

**Основна школа
„Прва основна школа краља Петра II” Ужице**

ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

за школску 2014/2015. годину

Актив васпитача: Марина Баковић
Драгица Чолић
Бранка Кнежевић
Биљана Николић

Ужице, јун 2014. године

Садржај:

- 1. Уводне напомене**
- 2. Општи подаци о школи**
- 3. Школа и њено окружење**
- 4. Програм припремног предшколског васпитања и образовања**
- 5. Сарадња са породицом**
- 6. Сарадња са друштвеном средином**
- 7. Праћење и вредновање остваривања предшколског програма**

1. Уводне напомене

Прва основна школа краља Петра II организује васпитно-образовни рад у припремним групама који се заснива на следећим документима:

- 1) Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС бр. 62/2003 и 64/2003.
- 2) Правилник о општим основама предшколског програма, Службени гласник РС Просветни гласник бр. 14 од 15.11.2006.год.
- 3) Предлог закона о предшколском васпитању и образовању.

2. Општи подаци о школи

Лична карта Основне школе „Прва основна школа краља Петра II”

Основна школа „Прва основна школа краља Петра II” организује васпитно-образовни рад ученика основне школе у матичној школи у Ужицу и издвојеним одељењима у Стапарима и Качеру. Одељење у Стапарима је осморазредно, а у Качеру четвороразредно.

Основна школа „Прва основна школа краља Петра II” се налази на 50 метара од градског трга и заузима простор од 3000 м². Она се састоји од старе зграде, новог дела и приземне зграде. Стара зграда је саграђена 1884. године, надзидана је 1931. године. Приземна зграда у школском дворишту саграђена је 1969., а нови део зграде је завршен 1981. године. Наша школа има и два издвојена одељења у Качеру и Стапарима са још укупно 1294 м².

У школској 2010/2011. год. до сада је уписано 60-оро деце предшколског узраста, а деца се уписују до 1. септембра, тако де се очекује да ће конашан број уписане деце бити преко 80.

Васпитно образовни рад у припремном предшколским групама обављају
Васпитачи школе:

Марина Баковић
Драгица Чолић
Бранка Кнежевић
Биљана Николић

Основна школа "Прва основна школа краља Петра II" је посебна :

- зато што је најстарија школа у граду (саграђена је 1884. године)
- зато што то је носила име једног краља – Краља Петра II
- зато што је носила име једног револуционара и народног хероја - Андрије Ђуровића
- зато што сада носи име које је имала и 1884. године- када је и основана
- зато што има највећи број ученика избеглих и расељених са подручја бивше Југославије и са Косова и Метохије
- зато што учествује у квизовима, нпр. Освајачи знања
- зато што је остварила сарадњу са Заводом за заштиту здравља остварујући део програма Здрава школа
- зато што има хор који достојно репрезентује школу на свим школским и градским манифестацијама
- зато што има четири наставника физичког васпитања проглашена за најбоље педагоге физичког васпитања у Ужицу
- зато што има најбољег наставника, Тању Даниловић, по оцени Министарства просвете одељења у Ужицу, а званично проглашену на Прослави дана просветних радника 8. 11. 2002. год.
- зато што има школски лист „Андријаш”.
- зато што је организовала 5 ликовних колонија у Качеру уз присуство најзначајнијих сликара.
- зато што има дан «Д»- дружење ученика VII и VIII разреда и 4 пројекта у оквиру тог дана
- зато што смо имали сарадњу са братским школама у Митровици, Велесу
- зато што смо остваривали дугогодишњу сарадњу са Југословенском допунском школом у Паризу.
- зато што је то школа која има Орден заслуга за народ са сребрним крацима
- и зато што је то једина школа у Ужицу која има Вукову диплому, највеће признање које једна школа може да заслужи.

Услови рада

Припремно предшколске групе и имају своје радне просторије. У матичној школи се налазе две радне просторије укупне површине 126m², у издвојеном одељењу Стапари та просторија има 32 m², а у издвојеном одељењу Качер 50 m².

Радне просторије су опремљене одговарајућим намештајем намењеним деци предшколског узраста (ниски столови, одговарајуће столице, тепих, ормани, дидактички материјал.

У циљу реализације пројекта Модел школа, уређен је простор за децу предшколских група, улаз и ходник. Ово уређење осмислили су и реализовали васпитач Марина Баковић и наставник физичког васпитања Љубиша Симић. Радне собе

су такође изузетно уређене и опремљене играчкама и дидактичким материјалом у оквиру играонице у сарадњи са Save the Children.

Кадар у припремним групама у матичној школи и издвојеним одељењима стручно је заступљен (васпитачи-ВШ),.

Предшколске групе у години пред полазак у први разред постоје у овој школи још од давне 1954. године без прекида. Запослени васпитачи су радници школе и раде по школском календару. Рад у предшколским групама се одвија у две смене (седмична промена) и по следећем дневном распореду:

ПРЕ ПОДНЕ		ПОСЛЕ ПОДНЕ	
Од 7.30-8.00	Пријем деце	Од 12..30-13.00	Пријем деце
Од 8.00-8.40	Јутарње активности	Од 13.00-14.30	Одабране активности
Од 8.40-9.30	Одабране активности	Од 14.30-15.00	Рекреативна
Од 9.30-10.05	Рекреативна	Од 15.00-16.45	пауза/ужина
Од 10.05-11.45	пауза/ужина	Од 16.45-17.00	Одабране активности
Од 11.45-12.00	Одабране активности	Од 17.00-17.30	Радно васпитање
Од 12.00-12.30	Радно васпитање		Припрема, предаја и
	Припрема, предаја и		испраћај деце
	испраћај деце		

Недељно задужење васпитача у оквиру педагошке норме :

Задужења	сати
Реализација активности у групи	20
Пријем и испраћај деце	5

Остала задужења:

Припрема за реализацију активности	10
Вођењешколске евиденције	1
Рад у стручним органима	1
Руковођење стручним органима	1
Сарадња са родитељима	1
Стручно усавршавање	1

Од школске 2006/2007. године припремне предшколске групе су у ланцу обавезног образовања.

