

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII разред

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, физичке, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Енглеки језик – разредна настава

Циљ-Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком,,у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту,креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди -Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акценат,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалогe,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговорно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,

-репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

Интеракција

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да :

- поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име,презиме и адресу),
- прави спискове са разлишитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(нпр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима

I разред

Годишњи фонд: 72 часа

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ	НАЧИНИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
<p>1.МОЈИ ДРУГОВИ</p> <p>-другови и особе из окружења</p> <p>-игре</p> <p>-бројеви од 1 до 6</p> <p>-боје (црвена, плава, жута, зелена, наранџаста, браон)</p>	<p>9</p>	<p>-слушање,</p> <p>-понављање,</p> <p>-мануелне активности,</p> <p>- игра улога,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-певање.</p>	<p>-дијалог,</p> <p>-демонстрација</p> <p>-игра,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна.</p>	<p>-препознавање на елементарном нивоу гласовне структуре језика који учи,</p> <p>-коришћење форм. и неформалних поздрава,</p> <p>-разумевање једноставних упутстава на енг. језику и адекватно реаговање на њих,</p> <p>-усвајање и одговарајућа примена речника,</p> <p>-коришћење форм. и неформалних поздрава.</p>
<p>2.МОЈА ШКОЛА</p> <p>-школски прибор</p> <p>-школски простор – учионички намештај</p> <p>-активности</p> <p>-бројеви од 7 до 10</p> <p>-поређење по броју и боји</p>	<p>10</p>	<p>-слушање и реаговање на команде,</p> <p>-рад у паровима и групама,</p> <p>-понављање,</p> <p>-певање,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-класирање и упор.,</p> <p>-ман. активности.</p>	<p>-демонстрација</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна.</p>	<p>-разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начин,</p> <p>-именовање предмета,</p> <p>-бројање од 1 до 10,</p> <p>-интерпретација и практична примена стечених знања,</p> <p>-упознавање,представљање себе и других,</p> <p>-изражавање припадности.</p>

<p>3.МОЈЕ ТЕЛО</p> <p>-делови тела</p> <p>-поређење и описивање</p>	9	<p>-слушање,</p> <p>-понављање,</p> <p>-мануелне активности,</p> <p>- игра улога,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-певање,</p> <p>-тотални физички одговор.</p>	<p>-демонстрација</p> <p>-дијалог,</p> <p>- скеч,</p> <p>-рад у пару и групи,</p> <p>-пфо,</p> <p>-мануелне,</p> <p>активности,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна.</p>	<p>-именовање делова лица и тела,</p> <p>-адекватна реакција на упутства,</p> <p>-практична примена знања,</p> <p>-давање основних информација о слици,</p> <p>-учешће у комуникацији размењивањем исказа.</p>
<p>4. МОЈ ДОМ, ПОРОДИЦА</p> <p>-чланови породице,</p> <p>-односи у породици,</p> <p>-кућа, стан и делови стана,</p> <p>-намештај.</p>	9	<p>-слушање,</p> <p>-понављање,</p> <p>-мануелне активности,</p> <p>- игра улога,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-певање,</p> <p>-тотални физички одговор.</p>	<p>-демонстрација</p> <p>-дијалог,</p> <p>-скеч,</p> <p>-рад у пару и групи,</p> <p>-пфо,</p> <p>-мануелне,</p> <p>активности,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна.</p>	<p>-адекватна реакција на упутства,</p> <p>-практична примена знања,</p> <p>-исказивање односа и именовање чланова уже и шире породице,</p> <p>-именовање и описивање делова стана (набрајање намештаја),</p> <p>-давање информација о својој породици,</p> <p>-учешће у комуникацији размењивањем исказа.</p>
<p>5.МОЈЕ ОКРУЖЕЊЕ (ЉУБИМЦИ)</p> <p>-место и улица где станујем,</p> <p>-важне установе у окружењу,</p> <p>-називи кућних љубимаца,</p> <p>-описивање животиња,</p> <p>-набрајање радњи и</p>	9	<p>-слушање и реаговање на команде,</p> <p>-рад у паровима и групама,</p> <p>-понављање,</p> <p>-певање,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-класирање и</p>	<p>-демонстрација</p> <p>-дијалог,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна.</p>	<p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-именовање,описивање љубимаца и набрајање облика кретања,</p> <p>-кратке информације о окружењу, набрајање установа,</p> <p>-коришћење једноставних структура у описивању окружења.</p>

