

Школски програм из историје за 5. разред основне школе

Циљ изучавања наставног предмета Историја је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе Историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена и историјских процеса и токова као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе Историје су да ученици, уочавајући узрочно – последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) као и историју суседних народа и држава.

Глобални план рада

редни број	садржај програма	обрада	утврђивање	систематизац.	укупно
I	Увод	3	1	-	4
II	Праисторија	1	1	-	2
III	Стари век	14	12	4	30
укупно		18	14	4	36

Оперативни задаци:

- разумевање појма прошлости,
- упознавање начина и значаја проучавања прошлости,
- разумевање основних одлика праисторије и старог века,
- разумевање основних временских одредница (деценија, век, миленијум)
- оспособљавање за коришћење историјске карте,
- стицање знања о догађајима и личностима који су обележили епоху старог века,
- упознавање основних одлика античке културе.

Садржај програма	Бр. час ова	Активности у Васпитно образовном раду	Начин и поступци реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Увод	4	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикона	-наративна метода (монолошка) -дијалогска метода -илустративна метода -коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, графиконе..	-разумевање појма прошлости -уознавање начина и значаја проучавања прошлости -примењивање временских одредница: деценија, век, миленијум.
Праисторија	2	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикона -читање текстова	-наративна метода -дијалогска метода -илустративна метода -текстуална метода - посета музеју, ист. архиву, култ. истор. споменицима и сл. - постепено увођење ученика у главне појмове историје као науке	-разумевање појма праисторије -разумевање основних одлика праисторије -разумевање поделе прошлости на праисторију и историју -познавање културе и начина живота људи у праисторији
Стари век	30	-активно слушање -учешће у разговору -посматрање илустрација и графикона -читање текстова -анализа стрипа или филма	-наративна метода -дијалогска метода -илустративна метода -текстуална метода -стрип или филм -исписивање осн. појмова на табли -припремање задатака за вежбање и утврђивање градива -континуирано припремање за часове и планирање на месечном и год. нивоу	-разумевање појма «стари век» -разумевање основних одлика праисторије и старог века -примењивање временских одредница -стицање знања о личностима које су обележиле епоху старог века -оспособљавање за коришћење историјске карте, атласа -уознавање основних одлика античке културе.

Школски програм из историје за 6. разред основне школе

Циљ изучавања наставног предмета историја је културни развој и хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена и историјских процеса и токова, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задачи наставе Историје су да ученици, уочавајући узрочно – последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) као и историју суседних народа и држава.

Глобални план рада

ред. број	садржај програма	обрада	утврђивање	систематизац.	укупно
	Увод	3	1	1	5
I	Европа и Средоземље у раном средњем веку	7	4	1	12
II	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	7	4	1	12
III	Европа у позном средњем веку	6	3	1	10
IV	Срби и њихово окружење у позном средњем веку	12	8	1	21
V	Српске земље и њихово окружење у доба османлијских освајања	7	4	1	12
укупно		42	24	6	72

Оперативни задаци наставе историје су:

- разумевање појма ``средњи век`` и основних одлика тог историјског периода,
- разумевање основних одлика феудалног друштва,
- стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе,
- стицање знања о српским средњовековним државама
- стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у општој и националној историји,
- разумевање улоге религије у друштву средњег века,
- упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе,

- упознавање културног наслеђа Срба у средњем веку,
- коришћење историјских карата за период средњег века,
- подстицање ученика на коришћење историјских извора
- развијање критичког односа према историјским изворима

Садржаји програма	Бр. часова	Активности у васпитно-образовном раду	Начин и поступци реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Увод	5	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација -читање текстова 	<ul style="list-style-type: none"> -наративна (монолошка) метода -дијалoшка метода -илустративна метода -текстуална метода -исписивање осн.појмова на школској табли -припремање задатака за вежбање и утврђивање градива -континуирано припремање за часове - планирање на месечном и годишњем нивоу 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање појма „средњи век“ и основних одлика тог периода -разумевање основних одлика феудалног друштва -коришћење историјских карата за период средњег века -подстицање ученика на коришћење историјских извора -развијање критичког односа према историјским изворима