3. Школа и њено окружење

Основна школа „Прва основна школа краља Петра II” у Ужицу се налази у центру града. Њену ближу околину чини градски трг, Народно позориште, Градска библиотека, Градска галерија, Јокановића кућа, Градски музеј, Пошта, градска плажа, Велики парк, железничка и аутобуска станица, разноврсне занатске радионице, Дом за децу „Петар Радовановић“...

4. Програм припремног предшколског васпитања и образовања

Припремни предшколски програм је део обавезног деветогодишњег образовања и остварује се у оквиру предшколског васпитања и образовања.

Трајање припремног предшколског програма у ОШ „Прва основна школа краља Петра II” у Ужицу реализује се у периоду од јуна септембра до јуна (школска година). Важно је напоменути да је припремни предшколски програм организован у ужичким основним школама преко 50 година и то са великим процентом обухвата деце пред полазак у школу. Овако дуго искуство је показало изузетно добре резултате у припремљености деце за полазак у школу, њиховој адаптацији школским условима рада и живљења, социјализацији и осећају припадности школској заједници. Деца се кроз рад и живот у припремној предшколској групи упознају са учитељима, наставницима, педагогом, директором, помоћним радницима, школским стоматологом, библиотекарима, старијим друговима... Упознају и користе простор школе, учествују у свим школским активностима и тако без страха од непознатог, са радошћу полазе у први разред.

● Полазишта развијања припремног предшколског програма су :

– У концепцији васпитно–образовног рада, као динамичног, флексибилног, интерактивног, отвореног процеса у функцији развоја детета.

– У схватањима о детету, о о игри, о учењу...

– У схватањима о улогама детета, одраслог, средине...

– У програмској оријентацији.

– У садржајима активности.

– У животном контексту.

● Циљ васпитно–образовног рада у оквиру припремног предшколског програма је да допринесе :

– целовитом развоју детета,

– развоју дечје способности,

– проширењу дечјег искуства,

– богаћењу дечјег сазнања о себи, другима и свету око себе, што све чини основ за наредне облике учења и укључивања у различите токове живота и рада.

Припремни предшколски програм се остварује у складу са Општим основама, са понуђеним моделима и доприноси физичкој, социјалној, емоционалној и интелектуалној спремности и мотивацији детета за полазак у школу.

У години пред полазак у школу задаци васпитно–образовног рада су:

– подстицање осамостаљивања детета,

– пружање подршке физичком развоју.

– јачање социо–емоционалне компетенције,

– пружање подршке сазнајном развоју,

– неговање радозналости.

– подстицање креативности и уважавања индивидуалности.

Предшколски програм Основне школе "Прва основна школа краља Петра II" заснива се на **Моделу Б**, реализује се на српском језику и обухвата следеће:

А) Усмерене активности

Путем усмерених активности у васпитној групи предшколске деце у основној школи плански и организовано се спроводи васпитно-образовни рад. Кроз игру се усвајају елементарна знања из више области. То је специфичан облик рада на упознавању елементарних чињеница из дечијег окружења и то унапред планираних васпитно-образовних садржаја. У припремној групи се реализују усмерене активности из следећих области:

1. Развој говора
2. Почетно читање и писање
3. Развој почетних математичких појмова
4. Упознавање природне и друштвене средине
5. Физичко васпитање
6. Ликовно васпитање
7. Музичко васпитање

РАЗВОЈ ГОВОРА

Задачи:

- Да се обезбеде деци активности у којима ће да слушају и дискриминишу поједине шумове, звукове и гласове;
- Да подстичу децу да слушају, препознавају и разликују гласове, гласовне супрасегменте и друге говорне целине;
- Да на разне начине усмерава пажњу детета на чињеницу да се говор састоји од гласова, речи и реченица;
- Да децу припрема за описмењавање развијајући њихову фонематску перцепцију и оспособљава их за анализу грађе говора;
- Да на време открива децу која имају потешкоће у паравилноом изговарању гласова и пружа им специјалну помоћ, по потреби у сарадњи са логопедом;
- Да ствара атмосферу стваралаштва и отворености према искуству, као и његово симболичко трансформисање организујући одговарајућу средину и обезбеђујући услове за извођење драмских активности;
- Да организује дечије игре са драмским елементима;
- Да оспособљава и охрабрује дете да говори пред другима;
- Да подстиче децу на звучно представљање неких предмета, појава, идеја, осећања или ситуација, да приликом причања мењају интонацију;
- Да омогући деци гледање позоришних представа, драмске програме за децу и организује разговоре о виђеном.

Неговање говорне културе

Циљеви:

- Правилан изговор свих гласова матерњег језика;
- Фонематска перцепција (место, број и редослед гласова у речи);

- Запажање ритма говора, гласност и висине гласова, боје и емотивност тона говора;
- Интонациона изражајност говора;
- Правилна артикулација гласова;
- Изговор речи у складу са нормама књижевног језика;
- Усавршавање дикције;

Садржај и активности

- Вежбе артикулације гласова;
- Вежбе изражајности говора;
- Говорне вежбе.

Богаћење дечијег речника и неговоње граматички правилног

Циљеви:

- Познавање значења речи (посебно општих појмова) уз њихово правино и активно коришћење у комуникацији;
- Вербално изражавање према стандардима граматички правилног говора;
- Формирање речи које означавају множину, деминутиве, аугментативе и глаголе, и њихово повезивање у правилно структуриране, све сложеније реченице.

Садржаји и активности:

- Увећање лексичког фонда речи и адекватно коришћење у говору;
- Говорно стваралачка игра.

Вербално изражавање и комуникација

Циљеви:

- Способност за коришћење језиком у дијалошком и монолошком облику комуницирања;
- Култура говорне комуникације;
- Способност активног учествовања у разговорима на разне теме.