<p>одговарање шта могу или не могу да раде (ходање, летење, скакање...)</p>		<p>упоређивање, -мануалне активности.</p>		
<p>6.МОЈА ХРАНА -оброци, -избор хране и пића, -воће и поврће, -изражавање ``волим`` и ``не волим``</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, -повнављање, -мануелне активности, - игра улога, -цртање по диктату, -певање, -дијалог, -тотални физички одговор.</p>	<p>-демонстрација -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор.</p>	<p>-именовање оброка, -тражење одређеног оброка,хране,воћа и поврћа, -изражавање шта воле а шта не, -описивање и састављање меније користећи усвојене речи и реченичне моделе, -учествовање у комуникацији у групи, -упознавање обичаја и културе других народа.</p>
<p>7.МОЈА ОДЕЋА -одевни предмети, -изражавање припадности, -обућа.</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, -повнављање, -мануелне активности, - игра улога, -цртање по диктату, -певање.</p>	<p>-демонстрација -дијалог, - скеч, -рад у пару и групи, -пфо, -мануелне активности, -коперативна, -интерактивна.</p>	<p>-именовање делова одеће, -описивање одеће (именовање и описивање боје), -изражавање припадности, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -коришћење једноставних структура у описивању слике или другова.</p>

<p>8.МОЈИ ПРАЗНИЦИ</p> <p>-годишња доба, месеци, дани у недељи, делови дана,</p> <p>-Божих, Нова година, Ускрс, рођендан,</p> <p>-честитање,</p> <p>-поклони(играчке),</p> <p>-обичаји.</p>	8	<p>-слушање и реаговање на команде,</p> <p>-рад у паровима и групама,</p> <p>-понављање,</p> <p>-певање,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-мануалне активности.</p>	<p>-демонстрација</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-мануелне активности,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-именовање годишњих доба, месеци, дана у недељи; празника,</p> <p>-репродуковање песама,</p> <p>-именовање празника,</p> <p>-репродуковање начина честитања и пригодних поклона,</p> <p>-оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II разред – 72 часа

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ	НАЧИНИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
<p>1. ШКОЛА</p> <p>-школски простор и активности</p> <p>-бројеви и боје</p> <p>-изражавање припадности</p>	9	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-игра улога,</p> <p>-цртање по диктату.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама,</p> <p>-примена усвојених структура.</p>

<p>2. МОЈИ ДРУГОВИ И ЈА</p> <p>-представљање себе и особа из окружења</p> <p>-упознавање и поздрављање</p> <p>-нове игре</p>	9	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-потпун физички одговор.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације.</p>
<p>3. ПОРОДИЦА, ДОМ</p> <p>-ужа и шира породица, суседи и пријатељи</p> <p>-кућа, делови стана, намештај, двориште</p> <p>-количина, величина и локација</p> <p>-предлози</p> <p>-продавнице</p>	9	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-игра улога,</p> <p>-цртање по диктату.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-потпун физички одговор.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-правилно вербално и невербално реаговање на упутства и постављена питања,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама.</p>
<p>4. ПРАЗНИЦИ</p> <p>-годишња доба, месеци,</p>	9	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p>

<p>дани</p> <ul style="list-style-type: none"> -важни празници (Нова година, Божић, Ускрс ... распуст) -обичаји -честитање и адекватни поклони 		<ul style="list-style-type: none"> -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала. 	<ul style="list-style-type: none"> -потпун физички одговор. 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама.
<p>5. ХРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> -оброци, ужина -избор хране и пића -воће и поврће по годишњим добима -навике исхране у Енглеској -врсте прехранбених продавница -понашање при куповини 	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор. 	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -упознавање обичаја и културе других народа. -учествовање у комуникацији.
<p>6. ОДЕЋА</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевни предмети по 	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника, 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрација, -дијалог, -коперативна, 	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући

<p>годишњим добима, -изражавање допадања и недопадања</p>		<p>-мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату.</p>	<p>-интерактивна, -потпун физички одговор.</p>	<p>начин, -оспособљавање за комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура у комуникацији.</p>
<p>7. БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ -место и улица где станујем, -важне установе у окружењу(град-објекти, возила ,просторни односи)</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање окружења кратким конструкцијама.</p>
<p>8. ДАЉЕ ОКРУЖЕЊЕ -забавни парк, активности -зоолошкиврт (називи и начини кретања животиња) -понашање, обраћање,</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање,</p>	<p>-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама,</p>

питање		-класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала.		-примена усвојених структура.
--------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

III разред – 72 часа

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ	НАЧИНИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
1.ШКОЛА -алфабет -школски простор -прибор -активности -боје и бројеви до 100	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.	-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-усвајање нових знања(алфабет) и њихова примена на научене садржаје, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -репродуковање рецитација и песама, -увежбавање гласног читања и писања.

<p>2. МОЈИ ДРУГОВИ И ЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> -дружење -играчке -спортови -делови тела 	9	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање. 	<ul style="list-style-type: none"> -вербално-текстуална, -демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи. 	<ul style="list-style-type: none"> -даљи рад на описмењавању,поштујући правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.
<p>3. ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> -шира породица, суседи, пријатељи -кућни љубимци и обавезе -описивање особа 	9	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање. 	<ul style="list-style-type: none"> -вербално-тесктуална -демонстрација, -дијалог, -коперативна, -вербално-текстуална, -интерактивна, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи. 	<ul style="list-style-type: none"> -даљи рад на описмењавању,поштујући правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.

<p>4. ПРАЗНИЦИ</p> <p>-годишња доба, месеци, дани</p> <p>-важни празници (Нова година, Божић, Ускрс...р аспуст)</p> <p>-обичаји</p> <p>-честитање и адекватни поклони</p>	<p>9</p>	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-писање.</p>	<p>-вербално-текстуална</p> <p>-демонстрација,</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна, вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-даљи рад на описмењавању,</p> <p>-увежбавање гласног читања.</p>
<p>5. МОЈ ДОМ</p> <p>-кућа, делови стана, намештај; двориште</p> <p>-описивање просторија</p> <p>-обавезе у кући</p>	<p>9</p>	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-писање.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-даљи рад на описмењавању,</p> <p>-увежбавање гласног читања.</p>

<p>6.ИСХРАНА</p> <p>-оброци,омиљена храна,здрава храна</p> <p>-воће и поврће</p> <p>-врсте продавница и куповина</p>	<p>9</p>	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-писање.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-вербално-текстуална</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-даљи рад на описмењавању.</p>
<p>7.ОДЕЋА</p> <p>-одевни предмети</p> <p>-прикладно одевање</p>	<p>9</p>	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-игра улога,</p> <p>-цртање по диктату,</p> <p>-прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-дијалог,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-даљи рад на описмењавању.</p>

IV разред – 72 часа

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Начини извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<p>1. ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмети и склоности према предметима -активности и теме по предметима -школски дан,распоред часова -исказивање времена (детаљно) 	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -прављење илустрованог материјала. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи. 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -поштовање реда речи у реченици.
<p>2. МОЈИ ДРУГОВИ И ЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> -хоби -заједничке активности -солидарност и толеранција (помоћ, 	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, 	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући

<p>позајмљивање, подела)</p>		<p>-певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату.</p>	<p>-вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.</p>	<p>начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголски облици).</p>
<p>3. ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ</p> <p>-слободно време у породици, путовања и излети</p> <p>-подела послова и обавеза у породици</p> <p>-опис и особине животиња, однос према животињама</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање.</p>	<p>-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици.</p>

