњем и прошлом времену- систематизује, сагледа и процени своје знање				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>2.</p>	<p>На крају области ученик ће бити у стању да: користи изразе за забрану нечега или упозоравања на нешто да изражава своје неодобравање да мења по падежима именице типа табло, такси, шоу... знаће да исприча о познатим руским спортистима, о савременим видовима спорта и остарој/древној руској игри «городки» -знаће какви су часови спорта руских ученика, њихове дилеме (шта тренирати/играти) , као и о фудбалском мечу.</p>	<p>ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему физичког васпитања; на тему спорта; на тему познатих спортиста. Проширивање знања везаних за именице које се не мењају (табло, кино, пиано, водное поло, такси, метро, шосе...) Проширивање и продубљивање знања везаних за вид глагола и образовање глаголских времена уз помоћ текстова о спорту и спортистима. Учење правила за исказивање времена предлошко-падешким конструкцијама.</p>	<p>Компетенција за учење Одговорноучешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња Решавање проблема</p>	<p>Фронтални Индивидуални Монолошка метода Дијалошка метода Монолошко-дијалошка метода Метода рада на тексту Метода демонстрације Метода практичног рада; активности Проблем метода Истраживачке методе -Диференциране методе -Интерактивне методе Примена образовних игара Игра улога, драматизација - Текстуална наставна средства Визуелна наставна средства Аудитивна наставна средства Аудио-визуелна наставна средства Поступност (од једноставног до сложеног) при упознавању нових појмова и формулисању закона. Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу.</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.</p>	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <p>мења правилно по падежима и користи придеве за сваки роду једнини и множини</p> <ul style="list-style-type: none"> - позове на заједничку активност, – прихвати или одбије позив на заједничку активност уз одговарајући изговор или оправдање, - одговори на једноставна питања личне природе, - изрази време прилозима, - опише радње и догађаје у прошлости, - искаже датум, - употребљава именице у множини, - у говору правилно користи личне заменице, - у говору правилно користи глаголе <i>есть, пить и мять</i> у садашњем времену, - честита рођендан и одговори на честитање, - напише позивницу за рођендан, - изрази године, - пева познате руске дечје песме, - систематизује, сагледа и процени своје знање 	<p>ПОЗДРАВЛЯЕМ И ЖЕЛАЕМ!</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему празника и рођендана.</p> <p>Проширивање знања о придевима у руском језику –род, број и падеж.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорноучешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>ДигиталнакомпетенцијаСарадња</p> <p>Решавањепроблема</p>	<p>Фронтални</p> <p>Индивидуални</p> <p>Монолошкаметода</p> <p>Дијалошкаметода</p> <p>Монолошко-дијалошкаметода</p> <p>Метода рада натексту</p> <p>Методадемонстрације</p> <p>Метода практичног рада;активности</p> <p>Проблем метода</p> <p>Истраживачкеметоде</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диференциране методе -Интерактивне методе <p>Примена образовнихигара</p> <p>Игра улога,драматизација</p> <p>- Текстуална наставна средства</p> <p>Визуелна наставнасредства</p> <p>Аудитивна наставнасредства</p> <p>Аудио-визуелна наставнасредства</p> <p>Поступност (од једноставногка сложеном) при упознавањунових појмова и формулисањузакона.</p> <p>Очигледност при излагањунаставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостаткунаставних средстава могуће је користити и симулације).</p> <p>Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневномживоту.</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да: дискутује о актуелним темама, да искаже своје за и против и аргументује својемишљење да коментарише (похвали или критикује) одевање човека -дискутује о савременој моди</p>	<p>ПРИШЛА ПОРАЗИМЫ!</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему моде и новогодишњих празника.</p> <p>Проширивање лексичког фонда на тему како говоре Руси када препоручују нешто или забрањују.</p> <p>Проширивање знања о именицама типа Россия.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорноучешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Дигиталнакомпетенција</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавањепроблема</p>	<p>Фронтални</p> <p>Индивидуални</p> <p>Монолошкаметода</p> <p>Дијалошкаметода</p> <p>Монолошко-дијалошкаметода</p> <p>Метода рада натексту</p> <p>Методадемонстрације</p> <p>Метода практичног рада;активности</p> <p>Проблем метода</p> <p>Истраживачкеметоде</p> <p>-Диференциране методе</p> <p>-Интерактивне методе</p> <p>Примена образовнихигара</p> <p>Игра улога,драматизација</p> <p>- Текстуална наставна средства</p> <p>Визуелна наставнасредства</p> <p>Аудитивна наставна средства</p> <p>Аудио-визуелна наставнасредства</p> <p>Поступност (од једноставногк сложеном) при упознавању нових појмова и формулисањузакона.</p> <p>Очигледност при излагањунаставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостаткунаставних средстава могуће је користити и симулације).</p> <p>Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневномживоту.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5.</p>	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <p>позове на заједничку активност, прихвати и одбије позив,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изрази време по часовнику, - изрази допадање/недопадање, - разуме једноставан опис особа и појава, - опише спољашњи изглед човека, - разуме краће текстове у којима се описују догађаји из прошлости - да изражава припадност трећем лицу - да дискутује о великим људима Русије и њиховим хобијима 	<p>ЗАВЗЯТЫЕ ТЕАТРАЛЫ!</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему шта ко воли и чиме се ко бави у слободно време.</p> <p>Обнављање градива о заменицама.</p> <p>Проширивање лексичког фонда на тему театар.</p>	<p>Компетенција за учење Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и Орјентација ка предузетни штву</p> <p>Радсаподацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p>	<p>Фронтални</p> <p>Индивидуални Монолошка метода</p> <p>Монолошко-дијалoшка метода</p> <p>Метода рада на тексту Метода демонстрације</p> <p>Метода практичног рада; активности Проблем метода Истраживачке методе -Диференциране методе -Интерактивне методе Примена образовних игара Игра улога,драматизација</p> <p>- Текстуална наставна средства Визуелна наставна средства Аудитивн анаставна средства Аудио-визуелна наставна средства</p> <p>Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона.</p> <p>– Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације).</p> <p>– Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу.</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме и даје информације о метеоролошким приликама користећи једноставна језичка средства, - исприча о руском празнику „Масленица”, - разуме планове и намере - честита Ускрс 	<p>КОНЕЦ ЗИМЕ! ПРИХОДИТЕ НА БЛИНЫ!</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему Масленица и Пасха, где ће утврдити знања везана за коњугацију глагола.</p> <p>Проширивање знања везана за садржај ручка.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p>	<p>Фронтални Индивидуални Монолошка метода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дијалошка метода - Монолошко-дијалошка метода <p>Методараданатексту Методадемонстрације</p> <p>Метода практичног рада; активности Проблем метода Истраживачке методе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диференциране методе - Интерактивне методе <p>Примена образовних игара Игра улога, драматизација</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текстуална наставна средства Визуелна наставна средства Аудитивна наставна средства Аудио-визуелна наставна средства <p>Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>7.</p>	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разуме једноставан опис града и културно-историјских споменика, - опише град и културно-историјске споменике једноставним језичким средствима, -изрази кретање помоћу глагола кретања, - разуме и искаже упутство, - изрази намену и правац кретања помоћу датива именица, - препозна облике датива придева, - употреби придев уз именицу у дативу и постави питања, - систематизује, сагледа и процени своје знање. 	<p>ПОБЫВАЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ, НАСМОТРИСЬ НА КРАСОТУ!</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему Санкт-Петербург и Эрмитаж.</p> <p>Проширивање лексичког фонда везаним за оно што Руси говоре када упозоравају и забрањују.</p> <p>Учење како да у руском језику користи одричну речцу «не».</p> <p>Проширивање фонда речи на тему «Ермитаж и ја».</p> <p>Проширивање фонда речи на тему Културно-историјске знаменитости Санкт-Петербурга.</p> <p>Обнављање како и где се употребљавају глаголи кретања и заповедни начин.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорноучешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и оријентацијакапредузетни штву</p> <p>Радсаподацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавањепроблема</p>	<p>Фронтални</p> <p>Индивидуални</p> <p>Монолошкаметода</p> <p>Дијалошкаметода</p> <p>Монолошко-дијалошкаметода</p> <p>Метода рада натексту</p> <p>Методадемонстрације</p> <p>Метода практичног рада;активности</p> <p>Проблем метода</p> <p>Истраживачкеметоде</p> <p>-Диференциране методе</p> <p>-Интерактивне методе</p> <p>Примена образовнихигара</p> <p>Игра улога,драматизација</p> <p>- Текстуална наставна средства</p> <p>Визуелна наставнасредства</p> <p>Аудитивна наставна средства</p> <p>Аудио-визуелна наставнасредства</p> <p>Поступност (од једноставногка сложеном) при упознавањунових појмова и формулисањузакона.</p> <p>Очигледност при излагањунаставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостаткунаставних средстава могуће је користити и симулације).</p> <p>Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневномживоту.</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставан опис животиња, - опише свог кућног љубимца, - искаже припадност, - затражи помоћ, - пева познате руске дечје песме, - систематизује, сагледа и процени своје знање. 	ДАЈ ЛАПУ, ДРУГ!	<p>Проширивање фонда речи на тему кућни љубимци.</p> <p>Проширивање фонда речи везаних за домаће и дивље животиње.</p> <p>Проширивање фонда речи на тему аутизам.</p> <p>Указивање ученицима на савесно понашање према својој околини и људским односима у њој.</p> <p>Обнављање присвојних заменица и бројева са именицама.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорноучешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран Односпремаздрав љу</p> <p>Радсаподацима и информацијама</p> <p>Дигиталнакомпетенција</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавањепроблема</p>	<p>Фронтални</p> <p>Индивидуални Монолошкаметода</p> <p>Дијалошкаметода</p> <p>Монолошко-дијалошкаметода</p> <p>Метода рада натексту Методадемонстрације</p> <p>Метода практичног рада;активности Проблемметода</p> <p>Истраживачкеметоде</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диференциране методе -Интерактивне методе <p>Примена образовнихигара</p> <p>Игра улога,драматизација</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текстуална наставна средства Визуелна наставнасредства Аудитивна наставна средства Аудио-визуелна наставнасредства <p>Поступност (од једноставногка сложеном) при упознавањунових појмова и формулисањузакона.</p> <p>Очигледност при излагањунаставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостаткунаставних средстава могуће је користити и симулације).</p> <p>Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневномживоту.</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	АКТИВНОСТИ	
	А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК
<ul style="list-style-type: none"> ▪ српски језик ▪ ликовна култура ▪ музичка култура ▪ природна наука ▪ физичко васпитање ▪ географија ▪ историја 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слуша ▪ пише ▪ говори ▪ описује ▪ гледа ▪ размишља ▪ прати ▪ препознаје ▪ комуницира ▪ разуме ▪ памти речи ▪ богати речник ▪ изражава осећања ▪ запажа ▪ континуирано прати ▪ слободно изражава мишљење ▪ размишља у циљу решавања проблема ▪ прикупља податке ▪ дискутује о прикупљеним подацима ▪ сарађује са друговима у тиму ▪ слуша ▪ црта ▪ организује ▪ спознаје себе и своје проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планира ▪ организује ▪ реализује ▪ објашњава ▪ демонстрира ▪ даје упутства ▪ обезбеђује ресурсе ▪ оспособљава ▪ креира програме ▪ посредује у комуникацији ▪ анимира ▪ партнер у учењу ▪ прати ефекте сопственог рада и рада ученика