Садржаји и активности:

- Комуницирање у разним ситуацијама;
- Разговор на разне теме;
- Комуницирање уз помоћ нацртаних порука и симбола;
- Невербална комуникација (мимика, панзомима, гестови).

Монолошки говор

Циљеви:

- Способност препричавања;
- Способност причања по сећању.

Садржаји и активности:

- Препричавање приче уз помоћ очигледних средстава и без њих;
- Причање по серији слика;
- Причање по актуелним ситуацијама и по сећању.

Упознавање са дечијом књижевношћу

Циљеви:

- Способност слушања, разумевања, доживљавања и памћења оног што се чита и прича;
- Препричавање уз коришћење књижевних израза;
- Способност да се разликује главни јунак књижевног дела;
- Способност запажања и доживљавања звучности, ритмичности и сликовитости песничког говора, мотивисаност да се памте стихови и изражајно рецитије пред публиком;
- Трајно интересовање за књижевно стваралаштво;
- Стицање елементарних сазнања о позоришту и драмској уметности уопште.

Садржаји и активности:

- Упознавање са одабраним текстовима из народне и уметничке књижевности за децу (песме, приче, бајке, басне,загонетке, питалице, брзалице, разбрајалице,бројалице, успаванке, пословице);
- Разгледање и читање сликовница, књига за децу, дечијих листова;
- Учење стихова и изражајно рецитовање;
- Игре драматизације;
- Упознавање са радом библиотеке.

Говорне игре

Циљеви:

- Познавање језичких игара загонетања, игара речима, разбрајалица и друго;
- Способност повезивања уобичајено неповезаних појмова, њихово комбиновање;
- Способност проналажења мноштва идеја;
- Способност доживљавања лепоте песничке речи;
- Смисао за хумор;способност за маштање.

Садржаји и активности:

- Игре гласовима и речима;
- Игре загонетања, питалице, изокретаљке и др.;
- Допуни започету реченицу;
- Уметање догађаја у познату причу;
- Игре римовања и стихотворства;
- Грађење нових речи по аналогијама, измишљање нових речи.

ПРИПРЕМА ЗА ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ

Задаци:

- да се код деце подстакне развој графомоторике
- да деца правилно уочавају и изговорају гласове
- да се оспособе деца да правилно интонирају реченицу
- да се подстичу деца да слободно изражавају мисли, идеје и осећања
- да се негују моторне и перцептивно-моторне координације ситне мускулатуре шаке, и елеганцију покрета шаке
- унапређивати мануелну способност децембар -прилагођавати децу разноврсним активностима(коришћењу алата, писању, цртању, вајању...) које захтевају одређен степен моторне успешности

Почетно читање

Циљеви:

- Мотивисаност да се препознају графички симболи, знаци, поруке и обавештења, као и да се научи да чита;
- Вештина читања развијена до нивоа одређеног могућностима и интересовањима сваког појединог детета.

Садржаји и активности:

- Читање лепих књига;
- Препознавање натписа, назива и имена без посебног обраћањапажње на слова од којих се састоје;
- Гласовна анализа речи;
- Почетно читање у складу са дечијим могућностима.

Почетно писање

Циљеви:

- Представе о облику, боји, величини и положају у простору предмета, цртежа и знакова;
- Способност визуелног процењивања, запажања, као и репродуковање њиховог изгледа;
- Спретна и покретљива рука, шака и прсти;
- Правилно седење и држање прибора за цртање, сликање и писање;
- Сразмерно развијена моторика;
- Усвршеност покрета за писање вршених у одговарајућој свесци, као и оспособљавање да се свеска користи на одговарајући начин.

Садржаји и активности:

- Вежбе за разгибавање и опуштање руке и шаке, посебно сваког прста;
- Правилно држање руке, положаја тела и руковање прибором за цртање, сликање и писање;
- Вежбе за координацију покрета руку и очију;
- Вежбе за усавршавање тачности покрета какве захтева писање;
- Графомоторичке вежбе.

РАЗВОЈ ПОЧЕТНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА

Задаци:

- да се утиче на општи сазнајни развој деце и да им се развија култура мишљења ослобађајући их зависности од опажајно датог, доприносећи схватању суштинског у околини у којој живи
- да се посредно доприноси формирању личности као што су радозналост, самосталност, тачност итд.
- да се код детета граде појмови како би га оспособили да уочи и раздвоји предмет од његових видљивих својстава
- да ствара ситуације у којима ће деца да групишу ствари на основу једног, а затим и два заједничка својства и формирају класе предмета уз описивање заједничког својства свих чланова класе
- да се подстакне процес поређења предмета ради утврђивања разлика међу њима
- обезбеђивање богатих чулних искустава, упућивање на начине њиховог уобличавања
- да се унапређује дечије физичко сазнање, односно откривање особина ствари као што су: текстура, тежина, тврдоћа, чврстина и др.
- успостављање хијерархијских система знања код деце, полазећи од једноставнијих односа и законитости до сложенијих
- да се уочавају спољашње особине ствари и појаве, а потом и њихов дубљи смисао
- да се организују разне операције скуповима, утврђивање једнакости и неједнакости и изједначавање скупова по бројности, дељење скупова на подскупове...
- да подстакне децу на разумевање и изражавање спољашњег света кроз квантитативне односе у њему и стављати их у ситуације у којима ће осетити потребу бројања
- стављати децу у ситуацију за решавање једноставних проблема

Положаји

Циљеви:

- Способност сагледавања простора у односу на сопствено тело и способност сагледавања међусобног односа предмета у простору;
- Способност уочавања релација међу предметима;
- Способност распоређивања према одређеном правилу (у низу, у серији, по величини или по неком другом својству);
- Способност уочавања односа целине и дела.

Садржаји и активности:

- Истраживачка активност;
- Однос међу предметима.

Кретање кроз простор

Циљеви:

- Способност уочавања правца кретања кроз простор;

- Способност предвиђања где ће пасти бачени предмет;
- Способност кретања предмета или модела у замишљеним ситуацијама.