<p>4. ПРАЗНИЦИ</p> <p>-празници,</p> <p>-прославе и манифестације у школи и ван ње(Дан школе, такмичења, ревије...)</p> <p>-бројеви до 1000</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, писање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-игра улога,</p> <p>-прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-вербално-текстуална</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</p> <p>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</p> <p>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</p> <p>-размена исказа о тематичким темама везаним за познате садржаје,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</p> <p>-препричавање текстова,</p> <p>-поштовање реда речи у реченици,</p> <p>-препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>
<p>5. МОЈ ДОМ</p> <p>-активности: учење, игре, обавезе</p> <p>-дневни распоред активности током радних дана</p> <p>-дневни распоред активности викендом</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, писање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-вербално-текстуална</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</p> <p>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући</p>

		<p>упоређивање,</p> <p>-игра улога,</p> <p>-прављење илустрованог материјала.</p>	<p>одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>начин на писане поруке у вези познатих тема,</p> <p>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</p> <p>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</p> <p>-препричавање текстова,</p> <p>-поштовање реда речи у реченици,</p> <p>-препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>
<p>6. ИСХРАНА</p> <p>-оброци у кући и ван ње</p> <p>-ресторан, ужина у школи, куповина у супермаркету...</p> <p>-коришћење новца</p> <p>-исхрана у Енглеској</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, писање</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-игра улога,</p> <p>-прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-демонстрација,</p> <p>-вербално-текстуална</p> <p>-дијалог,</p> <p>-коперативна,</p> <p>-интерактивна,</p> <p>-вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</p> <p>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</p> <p>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</p> <p>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</p> <p>-препричавање текстова,</p> <p>-поштовање реда речи у реченици,</p>

				-препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена).
7. ОДЕЋА -одевни предмети за одређене прилике -формално и неформално одевање -народна ношња Енглеске	9	-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала.	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова(поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена).
8. ОКРУЖЕЊЕ		-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре,	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна,	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од

<p>-комшилук и суседски односи,</p> <p>-екологија(биљке и животиње) однос према човековој околини</p>	<p>9</p>	<p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-вербално-текстуална,</p> <p>-потпун физички одговор,</p> <p>-рад у пару и у групи.</p>	<p>познатих језичких елемената,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</p> <p>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</p> <p>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</p> <p>-препричавање текстова,</p> <p>-поштовање реда речи у реченици,</p> <p>-препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – предметна настава

Циљ

Циљ наставе енглеског језика у основним школама остварује се овладавањем комуникативних вештина и разбијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе енглеског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивних односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознавајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних лексичких и синтаксичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор), а треба да буде способан и да идентификује различите врсте усмених порука (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку и да буде у стању да учествује једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком у вези са свакодневним ситуацијама и из домена њиховог интересовања.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај, да напише нешто о себи и својим

интересовањима, да напише кратак резиме о ономе шта је чуо, виде или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго)

Дијалог

Ученик треба да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да створи увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства уочи сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама наше земље и земаља чији језик учи

Медијација

У комуникативним контекстима који укључују говорнике учениковог првог језика (л1) и циљног језика (л2) преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) у складу са потребама комуникације.

Знања о језику и стратегије учења

Ученик треба да:

- 1) препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом
- 2) поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине
- 3) користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације
- 4) уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика
- 5) примењује компензационе стратегије као што су:
 - ~ усмерава пажњу на оно што разуме
 - ~ покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна
 - ~ обраћа пажњу на речи које се више пута понављају
 - ~ обраћа пажњу на разне невербалне елементе (гестови, мимика итд.)
 - ~ размишља да ли одређена реч коју не разуме личи на неку из матерњег језика

~ тражи значење у речнику

~ уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција и позитивни трансфер)

2. Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводи и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено знање поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- почев од петог разреда очекује да наставник ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знање ученика мери се јасно одређеним релативним критеријума тачности;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива на рад у учионици и ван ње, спроводи се путем групног или индивидуалног решавање проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, проспекти, аудио материјал);
- почев од петог разреда наставник-упућује ученике на граматичке садржаје без детаљних граматичких објашњења, а њихово познавање се оцењује на основу употребе у одговарајућем контексту.