Европа и Средоземље у раном средњем веку	12	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - посматрање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна (монолошка) метода - дијалогска метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип и филм - коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, графикони.. - стално коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима 	<ul style="list-style-type: none"> - разумевање појма «средњи век» и основних одлика тог периода - разумевање основних одлика раног феудалног друштва на Истоку - стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе - стицање знања о личностима које су обележиле рани средњи век - упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе - коришћење историјских карата за овај период - разумевање улоге религије у друштву средњег века
Срби и њихово окружење у раном средњем веку	12	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалогска метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм - посета музеју, ист. архиву, култ. истор. споменицима и сл. - постепено увођење ученика у главне појмове историје као науке 	<ul style="list-style-type: none"> - разумевање карактеристика феудалног друштва на Истоку - стицање знања о српским средњовековним државама - стицање знања о личностима које су обележиле рани средњи век српске историје - упознавање културног наслеђа Срба у раном средњем веку - коришћење историјских карата за рани средњи век националне историје - развијање критичког односа према историјским изворима - подстицање ученика на коришћење историјских извора

Европа у позном средњем веку	10	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалошка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм - упућивање ученика на коришћење додатне литературе, енциклопедија, интернета.. - консултације са наставницима сродних предмета - подстицање креативног и критичког мишљења код ученика у настави - корелација са сродним предметима 	<ul style="list-style-type: none"> - разумевање основних одлика друштва позног феудализма - стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе - стицање знања о личностима које су обележиле општу историју позног средњег века - разумевање улоге религије у друштву средњег века - упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе - коришћење историјских карата за овај период - подстицање ученика на коришћење историјских извора - развијање критичког односа према историјским изворима
Срби и њихово окружење у позном средњем веку	21	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма - израда родословних таблица 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалошка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм - таблице родослова - исписивање осн. појмова на табли - припремање задатака за вежбање и утврђивање градива - континуирано припремање за часове и планирање на месечном и год. нивоу 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање знања о српским средњовековним државама - стицање знања о личностима које су обележиле позни средњи век српске историје - стицање знања о развоју српског средњовековног друштва, династије - упознавање културног наслеђа Срба у позном средњем веку - коришћење историјских карата за овај период - подстицање ученика на коришћење историјских извора - развијање критичког односа према историјским изворима

Српске земље и њихово окружење у доба османлијских освајања	12	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма - израда родословних таблица 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалошка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм - таблице родослова - коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, графикони.. - стално коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање знања о личностима које су обележиле овај период српске историје - схватање узрока пада балканских земаља под турску власт - разумевање основних одлика турског феудалног друштва - коришћење историјских карата за овај период српске историје - подстицање ученика на коришћење историјских извора - развијање критичког односа према историјским изворима
---	----	---	--	---

Школски програм из историје за 7. разред основне школе

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изложе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани
- да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...).

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- усвоје појам нови век и стекну знања о основним одликама тог историјског периода
- стекну знања о историји најзначајнијих европских држава у новом веку
- стекну знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу
- стекну знања о настанку и развоју модерних српских држава до међународног признања независности 1878. године
- упознају културна и научно-технолошка достигнућа Европе и света у новом веку
- упознају културна и научно-технолошка достигнућа Срба у новом веку
- стекну знања о знаменитим личностима новог века
- развијају истраживачку радозналост и критички однос према историјским изворима.
- стекну знања о развоју грађанских слобода и права током новог века

Глобални план рада

Ред.број	Наставна тема	Обрада	Утврђивање	Систематизација	Укупно
I	Успон Европе (Европа од кр.15.до кр. 18 века)	8	3	1	12
II	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18 века	9	5	1	15
III	Доба револуција (Европа и свет од кр.18.века до 70-тих год. 19.века)	11	7	1	19
IV	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора (до међународног признања 1878. године)	13	8	1	22
V	Српски народ под страном влашћу од кр.18.века до 70-тих год. 19.века	2	1	1	4
Укупно		43	24	5	72

Садржаји програма	Бр. часова	Активности у васпитно-образовном раду	Начин и поступци реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Успон Европе (Европа од кр. 15. до кр. 18 века)	10	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -посматрање слика, илустрација, шема и графикана -читање историјских текстова -коришћење атласа, историјских карата и сл. - коришћење енциклопедија, интернета, додатне литературе 	<ul style="list-style-type: none"> -монолошка (наративна) метода -дијалoшка метода -илустративна метода -текстуална метода -групни рад -исписивање основних појмова на табли -припремање задатака за вежбање и утврђивање градива -континуирано припремање за часове и планирање на месечном и годишњем нивоу 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање појма «нови век» и основних одлика тог историјског периода -упознавање нових културних и научних достигнућа у периоду новог века -коришћење историјских карата за поменути период -стицање знања о личностима које су обележиле период новог века