Садржаји и активности:

- Кретање: ка, иза, преко, кроз, око, поред, испод, изнад...

Поређење и процењивање

Циљеви:

- Способност именовања појединих величина поређењем два предмета или коришћењем трећег предмета као условне мете;
- Способност упоређивања величина на основу малих разлика и њихова серијација;
- Упознавање са условним мерама (палац, шака, корак...) и конвенционалним мерама (метар, килограм, литар)
- Основни појмови о мерењу вредности

Садржаји и активности:

- Поређење по димензијама;
- Серијација по димензијама;
- Мерењем условним мерама и сазнање шта се мери килограмом, метром и литром.

Области, линије, тачке

Циљеви:

- Способност обележавања простора линијама;
- Способност елементарне оријентације у простору.

Садржаји и активности:

- Дељење простора линијама, отворени и затворени простори, праве и криве линије, пресек линија.

Облици

Циљеви:

- Способност уочавања одређених геометријских предмета у околини;
- Способност уочавања и разликовања геометријских облика;
- Способност уочавања и разликовања геометријских фигура;
- Способност представљања и реконструисања одређених фигура.

Садржаји и активности:

- Уочавање облика (фигура) на стварима;
- Цртање и моделовање геометријских облика.

Образовање скупова

Циљеви:

- Способност уочавања скупова, формирање скупова и утврђивање припадности елемената скупу;
- Појмови о пресеку скупова, унији скупова, подскуповима;

Садржаји и активности:

- Уопштавање и класификовање према одређеном критеријуму за формирање скупова;
- Пресек скупова, унија скупова, подскупови, проверавање једнакобројности скупова придруживањем.

Бројање и скупови

Циљеви:

- Способност бројања, познавање ознака за једноцифрене бројеве тј. цифре;
- Способност успостављања кореспонденције "један према један" придруживањем;
- Способност проверавања бројности скупова, поређење бројности скупова;
- Способност бројања елемената скупова;
- Способност правилног коришћења математичких симбола за једнако и неједнако;
- Овладавање рачунских операција сабирања и одузимања у оквиру прве десетице;
- Разумевање разлике између редних и кардиналних бројева;
- Способност решавања једноставнијих математичких проблема.

Садржаји и активности:

- Бројање;
- Одређивање бројности скупова;
- Коришћење симбола за једнако и неједнако;
- Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице;
- Уочавање облика цифара;
- Појам пара;
- Новац;
- Серијација и редни бројеви;
- Решавање логичко – математичких проблема.

Временско сазнање

Циљеви:

- Способност сналажења у времену;
- Способност уочавања и реконструисања временског следа догађаја;

Садржаји и активности:

- Запажање трајања времена;
- Праћење хронолошког следа догађаја/оријентисање у времену

УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

Задаци:

- да се стварају ситуације у којима ће деца уочавати битне особине и разликовати живу од неживе материје
- да организује активности у којима ће деца упознати представнике живог света у својој околини, себе саме и схватити понешто о улози човека у живом свету
- да се ствара свест о разноврсности трансформација кроз које се током времена успостављају промене, путем рашћења или пропадања у биолошком свету
- да ствара услове за развој еколошког мишљења код детета (свест о свеопштој повезаности и међузависности живог и неживог света, свих живих створења међу собом, човека, биљака и животиња, као и одговорности сваког појединца за заједничку судбину)
- да утиче на дете да поред дивљења према делима људских руку и осећања поноса што припада људској врсти осети и страхопоштовање и дивљење према ономе што људи нису створили, према живом и неживом свету који га окружује, одговорност за њега и потребу да га упозна и чува
- да пружа прилику детету да доживи радост коју изазива свест о томе да је на неки начин допринело очувању живота на планети и природној равнотежи
- поређење у начинима живота и организације створења која живе у заједницама
- да омогући деци да посматрају представнике живог света у њиховој природној средини и уоче оне карактеристике њиховог изгледа и понашања које се могу повезати са њиховим прилагођавањем срединским условима у којима живи
- да створи услове да деца посматрају представнике живог света у специјалним куцима и гајећи их, уз њихово поређење како би постепено разликовали оно што је опште и битно од небитног и спорадичног
- да развија самосталност деце у све ширим доменима активности, као и способност одлагања жеља
- да се подржи и развија радозналост за друштвене и природне појаве и на тој основи изграђује активан и стваралачки став према свету који га окружује
- да се путем практичних поступака: посматрања, експериментисања, предвиђања, проверавања и доказивања изграђују основе научног мишљења

Живи свет

Циљеви:

- Разликовање живог од неживог;
- Основна својства живих бића;
- Карактеристике животних заједница.

Садржаји и активности:

- Упознавање живог света;
- Уочавање и тумачење природних појава;
- Посматрање представника живог света у њиховој природној средини, у њиховим животним заједницама;
- Сакупљање узорака из природе.

Свет животиња

Циљеви:

- Познавање карактеристичних облика понашања, кретања животиња;
- Познавање животних циклуса животиња (рађање, одрастање, размножавање, угинуће);
- Познавање животне средине подесне за опстанак појединих врста животиња;
- Познавање начина комуницирања међу животињама;
- Детаљније познавање типичних представника животињских царстава;
- Разликовање домаћих и дивљих животиња, ближе упознавање, сазнања о кућним љубимцима;

Садржаји и активности:

- Посматрање животиња у њиховом амбијенту, изглед, делови тела, начин кретања, исхрана, размножавање, брига о младунцима и др.;
- Уочавање разлика између домаћих и дивљих животиња и упознавање њихових општих карактеристика;
- Однос човека према животињама (брига, корист, штета).