Комуникација и интеракција у настави немачког језика укључује и следећи:

- усвајање језичког садржаја кроз осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- уџбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати проблемима наставе;
- рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или са компакт диска);

-певање у групи;

-разумевање писаног текста;

-писмено изражавање(проналажење недостајуће речи (употпунавање низа,укрштене речи и сл.)

-писање честитки и разгледница.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 5. разред

Наставна тема	Број часова обраде	Број часова утврђивања и вежбања	укупно
1. Школа	2	3	5
2. Моји другови и ја	4	2	6
3. Животиње	3	3	6
4. Код лекара	3	2	5
5. Храна	4	2	6
6. Празници и обичаји	3	2	5
7. Слободне активности	3	3	6
8. Контролни задаци		8	8
9. Граматичке целине	15	10	25
УКУПНО	38	34	72

Садржај програма	Број	Активности у образовно-	Начини извођења	Циљеви и задаци садржаја програма
------------------	------	-------------------------	-----------------	-----------------------------------

	часова	васпитном раду	програма	
1.Школа: -Школски простор,давање информација.	5	-слушање -игра -понављање -цртање по диктату.	- усклађивање интонације и ритма у различитим говорним ситуацијама - коришћење познатих језичких структура, речи и израза	-тражење и давање обавештења; -описивање и именовање предмета; -изражавање припадности; - усвајање новог вока- булара и адекватна примена истог.
2. Моји другови и ја: -Дружење и спорт; Мој албум; Рођендани; Куповина; Време; Навике и хоби.	6	-певање; -извршавање команди; -рад у паровима.	- препричавање и интонирање текстова - разумевање исказа у вези са темама предвиђеним наставним планом и програмом	-исказивање једноставне усмене поруке; -савладавање технике читања; - описи појмова; - комуникација.
3.Животиње: (-Животиње; Делови тела; Физички описи; Љубимци)	6	-слушање и понављање; -цртање по диктату; -ономатопеја и погађање; -читање.	- учествовање и комуникација и поштовање учесника у њој	-препознавање појмова; -разумевање наставникових инструкција; -постављање питања и давање исказа у основној комуникацији; -писање кратких реченица.
4.Код лекара:- Здравље; Медицина; Хигијена; (Код зубара)	5	-групно и појединачно читање; -препричавање прочитаног; -певање.	- одговори на ограничен број непосредних питања - писање реченица и кратких текстова у вези са познатим темама	-исказивање просторних односа; -кратки одговори на постављена питања; -описивање активности.
5.Храна: - Храна и пиће; У ресторану; Рецепти.	6	-наредбе; -рад у паровима; -читање; -глума.	- коришћење електронске поште - писање кратких писама, планова,	-писање кратких реченица на основу дате слике; -усвајање новог вокабулара; - оброци; -специфичност одређених кухиња.

6. Празници и обичаји: -Географија; Побийени рекорди; Државе и континенти.	5	-игра погађања; -диктат; Игра погађања речи - глума.	задатака и других захтева који се ученику усмено саопштавају - усмено преношење порука, препричавање аудио или видео записа	-Државе и градови; -типична имена и презимена и производи у земљи чији се језик изучава.
7. Слободне активности:- Забава; Филм; Музика.	6	-слушање и понављање; -индивидуални рад; -погађање појмова.	- одржавање континуитета у краћем разговору	-усвајање новог вокабулара; -саопштавање дијалога или наративног текста уз помоћ постављеног питања; -ширење вокабулара.
8. Контролни задаци: Писмени задаци - 2; - 2 контролна задатка.	8	-читање познатих текстова -дијалози; -диктат; -глума; -игра асоцијација.	- изражавање утисака и осећања о кратким (адаптираним) књижевним текстовима (песме, приче) - поштовање правила и повезивање реченица у смислену целину	--самостално сналажење у проблемима за правилно коришћење граматичких целина, синтаксе реченице; издвајање и писање кључних речи текста.
9. Граматичке целине: Именичке групе;Чланови; Заменице;Садашња времена; Прошло време; Будуће време	25	-индивидуални одговори на питања; -израчунавање аритметичких појмова.	- уочавање сличности и разлика између матерњег и страног језика	- правилно коришћење врста речи и реченица у монолозима и дијалозима; -уознавање нових пра- вила фонетике и морфологије; -правилно казивање реченице у зависности од времена казивања.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 6. разред