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Шта пратимо		Поступаци инструменти оцењивања	Критеријуми	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке којима заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<p>Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</p> <p>-Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</p> <p>Писане провере, свеска евиденције</p> <p>Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</p> <p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</p>	<p>Број јављања:</p> <p>За јављање +</p> <p>За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5</p> <p>Конезна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке којима заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 		<p>Учесталост по месецима</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке којима заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања. 		<p>Свеобухватност одговора</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>

		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који: знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.</p>			
		<p>Недовољан (1) добијаученик који: знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критичкинерасуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нитиангажовање.</p>			

ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА – ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

- Праћење напретка ученика обављаће се сукцесивно у току целе школске године. Знање које ученик треба да покаже на часу, а до кога је дошао применом комуникативне методе, подлеже евалуацији. Сваки вид комуникације са наставником, па и онај приликом оцењивања треба да буде што природнији, спонтанији, јер само тако се може доћи до увида у стварно ученичко знање.
- Посебно се вреднује учениково залагање у складу са његовим могућностима, ученикова комуникативна реакција на језичке подстицаје, као и владање различитим језичким вештинама. Учениково знање се проверава писменим и усменим путем. Провере писменим путем се врше по три пута у току школске године (прво полугодиште – крај октобра; друго полугодиште – крајмарта, крајаприла) применом унапред припремљених тестова за проверу којих се налазе у Приручнику за наставнике, са