<p style="text-align: center;">Српски народ под страном влашћу од 16. до 18 века</p>	<p style="text-align: center;">19</p>	<ul style="list-style-type: none"> --активно слушање -учешће у разговору -посматрање слика, илустрација, шема и графикона -читање историјских текстова -коришћење атласа, историјских карата и сл. - коришћење енциклопедија, интернета, додатне литературе 	<ul style="list-style-type: none"> -монолошка метода -дијалочка метода -илустративна метода -текстуална метода -групни рад -коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, графикони.. -стално коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима 	<ul style="list-style-type: none"> -стицање основних знања о турском друштву и држави од 16. до 18.века и о положају Срба у Турском царству -упознавање са облицима отпора турској власти -упознавање са верским и културним установама Срба у том периоду -стицање знања о личностима које су обележиле период од 16. до 18.века -коришћење историјских карата
---	---------------------------------------	---	--	--

<p>Доба револуција (Европа и свет од кр. 18. века до 70-тих год. 19. века)</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - посматрање слика, илустрација, шема и графикона - читање историјских текстова - коришћење атласа, историјских карата и сл. - коришћење енциклопедија, интернета, додатне литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалогска метода - илустративна метода - текстуална метода - групни рад - посета музеју, ист. архиву, културно-историј. споменицима и сл. - постепено увођење ученика у главне појмове историје као науке 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање са привредним и друштвеним променама у Европи крајем 18. века и у првој половини 19. - разумевање појмова индустријска револуција, грађанска револуција и сл. - стицање знања о основним одликама појединачних револуција у Европи и свету - стицање знања о личностима поменутог историјског периода - коришћење историјских карата
--	-----------	---	---	---

<p>Новековне српске државе Србија и Црна Гора (до међународног признања 1878. године)</p>	<p>21</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -посматрање слика, илустрација, шема и графикона -читање историјских текстова -коришћење атласа, историјских карата и сл. - коришћење енциклопедија, интернета, додатне литературе 	<ul style="list-style-type: none"> -монолошка метода -дијалoшка метода -илустративна метода -текстуална метода -групни рад -упућивање ученика на коришћење додатне литературе, енциклопедија, интернета... -консултације са наставницима сродних предмета -подстицање креативног и критичког мишљења код ученика у настави -корелација са сродним предметима 	<ul style="list-style-type: none"> -стицање основних знања о српској револуцији, о настанку и развоју модерне српске државе (до 1878.године) -упознавање културних и научних достигнућа срба у том периоду -стицање знања о личностима поменутог периода -коришћење историјских карата
---	-----------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Српски народ под страном влашћу од кр. 18.века до 70-тих год. 19.века</p>	<p style="text-align: center;">9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -посматрање слика, илустрација, шема и графикона -читање историјских текстова -коришћење атласа, историјских карата и сл. - коришћење енциклопедија, интернета, додатне литературе 	<ul style="list-style-type: none"> -монолошка метода -дијалoшка метода -илустративна метода -текстуална метода -групни рад -коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, графикони... -стално коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање знања о одликама страних држава на чијим просторима је живео српски народ (Аустријско царство, Турско царство, Венеција...) -стицање основних знања о положају и животу српског народа на поменутих просторима (до 1878.године) -упознавање културних и достигнућа срба у том периоду -стицање знања о истакнутим личностима које су живеле и стварале на простору наведених држава -коришћење историјских карата
--	--------------------------------------	--	---	---

Школски програм из историје за 8. разред основне школе у 2010/11.

(2 часа недељно, 68 часова годишње)

Циљ наставе историје је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим

ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за

предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Сврха наставе историје је и да

допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса као и развијању националног и

европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задачи наставе историје су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци

образовања, као и да циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани

- да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају

националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...).

циљ и задаци наставе историје се остварују кроз различите садржаје, методе и облике рада, уз поштовање Образовних стандарда

за крај обавезног образовања.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине 19. до краја 20. века

- стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине 19. до краја 20. века на српском и

југословенском простору

- стекну основна знања о историји европских и ваневропских држава у периоду од друге половине 19. до краја 20. века

- разумеју најзначајније политичке идеје историјског периода од друге половине 19. до краја 20. века

- стекну основна знања о знаменитим личностима периода од друге половине 19. до краја 20. века

- се упознају са културним и научнотехнолошким достигнућима на српском, југословенском, европском и ваневропском простору у

периоду од друге половине 19. до краја 20. века

- разумеју да национална историја представља саставни део опште историје

- развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособе се да препознају различита тумачења истих историјских

догађаја

- разумеју узроке и последице најважнијих историјских појава у периоду од друге половине 19. до краја 20. века
- овладају вештином коришћења историјских карата за период од друге половине 19. до краја 20. века
- науче да повезују различите историјске садржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
- поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