Наставна тема	Број часова обраде	Број часова утврђивања и вежбања	укупно
1. Деца и окружење	1	1	2
2. Кућа и породица	3	2	5
3. Забава	3	2	5
4. Свет сутрашњице	3	2	5
5. Државе и градови	2	2	4
6. Лондон	3	2	5
7. Деца и проблеми одрастања	3	2	5
8. Занимања	4	2	6
9. Писмени и контролни задаци		10	10
10. Граматичке целине	14	11	25
УКУПНО	36	36	72

Садржај програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Начини извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Увод Деца и окружење	2	- слушање са разумевањем - читање - певање	- одговори на ограничен број непосредних питања - писање реченица и кратких текстова у вези са познатим	Способност давања личних података Поздрављање и представљање)у усменој и писменој комуникацији) Коришћење речника

		-дијалог	темама - усклађивање интонације и ритма у различитим говорним ситуацијама	
2. Кућа и породица Филм и позориште	5	Рад на тексту(читање са разумевањем) -конверзација писана вежбања -израда породичног стабла	- коришћење познатих језичких структура, речи и израза	Детаљније упознавање ученика са фонетским писмом Разумевање грађења речи Писање личног есеја Успешно коришћење заменица
3. Забава Спорт и забава Слободно време	5	-разговор о плановим за будућност -читање -писање (повезивање реченица) -слушање текста са ЦД'а	- препричавање и интонирање текстова - разумевање исказа у вези са темама предвиђеним наставним планом и програмом	Успешно владање и примена нових речи у комуникацији Гласовно писмо(самогласници) Напредније писање и сигурније читање
4. Свет сутрашњице Детективске приче Будућност и ми Виртуелни свет	5	-рад на вокабулару((активности у слободно време) -Читање текста у будућем времену -диктат вежбе	- учествовање и комуникација и поштовање учесника у њој - - коришћење електронске поште	Савладавање вештине давања предлога и одређених понуда Рад на писању у циљу побољшања Усвајање и примена новог вокабулара Фонетско писмо: сугласници 1
5. Државе и градови Историјска места	4	Вокабулар вежбе писања(изражавање времена) Слушање текста са ЦД'а конверзација	- писање кратких писама, планова, задатака и других захтева који се ученику усмено саопштавају - усмено преношење порука, препричавање аудио или видео записа	Максимално коришћење стеченог знања и у писаној и у усменој форми Фонетско писмо:неми гласови Спровођење конверзације и израда интервјуа.
6.Лондон Знаменитости Лондона	5	Писање есеја Усмено давање упутства	- поштовање	Способност договарања Интервјуисање других људи Адекватно коришћење заменица