Биљни свет

Циљеви:

- Познавање изгледа и основних делова биљака;
- Познавање животног циклуса биљака, услови за раст и развој биљака;
- Елементарно познавање животних заједница у којима расту поједине биљке;

Садржаји и активности:

- Откривање карактеристичних својстава биљака;
- Посматрање карактеристичних фаза у расту и развоју појединих представника биљног света;
- Прикупљање узорака из природе;
- Уочавање и праћење промена на биљкама;
- Неопходни услови за раст и развој биљака

Човек као припадник живог света

Циљеви:

- Сазнања о човеку као живом бићу;
- Познавање основних карактеристика изгледа и грађе човековог тела, унутрашњих органа и њихових физиолошких функција, основних карактеристика раста и развоја човека, услова за живот човека. основних полних разлика и главних фаза човековог живота.

Садржаји и активности:

- Поређење човека са осталим створењима;
- Упознавање фаза човековог живота;
- Разликовање повољних од неповољних услова за живот човека.

Човек као друштвено биће

Циљеви:

- емоционална стабилност и однеговане позитивне емоције
- изграђивање сопствених начина за изражавање емоција
- осетљивост за осећања других људи
- способност контролисања испољавања својих негативних осећања и ослобађање на конструктиван начин

Садржаји и активности:

- Живот у установи и шире друштвене средине;
- Друштвене игре и активности;
- Међусобни односи деце и односи између;
- Разговори о породици;
- Разговори на тему деца највише воле, чега се плаше, шта их љути, ко им је најбоља другарица, зашто и сл.;
- Упознавање са основним правилима о лепог понашања у различитим ситуацијама;
- Упознавање са начинима живљења у различитим крајевима наше земље, неким народним обичајима, традиционалним играма;
- Посета деци у други срединама;
- Упознавање са симболима наше земље.

Рад људи

Циљеви:

- Оспособљавање деце да се у што већој мери брину о себи;
- Оспособљавање за непосредно учествовање у животу и раду одраслих према дечијим могућностима;
- Руковање техничким уређајима доступним деци;
- Доживљавање вредности, лепоте и смисла људског рада;
- Издржљивост, снажљивост, истрајност, самосталност, одговорност и спремност на сарадњу;
- Руковање алатима и приборима прилагођеном и доступном деци;
- Вештина прављења најједноставнијих играчака од различитих материјала;
- Елементарна сазнања о институцијама од друштвеног значаја (пошта, болница, пијаца, аутобуска и железничка станица и сл.);
- Спремност да се радно ангажују у складу са дечијим могућностима у акцијама.

Садржаји и активности:

- Самопослуживање и дечији рад;
- Помагање одраслима у вршењу једноставнијих послова доступним деци;
- Упознавање са значајем људског рада;
- Упознавање установа и професија значајних за средину у којој деца живе.

Заштита животне средине

Циљеви:

- поштовање и љубав према свему живом, уз мотив да се природа чува и унапређује

- узнавање природног богатства(вода, угаљ, нафта, руде, сунчева енергија, хидроцентралe, воденице, ветрењаче, кисеоник, шуме...)
- схватање човековог утицаја на околину и повратни утицај
- схватање значаја очувања природне средине (услов опстанка људске врсте)
- изграђивање личног става према природи и човековој средини

Садржаји и активности:

- Уочавање прилагођености живих бића животним условима, клими, окружењу;
- Разговори о значају биљака и животиња за човека;
- Уочавање промена које настају човековим деловањем на живи и неживи свет;
- Уочавање загађивача природе, последице;
- Брига човека о животињама;
- Организовање "еколошких патрола";
- Ликовно изражавање онога што се запажа у свом окружењу.

Материјални свет

Циљеви:

- Упознавање једноставнијих физичких законитости;
- Упознавање са природним појавама;
- Откривање и разликовање разних врста материјала, њихова својства;
- Познавање предмета из свакодневне употребе и њихових карактеристика;
- Карактеристике годишњих доба;
- Магнетизам и електрицитет (игре и огледи);
- Оптика;
- Акустика;
- Информатика;

Садржаји и активности:

- Руковање стварима;
- Запажање предмета и појава, као и појаве које се одигравају на њима захваљујући деловању на њих, стварање сопствених претпоставки и објашњења запажених појава;
- Уочавање узрочно – последичних веза;
- Експериментисање, посматрање ради увиђања појава.

Саобраћајно васпитање

Циљеви:

- Знање своје кућне адресе, адресе школе;
- Познавање локација на којима је играње безбедно;
- Разликовање тротоара од коловоза куда се крећу возила;
- Познавање саобраћајних правила;
- Познавање саобраћајних знакова, улоге семафора, улога саобраћајног полицајца;
- Познавање правила понашања путника.

Садржаји и активности:

- Увјежбавање тачне оријентације у простору;
- Увјежбавање слушне пажње;
- Упознавање појединих саобраћајних знакова;
- Коментарисање саобраћајних згода и незгода из живота;
- Упознавање са радом саобраћајног полицајца;
- Драматизација саобраћајних ситуација;
- Увјежбавање понашања кроз игролике активности;
- Вежбе осамостаљивања у саобраћају.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

- стварати повољне услове за развој способности кретања и опробавања разноврсних покрета у разним животним ситуацијама
- да се код деце потпомаже раст и развој, утиче на унапређење здравља, развијајући способност прилагођавања променљивим условима живота
- развијати вољно-карактерне особине(самосталност, смелост, самопоуздање, одлучност, истрајност, самосавлађивање и сл.)
- у сарадњи са стручњацима радити на корективном физичком развоју
- да се код деце спречавају поремећај моторике и држања тела
- да се деци пружају сазнања о начинима за чување и јачање здравља
- да задовољава потребу за разним врстама активности, односно да предупредује последице физичке неактивности којој су изложена деца у савременим условима живљења
- да се свакодневно организује јутарња гимнастика
- да се обезбеђује свакодневни боравак деце на свежем ваздуху, излагање сунчевим зрацима, али са опрезом (опасност услед повећања озонских рупа)
- стварати услове за задовољавање дечије потребе за одмором
- посебну пажњу посветити болесној и осетљивој деци

Физички развој

Циљеви:

- здрavo, физички добро и складно развијено дете
 - стицање богатог моторичког искуства
 - овладавање простором кроз грациозно, уравнотежено и ритмично кретање у њему
 - развој брзине, окретности, снаге, издржљивости, прецизности...
 - прилагодити услове у којима се обавља телесна активност
- Развијеност свих мишићних група
- оспособљеност за руковање разним реквизитима

Садржаји и активности:

- Природни облици кретања са елементима атлетике;
- Елементарна гимнастика;
- Вежбе за развој појединих мишићних група;

- Покретне игре;
- Плесне активности.

