

**Прва основна школа краља Петра II
Ужице**

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ за немачки језик за 7. РАЗРЕД

Време трајања програма: школска 2020/2021. и 2021/2022. године

НАСЛОВ: Beste Freunde A2.1 (немачки језик за 7. разред основне школе, уџбенички комплет)

АУТОРИ: Уџбеник – Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe, Anja Schümann

Радна свеска – Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe, Anja Schümann

ИЗДАВАЧ: Educational centre, 2018

Назив предмета: немачки језик, 7. разред

Укупан фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Циљеви учења наставног предмета у овом разреду: Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Редни број теме	Тема/област	обрада	понављање	вежбе	систематизација	укупно	МЕСЕЦИ									
							IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
19.	Unsere Wohnung in Köln	4	4			8	8									
20.	Neue Freunde!	3	3			6	1	5								
21.	Komm, wir feiern!	3	5			8		4	4							
22.	Wir sind ein super Team!	5	1		3	9			3	6						
23.	Bis zur Brücke ist es nicht weit	4	2			6				3	3					
24.	Was haben wir denn auf?	3	4			7					3	3	1			
25.	Macht noch jemand mit?	4	5			9						8	1			
26.	Wir machen einen Film!	3	3			6							6			
27.	Luisa in Salzburg	3	6		4	13							1	6	6	
УКУПНО		32	33		7	72	9	9	7	9	6	3	9	8	6	6

Кључне речи: говор, слушање, писање, читање, мишљење, описивање, поређење, изражавање

Рд. бр.	Исходи	Тема/област	Међупредметне компетенције	Међупредметна повезаност	Начин и поступци остваривања програма
19.	<ul style="list-style-type: none"> - да упореди предмете - да опише стан или кућу - да каже где се неки предмет налази - да даје савете - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику 	Unsere Wohnung in Köln	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - грађанско васпитање 	<p>Језичке активности слушања, читања, (раз)говора и писања у наставном програму посматрају се интегративно, као нераздвојиве компоненте аутентичне комуникације појединца у било којој говорној заједници. Полазећи од исхода, односно онога што је ученик у стању да оствари у различитим врстама и видовима комуникације (усмене, писане, делимично и оне невербалне), формално и садржински централну позицију наставног програма заузимају управо комуникативне функције (нпр. поздрављање, представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација другима; разумевање и давање</p>
20.	<ul style="list-style-type: none"> - да изрази осећања - да прокоментарише своје и туђе расположење - да опише неку особу (карактерне особине) - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику 	Neue Freunde!	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - грађанско васпитање 	
21.	<ul style="list-style-type: none"> - да негира нешто - да да предлог - да прихвати предлог - да одбије предлог - да опише неку прославу - да упореди нешто - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику - уме да изради и презентује рад везан за познату тему - зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања 	Komm, wir feiern!	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - грађанско васпитање - информатика и рачунарство 	
22.	<ul style="list-style-type: none"> - да замоли за дозволу - да каже да је нешто дозвољено - да упореди нешто или некога - да одбије нешто - да умањи значење нечега - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику 	Wir sind ein super Team!	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - грађанско васпитање 	
23.	<ul style="list-style-type: none"> - да изрекне неку забрану - да пита како се долази до неког места/објекта - да објасни пут до неког места/објекта - да упореди и вреднује неке предмете - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику 	Bis zur Brücke ist es nicht weit	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик 	

24.	<ul style="list-style-type: none"> - да наведе активности у школи - да изрази своје мишљење - да образложи своје мишљење - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања 	Was haben wir denn auf?	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - грађанско васпитање 	једноставних упутстава и налога; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој игри; исказивање молби, захтева, захвалности; планова; намера; саглашавања; противљења;
25.	<ul style="list-style-type: none"> - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику - да нешто негира - да неком противречи - да да неки налог 	Macht noch jemand mit?	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - информатика и рачунарство 	допадања; недопадања; жеља; потреба) - са циљем да се унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се
26.	<ul style="list-style-type: none"> - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику - да разговара о пројектима у школи - да образложи нешто - да напише мејл - да да предлог - да прихвати предлог - да одбије предлог 	Wir machen einen Film!	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - информатика и рачунарство 	заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема,
27.	<ul style="list-style-type: none"> - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику - да разговара о такмичењима - да разговара о излетима - да изрази важност нечега - да некога замоли за нешто - да некоме нареди - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања - уме да изради и презентује рад везан за познату тему - зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја 	Luisa in Salzburg	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - информатика и рачунарство - музичка култура 	као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем; - сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са језичким нивоом знања

Наставни садржаји:

Редни број и назив наст. теме	Ред. број часа	Назив наставне јединице	Тип часа
19. Unsere Wohnung in Köln	1.	Einführung	уводни час
	2.	Anna ist umgezogen	увежбавање
	3.	Wie ist es in Köln? Possessivartikel "unser" "euer"	обрада
	4.	Wie sagt man das in München und wie in Köln? Wortschatz-Möbel	обрада
	5.	Grammatik und Wortschatz wiederholen	увежбавање
	6.	Der Computer steht schon auf dem Tisch. Positionsverben+Präposition+Dativ	обрада
	7.	Mein Zimmer ist ein Chaos	обрада
	8.	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 19	увежбавање
20. Neue Freunde!	9.	Manchmal fühle ich mich allein- Leseverstehen	обрада
	10.	Reflexive Verben	обрада
	11.	„Typische“ Jugendliche-Lesetext; Präposition „ohne“ +Akkusativ	обрада
	12.	Vorbereitung auf den Test	увежбавање
	13.	Test	утврђивање
	14.	Korrektur von dem Test	утврђивање
21. Komm, wir feiern!	15.	Straßenfest	обрада
	16.	Was kann man auf einem Straßenfest nicht machen? Negation mit „nicht“ und „kein-„	обрада
	17.	Wortschatz und Grammatik wiederholen	увежбавање
	18.	Bei uns gibt es auch ein Volksfest. Personalpronomen im Dativ: uns/euch.	обрада
	19.	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 21	увежбавање
	20.	Modul Anna - Landeskunde und Projekt	увежбавање
	21.	Modul Anna - Landeskunde und Projekt	увежбавање
	22.	Fertigkeitstraining	увежбавање
22. Wir sind ein super Team!	23.	Kölner Karnevalszeitung	обрада
	24.	Das Fußball-Lexikon; Nationalitäten	обрада
	25.	Darf ich jetzt ein Tor schießen? Modalverb "dürfen"	обрада
	26.	Wortschatz und Grammatik wiederholen	увежбавање
	27.	Roboter spielen Fußball; Komparativ	обрада
	28.	Vergleiche mit „als“ und „so...wie“	обрада

	29.	Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit	систематизација
	30.	Die erste schriftliche Klassenarbeit	систематизација
	31.	Korrektur von der ersten schriftlichen Klassenarbeit	систематизација
23. Bis zur Brücke ist es nicht weit	32.	Schlösser für die Liebe-Lesetext	обрада
	33.	Wegbeschreibung; Präposition „bis zu“+Dativ	обрада
	34.	Wortschatz und Grammatik wiederholen	увежбавање
	35.	Katrin und Paul für immer	обрада
	36.	Komparation der Adjektive-Superlativ	обрада
	37.	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 23	увежбавање
24. Was haben wir denn auf?	38.	Wir sollen den Aufsatz vorbereiten; Modalverb „sollen“	обрада
	39.	Wortschatz und Grammatik wiederholen	увежбавање
	40.	Ich stelle die Teller auf den Tisch; Positionsverben+Präposition+Akkusativ	обрада
	41.	Wortschatz und Grammatik einüben	увежбавање
	42.	Lesetext: Schule mal anders; Konjunktion „denn“	обрада
	43.	Wortschatz und Grammatik wiederholen - Lektion 24	увежбавање
	44.	Fertigkeitstraining	увежбавање
25. Macht noch jemand mit?	45.	Medien	обрада
	46.	Possessivartikel ihr(Plural)	обрада
	47.	Das muss man in einer Medien-AG können	обрада
	48.	Wortschatz und Grammatik wiederholen	увежбавање
	49.	Vorbereitung auf den Test	увежбавање
	50.	Test	утврђивање
	51.	Korrektur von dem Test	утврђивање
	52.	Wechselpräpositionen	обрада
	53.	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 25	увежбавање
26. Wir machen einen Film!	54.	Luisa findet Sofie toll, weil sie viele Ideen hat; Nebensatz mit „weil“	обрада
	55.	Wortschatz und Grammatik einüben	увежбавање
	56.	Wettbewerb „Schule und Medien“	обрада
	57.	Am Wettbewerb teilnehmen-eine E-Mail schreiben; in die+Ordinalzahl+Klasse	обрада
	58.	Einen Vorschlag machen, annehmen oder ablehnen	увежбавање
	59.	Wortschatz und Grammatik wiederholen- Lektion 26	увежбавање
	60.	Luisa erzählt, dass die Medien-AG im Finale ist; Nebensatz mit „dass“	обрада
	61.	Wortschatz und Grammatik einüben	увежбавање
	62.	Vorbereitung auf die zweite schriftliche Klassenarbeit	систематизација
	63.	Die zweite schriftliche Klassenarbeit	систематизација

27. Luisa in Salzburg	64.	<i>Korrektur von der zweiten schriftlichen Klassenarbeit</i>	систематизација
	65.	Imperativ in der ihr-Form	обрада
	66.	Wortschatz und Grammatik einüben	увежбавање
	67.	Luisas Blog	обрада
	68.	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 27	увежбавање
	69.	Modul Luisa - Landeskunde und Projekt	увежбавање
	70.	Modul Luisa - Landeskunde und Projekt	увежбавање
	71.	Fertigkeitstraining	увежбавање
	72.	Abschlussstunde	систематизација