расподелом бодова која укључује и могућност давања пола бода (користи се када ученик исправно одговори на питање, али направи неку правописну или граматичку грешку). У другом полугодишту, друга писмена провера је писмени задатак који није унапред припремљен. Провере усменим путем се врше током целе године, при чему не обухватају пропитивања пред таблом или целим разредом. Ученички рад се прати и бележи у наставниковој педагошкој документацији редовно. Изузетни одговори, као и дужи временски периоди континуиране активности и учешћа и залагања на раду се привремено оцењују на крају часа, без претходне најаве, давањем високих оцена или плусића.

- Проверава се: - разумевање постављених питања и давање одговора на њих - разумевање писаног текста и одговори на постављене задатке - активност на часу и однос према раду - редовна израда домаћих задатака.
- Критеријуми оцењивања: - у писменим проверама унапред одређени и у складу са Правилником оцењивања - у усменим проверама – усклађени са Правилником о оцењивању Поступци и инструменти оцењивања: - процењивање активности, залагања, односа према раду (вођење педагошке документације) - оцењивање контролних и писмених задатака.
- Време евалуације: - током целе школске године (усмено); - прво полугодиште - крај октобра, друго полугодиште – током марта, крајаприла.

ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)		
ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ
<p>ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.</p> <p>ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.</p> <p>ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.</p> <p>ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која</p>	<p>ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.</p> <p>ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.</p> <p>ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.</p> <p>ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.</p> <p>ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.</p> <p>ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.</p>	<p>ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.</p> <p>ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.</p> <p>ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све</p>

<p>се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.</p> <p>ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>	<p>ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.</p> <p>ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.</p> <p>ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.</p> <p>ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.</p> <p>ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.</p> <p>ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.</p> <p>ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове мишљења.</p> <p>ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).</p>	<p>гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију.</p> <p>ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ДСТ.3.2.3. Познаје и/или користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

У оквиру пројектне наставе из руског језика обрадићемо теме „Знаменитости у Русији“ (децембар) и „Масленица“ (мало пре Васкрса). Циљ је да се ученици заинтересују за изучавање руског језика кроз занимљив и истраживачки рад.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
 - Индивидуализација наставе и развијање додатне образовне подршке
 - Размена искустава и сарадња са члановима Стручног већа природних наука и стручним сарадницима у школи...
 - Коришћење вршњачке подршке и помоћи у остваривању исхода и развијању компетенција.

Допунска настава и додатни рад

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм Физике у шестомразреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Ред. бр.	Тема/област	Укупан број часова занаставну област/тему
1.	ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ОСЕЊ!	/
2.	ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ	1
3.	ПОЗДРАВЛЯЕМ И ЖЕЛАЕМ	1
4.	ПРИШЛА ПОРА ЗИМЫ!	1
5.	ЗАВЗЯТЫЕ ТЕАТРАЛЫ!	1
6.	КОНЕЦ ЗИМЕ! ПРИХОДИТЕ НА БЛИНЫ!	1
7.	ПОБЫВАЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ, НАСМОТРИСЬ НА КРАСОТУ!	1
8.	ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!	/

Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.

Додатна настава обухвата нове садржаје, који се надовезују на програм редовне наставе, али сеодносе на сложеније физичке појаве или на појаве за које су ученици показали посебан интерес. Додатна настава обухвата припрему за такмичење и/или активности у складу са утврђеним интересовањима ученика. (решавањезаadataкасатестова из претходних година такмичења).

Ред. бр.	Тема/област	Укупан број часова занаставну област/тему
1.	ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ОСЕНЬ!	/
2.	ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ	1
3.	ПОЗДРАВЛЯЕМ И ЖЕЛАЕМ	1
4.	ПРИШЛА ПОРА ЗИМЫ!	1
5.	ЗАВЗЯТЫЕ ТЕАТРАЛЫ!	1
6.	КОНЕЦ ЗИМЕ! ПРИХОДИТЕ НА БЛИНЫ!	1
7.	ПОБЫВАЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ, НАСМОТРИСЬ НА КРАСОТУ!	1
8.	ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!	/