Развој опажања

Циљеви:

-усавршавање функција чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса

Садржаји и активности:

- Вежбе којима се унапређују функције чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса.

Јачање здравља и одржавање хигијене

Циљеви:

- развој здравствене културе ради очувања и јачања сопственог телесног и менталног здравља и здравља других људи око себе
- стицање елементарног знања о болестима и повредама, њиховом избегавању поступцима прве помоћи
- уознавање професија које се старају о здрављу људи
- уознавање са здравим навикама ради очувања здравља

Садржаји и активности:

- Телесне активности;
- Свакодневни боравак и кретање на свежем ваздуху;
- Покретне игре и шетње;
- Активности за правилно и лепо држање тела;
- Одржавање личне хигијене;
- Сунчање;
- Правилан сан и одмор;
- Правилна исхрана;
- Праћење тежине, раста и телесне способности;
- Физичке активности.

ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

- да се деца оспособљавају за потпуније и сигурније коришћење ликовних техника и материјала доступних овом узрасту
- подстицати децу на целовито ликовно изражавање одређених садржаја улазећи постепено у реалистичку фазу приказивања, богаћењем детаља и већим осећајем за декорисање простора и композицију
- усредсређивати дечију пажњу на богатство боја и облика у визуелној стварности и указивати на њихов склад, ред, меру као и на одговарајуће вредности у делима ликовних уметника

-да задовољава потребе деце за откривањем нових ствари и разноврсних материјала, подстицајући, развијајући и негујући њихове истраживачке тежње и покучаје у вези са посматрањем, упоређивањем и анализом предмета и појава, поређењем између онога што јесте и онога што је могуће, довршавањем непотпуних целина на разне начине и успостављањем оригиналних визуелних асоцијација

-доприносити неговању и развијању визуелне ликовне културе код деце, откривајући им могућности разних просторних решења и оспособљавати их за нова, разноврсна и необична просторна трагања, дводимензионалним и тродимензионалним представљањем њима блиских тема и погодних мотива

-повезивати разне врсте дечијег ликовног изражавања (сликање уз музику, илустративно цртање на мотиве из приче, прављење музичких инструмената, реквизита и декора за драмске игре итд.)

-код деце развијати смисао за вредновања сопствених радова и радова друге деце. Формирати основе критеријума у том вредновању.

-доприносити развоју опажајних, доживљајних и стваралачких способности деце и тиме помоћи њиховом ослобађању, потврђивању, подстицању на активност

Цртање

Циљеви:

- Стицање искуства о представљању разних облика у простору применом различитих врста линија;
- Маштовитост;
- Способност приказивања фигура људи, животиња, биљака и других објеката са више детаља;
- Способност декоративне примене линије;

Садржаји и активности:

- Коришћење разних врста линија;
- Представљање уз помоћ цртежа;
- Цртање животиња, биљака и других објеката;
- Декоративно коришћење линије.

Сликање

Циљеви:

- Осетљивост за боје;
- Смисао за способност изражавања бојом уз употребу најједноставнијих ликовно – сликарских техника;
- Богатство боја и облика;
- Познавање основних сликарских материјала и техника;
- Способност декоративне употребе боје.

Садржаји и активности:

- Експериментисање бојама;
- Мешање боја;
- Декоративно коришћење боја сликањем на разним подлогама.

Пластично обликовање***Циљеви:***

- Смисао за обликовање од различитих материјала који се спајају или обликују прстима додавањем или откидањем;
- Усвајање технике рада, познавање својства материјала;
- Освајање простора, већа обрада детаља у постопку вајања.

Садржаји и активности:

- Обликовање (тесто у боји, песак, глина, пластелин, глинамол);
- Обликовање од разних природних материјала (плодови, гранчице, лишће, кукурузовина, суве стабљике ливадских биљака и др.);
- Обликовање папира;
- Прављење макета (саобраћајне ситуације, рељеф и др.).

Естетскодоживљавање и процењивање***Циљеви:***

- Самостално и свесно уочавање боја, облика и њиховог склада;
- Формирани елементарни естетски ставови и доживљаји као почетни корак у комуникацији детета са уметничким делима.

Садржаји и активности:

- Уочавање боја, облика и њиховог склада;
- Украшавање амбијента;
- Разговор о ликовним радовима деце;
- Разговори о репродукцијама ликовних дела која су створили уметници.

МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ***Задаци:***

- да се стварају услови за упознавање деце са богатством и разноврсношћу света музике, прожимање њиховог начина доживљавања, схватања стварности око себе и тако им обогатити и оплеменити живот
- да се развија дечије интересовање за музику и ствара код њих потреба за свакодневним контактом са овом уметношћу, која у живот установе уноси ведрину, оптимизам и радосно расположење, обезбеђујући тако њено благотворно дејство на дечји нервни и респираторни систем, емоционалну стабилност и психомоторни развој
- да омогући детету откривање богатства и разноврсности света звукова, подстиче жељу и навику активног слушања музике, као и да подржи, подстиче и култивише његову природну склоност за учествовање у разним музичким активностима, као

што су певање, свирање, кретање уз музику и др., негујући разне облике спонтаног музичког стваралаштва

Циљеви:

- Интересовање за музику, способност њеног пажљивог слушања и доживљавања;
- Најелементарније познавање музике, музичке традиције и дела савремене музичке уметности, посебно нашег краја, приступачних деци;
- Способност уочавања и разликовања карактера композиције.