Активности у наставном процесу	
Активности наставника	Активности ученика
<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - даје смернице за рад - подстиче/мотивише - пружа додатну подршку - редовно води педагошку документацију о сваком ученику - даје повратну информацију о напретку - вреднује и оцењује ангажовање ученика - процењује свој рад (самоевалуација) и ради на личном усавршавању 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша и реагује на упутства наставника - слуша аудио записе - активно учествује у раду - ради индивидуално, у пару или у групи - пише - повезује - допуњава - образлаже - класира и упоређује - изражава мишљење - води дијалог - црта/сече/боји - редовно ради домаће задатке - процењује самостално свој напредак

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА/СТАНДАРДА

У току школске године биће реализована једна процена остварености стандарда, и то на почетку школске године, а у виду иницијалног теста. Тест ће садржати задатке/питања израђене по стандардима, са основног, средњег и напредног нивоа. Ученици ће радити тест подељени у две групе, а резултати ће бити приказани табелом процене остварености стандарда по нивоима.

Критеријуми	Поступак и инструменти оцењивања	Динамика
<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усне провере, свеска евиденције наставника - Редовност доношења домаћег, свеска евиденције - Писане провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције - Пројектни задаци, свеска евиденције 	<ul style="list-style-type: none"> - Активност на часу и домаћи задаци - континуирано праћење и бележење током целе школске године - Писмене провере - по 1 контролни и писмени задатак у сваком полугодишту - Усне провере / усмено излагање и презентација - по 2 пута у току сваког полугодишта (по потреби и додатно, на иницијативу/жељу ученика)
<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 		
<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; - у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања. 		
<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања. 		
<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. 		

СТАНДАРДИ НА КОЈИМА СЕ РАДИ У ОКВИРУ РАЗРЕДА

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)

ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.

ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично. ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **напредном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА:

Годишњим планом предвиђена је реализација 2 пројекта, једног у првом и једног у другом полугодишту. Кроз истраживачки рад и сарадњу у групама, ученици се усмеравају на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење, као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења. Кроз овакав начин рада ће се развијати међупредметне компетенције наведене у годишњем плану.

НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- Прилагођавање материјала и учила подразумева коришћење различитих материјала (као што су визуелни, сликовни, звучни, тактилни материјали и конкретни предмети који су неопходна подршка у учењу деце/ученика из осетљивих група), прилагођених радних листова и задатака за вежбање.
- Прилагођавање метода, техника и облика рада подразумева употребу различитих приступа, различитих метода, различитих техника и облика рада.
- Прилагођавање испитивања и оцењивања подразумева омогућавање употребе различитих видова изражавања (при чему је важно развијати све видове, а оцењивати кроз онај вид кроз који се ученик најбоље исказује), прилагођавање начина испитивања (нпр. више времена за решавање задатка) и прилагођавање задатака или тестова (нпр. вербалне задатке претворити у графичке или сликовне, задатке отвореног типа претворити у задатке са понуђеним одговорима и слично).
- Прилагођавање садржаја и исхода и стандарда постигнућа подразумева сажимање или обогаћивање садржаја (нпр. обрада кључних наставних јединица или додавање садржаја зависно од интересовања ученика), као и измену прописаних исхода или стандарда постигнућа за ученике који их не постижу или их премашују (нпр. на часу за исти садржај користе се различити нивои обраде, према Блумовој таксономији, тако да и ученици који не постижу или премашују очекиване исходе и стандарде могу да буду подједнако укључени у рад).

ПЛАН ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Допунска настава									
планирани број ученика			5 - 25		планирани број часова			8	
циљеви допунске наставе:			Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.						
начин реализације допунске наставе:			Преовладава индивидуални рад.						
временски оквири допунске наставе:			Током школске године.						
основни циљ допунске наставе:			Помоћ у савладавању наставних садржаја.						
начин вредновања допунске наставе:			Усмени разговор и писани тестови.						
Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације									
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	1	1	/	1	1	1	/
1. Unsere Wohnung in Köln	2. Neue Freunde!	3. Komm, wir feiern!	4. Wir sind ein super Team!	5. Bis zur Brücke ist es nicht weit		6. Themenkreis: Was haben wir denn auf?/ Macht noch jemand mit?	7. Themenkreis: Wir machen einen Film!	8. Themenkreis: Luisa in Salzburg	

Додатна настава

планирани број ученика	5 - 15	планирани број часова	11
циљеви додатне наставе:	Надарени ученици проширују знање стечено на редовним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.		
начин реализације додатне наставе:	Преовладава индивидуални рад.		
временски оквири додатне наставе:	Током школске године.		
основни циљ додатне наставе:	Продубљивање и проширивање градива са редовних часова.		
начин вредновања додатне наставе:	Усмени разговор и писани тестови.		

Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације

IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1. Grammatik	2. Grammatik	3. Lesen	4. Lesen	5. Hören	6. Hören	7. Schreiben 8. Schreiben	9. Sprechen	10. Sprechen	11. Gesamttest