редни број	садржај програма	обрада	утврђивање	систематизација	укупно
I	Свет у другој половини 19. и поч.20.века	3	1	-	4
II	Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878. до 1914.	6	4	1	11
III	Први светски рат и револуције у Русији и Европи	3	4	-	7
IV	Србија и Ц.Гора у Првом светском рату	3	2	-	5
V	Свет између Првог и Другог светског рата	4	3	1	8
VI	Југословенска краљевина	3	4	1	8
VII	Други светски рат	3	5	1	9
VIII	Југославија у Другом	4	2	-	6

	светском рату				
IX	Свет после Другог светског рата	3	2	-	5
X	Југославија после Другог светског рата	2	2	1	5
Укупно		34	29	5	68

Садржаји програма	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Начин и поступци реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Свет у другој половини 19. и поч.20.века	4	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - посматрање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм -исписивање осн.појмова на табли -припремање задатака за вежбање и утврђивање градива -континуирано припремање за часове и планирање на месечном и годишњем нивоу 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање основних одлика историјског периода од кр.19. до кр.20века -разумевање основних одлика поменутог историјског периода на српском и југословенском простору -разумевање најзначајнијих политичких идеја у том периоду -стицање знања о личностима које су обележиле поменути период -упознавање културних и научних достигнућа у Европи и код Срба -коришћење историјских карата за период савременог доба.

<p>Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878. до 1914.</p>	<p>11</p>	<p>-активно слушање -учешће у разговору -посматрање илустрација,график она,шема... -читање текстова</p>	<p>- наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм -коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације,шеме,графикони... -коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима</p>	<p>-разумевање основних одлика савременог доба код Срба и др. народа на југословенском простору -разумевање најважнијих политичких идеја као и упознавање културних и научних достигнућа -стицање знања о личностима у националној историји -коришћење историјских карата за тај историј. период.</p>
<p>Први светски рат и револуције у Русији и Европи</p>	<p>7</p>	<p>- активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма</p>	<p>-наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм - посета музеју, ист.архиву,култ.истор.споменицима... - постепено увођење ученика у главне појмове историје као науке</p>	<p>-разумевање основних одлика Првог светског рата у Европи, свету и на југослов. простору (узрок-повод-ток-последнице) -стицање знања о личностима и најважнијим догађајима тога доба (о политичким приликама у Русији уочи и у току Првог св. рата, о Октобарској револуцији и њеном утицају на прилике у Европи као и о најзначајнијим биткама Првог св. Рата) -разумевање најзначајнијих политичких идеја у периоду од кр.19. до кр. 20.века -коришћење историјских карата за овај период</p>

<p>Србија и Ц.Гора у Првом светском рату</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> -наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм - посета музеју, ист.архиву,култ.истор.споменицима... - постепено увођење ученика у главне појмове историје као науке 	<ul style="list-style-type: none"> - усвајање основних чињеница о ратним збивањима на простору Србије и Ц.Горе -особености живота под окупацијом -коришћење историјске и географске карте Србије
<p>Свет између Првог Другог светског рата</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -посматрање илустрација,график она,шема... -читање текстова 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм -упућивање ученика на коришћење додатне литературе, енциклопедија, интернета... -консултације са наставницима сродних предмета -подстицање креативног и критичког мишљења код ученика у настави -корелација са сродним предметима 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање политичких прилика у свету након Првог св. Рата -разумевање идеолошких, политичких и државних система у Европи између два светска рата -упознавање културних, економских и друштвених прилика у међуратној Европи -стицање знања о личностима које су обележиле овај историјски период -коришћење историјских карата..
<p>Југословенска краљевина</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм -коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, графикони.. -коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање основних одлика конституисања Југословенске краљевине и њених органа власти -упознавање културних, економских и друштвених карактеристика Краљевине Југослвије -стицање знања о личностима које су обележиле овај период -коришћење историјских карата

<p style="text-align: center;">Други светски рат</p>	<p style="text-align: center;">9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -посматрање илустрација,график она,шема... -читање текстова 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм - посета музеју, ист.архиву,култ.истор.споменицима... - постепено увођење ученика у главне појмове историје као науке 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање основних одлика Другог светског рата у Европи, свету и на југословенском простору, (узрок-повод-ток-последиче) -стицање знања оличностима које су обележиле тај период -коришћење историјских карата за тај период -упознавање политичких, културних и друштвених прилика у Европи, свету и на југословенском простору.
<p style="text-align: center;">Југославија у Другом светском рату</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација -читање историјских текстова 	<ul style="list-style-type: none"> -коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације,шеме,графикони... -коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима - наративна метода - дијалoшка метода - илустративна метода - текстуална метода 	<ul style="list-style-type: none"> - усвајање основних чињеница о ратним збивањима на простору Србије и Ц.Горе -особености живота под окупацијом - усвајање основних чињеница о идеологијама фашизма и комунизма -коришћење историјске и географске карте Србије