Садржаји и активности:

- Слушање вокалних и инструменталних дела из познате културне баштине, поготову дела компонована за децу;
- Приче о животу и раду великих композитора.

Певање

Циљеви:

- Правилна дикција и артикулација текста приликом извођења песме;
- Осећај за прецизно извођење различитих ритмичких структура песама;
- Способност индивидуалног певања, као и постепено увођење у групно певање;
- Развој музикалности кроз певање.

Садржаји и активности:

- Певање у оквиру музичких игара или музичка драматизација;
- Извођење мелодије уз пратњу мелодијског инструмента и ритмичке структуре уз пратњу Орфовог инструментаријума;
- Јавна презентација научених текстова на приредбама, свечаностима.

Свирање

Циљеви:

- Оспособљавање за коришћење инструмента Орфовог инструментаријума (штапићи, бубњеви, звечке);
- Елементарно музичко описмењавање прилагођено узрасту.

Садржаји и активности:

-коришћење сопственог тела, посебно ногу и руку, као инструмента (плескање, ударање у колена, трупкање и тапкање по тврдој подлози)
-експериментисање звуцима, тоновима и ритмовима трагајући за разним могућностима и оригиналним решењима за интерпретацију музичких остварења. Инструментално стваралаштво- музичке импровизације ради стварања ритмичких и мелодијских мотива и целина на познатим инструментима , опонашајући појаве у

природи, животињске гласове, кретање људи и сл., „разговарајући” и изражавајући емоције уносећи у то елементе личног израза и креације

- испитивање и откривање звучних својстава дечијих музичких инструмената
- коришћење дечијих музичких инструмената за извођење ритма, као и ритмичку пратњу песама, бројалицама и музичким играма
- повезивање вокално-инструменталног стваралаштва са другим врстама дечијег креативног стваралаштва: вербалног, ликовног, гестовног и др.(музичке драматизације, опонашање ликова из познатих прича...)

Плесне активности

Циљеви:

- постизање стваралачке синтезе какву даје преплитање музичких, телесних, драмских, ликовних и говорних активности у плесним активностима као новом квалитету
- ритмичка прецизност, координација и култура покрета, њихов склад, лакоћа и слобода у изражавању музичког доживљаја уз сналажење у простору
- способност симултаног играња улоге креатора плесних активности и њиховог гледаоца, у којима дете доживљава, изражава, али и процењује своје извођење
- елементарно познавање и разумевање аутентичног народног мелоса и орског стваралаштва (музике која их прати, покрета, старих народних инструмената, неких обичаја и етнографских података за крај у којем деца одрастају, али и шире)

Садржаји и активности:

- Плесне инпровизације;
- Народне и орске игре;
- Плесови у оквиру музичких драматизација.

Б) Слободне активности

Путем слободног избора теме, садржаја и средстава дете улази у свет личне имагинације. Употреба играчака и разних игара помоћу њих, кроз цртање, моделовање, конструисање, причање прича, прегледање и читање сликовница, неговање цвећа, кроз бригу о животињама, дежурство, помоћ васпитачу, уређење радног простора, самопослуживање, пружање помоћи друговима и сл. васпитач упознаје физичке и менталне могућности, интересовања, степен истрајности у раду, степен толеранције и способности учешћа у колективним активностима сваког детета понаособ.

В) Посебни програми

У циљу што свестранијег развијања детета, у припремној предшколској групи Основне школе „Прве основне школе краља Петра II” реализују се и посебни програми акредитовани од стране Министарства просвете и спорта. У Првој основној школи се реализују следећи посебни програми:

1. Чувари осмеха I
- 2 Речи су прозори или зидови

Чувари осмеха (1)

Циљеви :	Задаци	Садржај и активности
<p>-помоћи деци да успоставе емоционалну стабилност, да развију оптималне стратегије за превазилажење непријатних психичких стања, - да унапреде вештине самоизражавања и споразумевања, -да ојачају поверење и поуздање у себе и друге, да обогате позитивна сазнања о себи и другима -да се подстакне имагинација код деце -да се деца оспособе да стану на тачку гледишта другог -развијање сарадње -да се деца оспособе за конструктивно решавање сукоба -да се оспособе за превазилажење, а не потискивање емотивних проблема -да деца постану свесна себе, својих особености, међусобних разлика, али и сличности</p>	<p>-да се организује средина и размена на тај начин да је дете може разумети и прихватити, -охрабривати сваки спонтан покушај детета да истражује и стиче сазнања о себи свету, и настојати да то детету буде пријатно, позитивно искуство, -ставити нагласак на процес откривања и сазнавања, а не на исход, -стварати атмосферу поверења и прихватања, без процењивања и критике -организовати активности тако да деца осете потребу и жељу да размењују садржаје и међу собом, а не само са васпитачем -усмеравати децу (радити у зони напредног развитка), али не притискати већ пружати подршку и подстицање -пружати подршку и охрабрење детету да своју енергију користи конструктивно да не повређује ни себе ни друге -створити пријатну атмосферу да се деца осећају пријатно и опуштено -заједнички са децом одредити правила радионице</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свест о себи (1) 2. Свест о себи (2) 3. Времеплов 4. Моје место за опуштање 5. Шта ме брине 6. Изражавање осећања 7. Комуникација осећања 8. Комуникација и 9. Комуникација и 10. Сарадња (1) 11. Сарадња (2) 12. Снови 13. Мој бес 14. Конфликти 15. Страхови (1) 16. Страхови (2) 17. Туга 18. Моје жеље 19. Ја и како ме виде други 20. Љубав 21. Права деце

„Чувари осмеха” (1) је програм чији је полазни оквир интеракционистичко гледиште о природи људског развоја. Програм психолошких радионица је прављен тако да одговара деци предшколског узраста. Сценарије радионица је написала Нада Игњатовић-Савић.

Ритам рада: 2 радионице недељно

Трајање радионице: од 1-1,5 сати

Реализација: током првог полугодишта

Речи су прозори или зидови

Циљеви:

- да деца кроз искуствено учење у игровој, опуштеној атмосфери, сазнају и осете разлике између комуникације која диже зидове и оне која отвара прозоре међу људима, односно да деца открију изворе својих неспоразума и сукоба с другима, да их превазиђу на конструктиван начин

- да деца овладају вештинама изражавања и примања што им омогућује складније односе са околином

- да се деца оспособе да изразе своја осећања, потребе и захтеве без оптуживања и критиковања другог

- оспособити их да чију оно што други желе да им саопште

- да деца овладају основним вештинама ненасилне комуникације, тако да све што раде раде из унутрашње мотивације, а не због принуде, послушности засноване на страху од казне

- да се деца одреде за другачији однос према себи и другима, што подразумева уважавање и себе и других и поштовање различитости

Задаци:

- својим понашањем непрекидно давати живи пример ненасилне комуникације

- да се стави акценат на позитивне потенцијале у сваком детету, коментаришући оно што цени, дајући лични фид-бек сваком детету, и то на „жирафећи начин”. Помоћи деци да формирају позитивну слику о себи, да стекну самопоуздање, и да осете да кроз процес давања и примања од других обогаћују своју личност.

- Исказивати деци подршку језиком емпатије

- Усмеравати децу на процес размене, да уживају у том процесу, а не само у постизању резултата и исходу

- Потенцирати игровни контекст у којем се открива и спознаје

- Да усмерава ток процеса размене, подражавајући активности у зони наредног развитка и поштујући особеност сваког детета

Садржај и активности:

1. Жирафеће срце
2. Кад бих био/била жирафа
3. Осећам се овако...
4. Како се ко осећа кад...
5. Кишобран
6. Да ли се чујемо- прича о ушима
7. Дете и пас
8. О стиду и срамоти
9. Бумбар
10. Жирафе у учионици
11. Кад ја нећу...

Ритам рада: 2 радионице седмично

Трајање радионице: 1-1,5 сати

Реализација: током другог полугодишта

5. САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

Сарадња родитеља и васпитача одвија се путем индивидуалних разговора, као и преко општих родитељских састанака.

1. Индивидуални ниво
2. Образовни (едукативни) ниво
3. Ниво учешћа родитеља

Индивидуални ниво:

Индивидуалне разговоре обавиће када се за то укаже потреба или од стране родитеља или од стране васпитача. Посебну пажњу обратити на децу са било каквим сметњама или проблемима.

Образовни – едукативни ниво:

Држати по два два родитељска сатанка у сваком полугодишту. Дневни ред одредити према текућим потребама и ситуацији.

Разговарати са родитељима о свим питањима везаним за групу: хигијена, дисциплина, реализација васпитно – образованог рада, активности деце, прибор за рад, исхрана деце, излети и путовања.

Ниво учешћа родитеља:

Прослава празника

Формирање кутића уз помоћ родитеља према потребама и садржајима који се обрађују (прикупљање амбалажног и другог материјала).

Родитељски састанци пружиће прилику да се боље и дубље размотре неки проблеми и заузму одговарајући ставови.

6. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Статут ОШ допуњен је анексом о проширеној делатности тј. остваривање припремног предшколског програма што значи укључивање припремних предшколских група у целокупан васпитно – образовни рад школе.

Реализација васпитно – образовног рада по календару рада за школску 2009/2010.од., учешће васпитача у стручним органима, избор представника у Савет родитеља.

Сарадња са локалном заједницом обухвата следеће:

- учешће васпитне групе у прослави: Новогодишњих празника, Светог Саве, 8. марта,
- завршна приредба, прослава рођендана;
- учешће у акцијама школе;
- посета и присуство једном часу у првом разреду у нашој школи (април – мај 2011. године)
- излети- посета зоо-врту у Јагодини (мај 2011.)
- шетња до Плаже или Великог парка (кад год дозвољавају временски услови) ;
- традиционална Ускршња изложба дечјих ликовних радова
- сарадња са Библиотеком, Народним позориштем, Еко фондом, Центром за мајку и дете,зубном амбулантом, ТВ 5, локалним радио станицама,
- деца ће посетити Градски музеј, Градску галерију и учествовати на традиционалној ускршњој изложби у Јокановића кући;
- посета деци Дома „Петар Радовановић“ ;
- учешће деце на Карневалу поводом Дана града и у оквиру Дечје недеље;
- дружење са децом других васпитних група школе, као и васпитних група других основних школа града;
- упознавање деце са занимањима људи кроз посете занатским радионицама.;

7. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ШКОЛЕ

- Састанци на нивоу школе у оквиру стручних органа – наставничка већа;
- Месечни састанци Актива васпитача Прве основне школе краља Петра II
- Месечни састанци Актива васпитача основних школа на нивоу општине;
- Вредновање од стране педагога школе
- Консултације са представником министарства задуженим за остваривање предшколског програма – ШУ Ужице;
- Посета другим припремно-предшколским групама у другим градским школама и вртићу и размена искуства са њима;
- Заједничка реализација активности са васпитачем из друге васпитне групе, али и са васпитачима васпитних група других основних школа ;
- Анкетирање родитеља. Анкетни листићи ће садржати тврдње (квалитете који би требало да одликују васпитно-образовни рад васпитача) чију ће тачност родитељи процењивати и простор за сугестије и идеје родитеља .На основу анализе прикупљених података биће израђен Акциони план сачињен од конкретних активности који ће побољшати васпитно-образовни рад у сегментима који нису препознати као довољно присутни;
- Међусобне посете васпитача школе активностима–хоризонтална евалуација. Креирани су инструменти за евидентирање јасних података и формулисана правила која се поштују током посете активности колегинице.

–ПРИОРИТЕТИ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

- Стварање квалитетнијих услова за живот и рад деце и запослених у школи ,
- Перманентно стручно усавршавање