<p>Свет после Другог светског рата</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалозна метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм <p>-коришћење различитих врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, графикони..</p> <p>-стално коришћење историјске карте и историјског атласа на часовима</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основне одлике тог периода -разумевање политичких, економских прилика у Европи и свету после Другог светског рата као и последице које је рат оставио -уознавање културних и научних достигнућа тог периода -стицање знања о личностима које су обележиле тај период -коришћење историјских карата
<p>Југославија после Другог светског рата</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација -читање текстова, 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна метода - дијалозна метода - илустративна метода - текстуална метода - стрип или филм <p>-упућивање ученика на коришћење додатне литературе, енциклопедија, интернета..</p> <p>-консултације са наставницима сродних предмета</p> <p>-подстицање креативног и критичког мишљења код ученика у настави</p> <p>-корелација са сродним предметима</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уознавање политичких, економских и друштвених прилика на југословенском простору након Другог светског рата -стицање знања о личностима које су обележиле овај период, -разумевање најзначајнијих политичких идеја тог периода - уознавање културних и научних достигнућа Срба тога доба -коришћење историјских карата.

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Свет у другој половини 19. и поч.20. века	-препознаје основне појмове и појаве у историји света кр.19. и поч.20.в. и зна да одреди и покаже просторне и временске оквире њихових дешавања	-зна и разуме узроке и значај историјских прекретница из историје света кр.19.в. (у привреди, идејама) и да препозна њихов утицај на Балкану	-зна специфичне детаље из области међународних односа кр.19.в, уме да закључи зашто је дошло до неких историјских догађаја и које су последице
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878. до 1914.	-препознаје основне појмове, личности, појаве из српске историје кр. 19. и поч.20.в. и зна да одреди просторне и временске оквире њихових дешавања	- зна и разуме узроке и значај догађаја-историјских прекретница из историје Срба кр.19.и поч.20в.	-зна специфичне детаље из историје Срба кр.19.и поч. 20в, уме да закључи зашто је дошло до неких важних историјских догађаја и да укаже на последице
Први светски рат и револуције у Русији и Европи	-препознаје основне појмове, личности и географске одреднице у историји Првог светског рата као и чињенице у вези са револуцијом у Русији	- зна и разуме узроке и значај Првог светског рата и револуције у Русији	-у стању је да закључи у чему је светски значај Првог светског рата и револуције у Русији и да утицај поменуте догађаје повеже са данашњицом
Србија и Ц.Гора у Првом светском рату	-препознаје основне догађаје у вези са учешћем Србије и Ц.Горе у Првом светском рату	-препознаје повезаност догађаја на Балканском фронту и другим великим бојиштима	-у стању је да самостално закључи у чему је историјски значај Првог светског рата за будућност српског народа
Свет између Првог и	-именује најважније појаве из	-препознаје повезаност светске,	-у стању је да закључи у чему је

Другог светског рата	опште историје, личности и географске одреднице које се односе на свет у међуратном периоду	регионалне и националне историје у међуратном периоду	светски значај међуратног периода, како је светска економска криза генерисала фашизам и последице несупротстављања агресији
Југословенска краљевина	-препознаје основне појмове, личности и појаве из прошлости Југословенске краљевине	-препознаје повезаност светске, регионалне и историје Југославије у међуратном периоду	-у стању је да закључи у чему је значај стварања Југославије и да поједине процесе из њене историје повеже са данашњицом
Други светски рат	-препознаје основне појмове, личности и географске одреднице у историји Другог светског рата	- зна и разуме узроке и значај Другог светског рата	-у стању је да закључи у чему је светски значај Другог светског рата и да утицај поменутих догађаја повеже са данашњицом
Југославија у Другом светском рату	-препознаје основне догађаје у вези са учешћем Југославије у Другом светском рату	-препознаје значај догађаја на великим бојиштима за будућност Балкана	-у стању је да самостално закључи у чему је историјски значај Другог светског рата за будућност српског народа
Свет после Другог светског рата	-препознаје основне појмове, личности и појаве из прошлости након Другог светског рата	-препознаје повезаност светске и регионалне историје након Другог светског рата	-у стању је да закључи како је доба након Другог светског рата утицало на данашњицу
Југославија после Другог светског рата	-препознаје основне појмове, личности и појаве из прошлости социјалистичке Југославије	-препознаје повезаност светске, регионалне и историје Југославије након Другог светског рата	-у стању је да закључи како су догађаји у Југославији након Другог светског рата утицали на будућност српског народа