		<p>Говорна вежба</p> <p>Читање непознатог текста</p>	<p>правила и повезивање реченица у смислену целину</p>	<p>Фонетско писмо: сугласници</p>
<p>7. Деца и проблеми одрастања</p> <p>Правила у школи</p>	5	<p>- писање (давање савета)</p> <p>- читање текста</p> <p>- слушање (заврши причу)</p>	<p>- уочавање сличности и разлика између матерњег и страног језика - одржавање континуитета у краћем разговору</p> <p>- изражавање</p>	<p>Максимално коришћење Енглеског језика</p> <p>Поседовање способности да заврше причу</p> <p>Сигурно изражавање свакодневних активности</p>
<p>8. Занимања</p> <p>Новинарство</p> <p>Писање и уређивање новина</p>	6	<p>- писање великих бројева</p> <p>- слушање непознатог текста</p> <p>- диктат</p> <p>- превођење</p> <p>- конверзација (о личним искуствима)</p>	<p>утисака и осећања о кратким (адаптираним) књижевним текстовима (песме, приче)</p>	<p>Успешно писање есеја на задату тему</p> <p>Коришћење речи које иду скупа</p> <p>Мој сан – говорна вежба, богата конверзација</p>
<p>9. Писмени и контролни задаци</p> <p>Контролни задаци (2)</p> <p>Писмени задаци (2)</p>	10	<p>- писање реченица у складу са граматичким захтевима</p> <p>- писана вежбања у радној свесци</p> <p>- усмена вежбања</p>		<p>Усвајање и правилна примена граматички правила и одређених речи и израза кроз примере разних реченица, вежбања са речима које недостају, попуњавање празнина и тд.</p>
<p>11. Граматика</p> <p>Чланови</p> <p>Придеви</p> <p>Садашња времена</p> <p>Прошла времена</p>		<p>- писмено увежбавање одређених граматичких садржаја кроз реченице:</p> <p>- диктати</p> <p>- индивидуални одговори</p> <p>- усмено закључивање</p>		<p>Самосталан приступ проблему који је везан за граматiku или вокабулар</p> <p>Пуна примена граматичких правила</p> <p>Кориговано писање неких речи и израза где се често грешило</p> <p>Могућност прављења разлике између матерњег и страног језика</p>

Будуће време Први кондиционал Показне заменице Модални глаголи Заменице Герундијум Инфинитив	25	кроз разне игре где се захтева познавање одређених речи и израза		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------	--	--

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 7. разред

Наставна тема	Број часова обраде	Број часова утврђивања и вежбања	укупно
1. Активности у школи и ван ње	2	3	5
2. Породица	2	2	4
3. Изражавање обавезе, забране и недостатка	2	2	4
4. Вршњачка комуникација и људска права	2	2	4
5. Животна средина	3	2	5
6. Традиција и обичаји	2	2	4
7. Оброци и правилна исхрана	2	2	4
8. Стамбена насеља	2	2	4
9. Споменици, знаменитости и знаменити људи	5	3	8

10. Граматичке целине	13	7	20
11. Писмени и контролни задаци		10	10
УКУПНО	35	37	72

Садржај програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Начини извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Школа: -Активности и интересовања у школи и ван ње.	5	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	- усклађивање интонације и ритма у различитим говорним ситуацијама - коришћење познатих језичких структура, речи и израза - препричавање и интонирање текстова	- писање већих целина на основу датих елемената; -ступа у дијалог у оквиру 8 до 10 реплика; -разуме песме везане за обрађену тематику; -монолошки, без претходне припреме представља себе и друге.
2. Породица: -договор о узајамном поштовању међу члановима породице, као и према другим особама	4	-спеловање; -вежбе замене речи у граматичким целинама; -представљање себе и других..	- разумевање исказа у вези са темама предвиђеним наставним планом и програмом - учествовање и комуникација и поштовање учесника у њој	- даље усавршава изговор гласова; -користи нове граматичке целине уз нови вокабулар -пише кратка неформална писма разноврсног садр
3. Изражавање обавезе, забране и недостатка	4	-слушање и понављање; -писање по диктату; -рад у паровима и групама -читање.	- одговори на ограничен број непосредних питања - писање реченица и кратких текстова у вези са познатим темама	-препознавање појмова; -разумевање наставникових инструкција; -постављање питања и давање исказа у основној комуникацији; -писање кратких реченица.
4. Вршњачка комуникација и људска права:	4	-групно и појединачно читање; -препричавање про-	- коришћење електронске поште - писање кратких	-исказивање просторних односа; -кратки одговори на постављена питања;

Здравље; Медицина; Хигијена; (Код зубара)		читаног; -писање	писама, планова, задатака и других захтева који се ученику усмено саопштавају	-описивање активности.
5. Животна средина: - Храна и пиће; У ресторану; Рецепти.	5	-наредбе; -рад у паровима; -читање; -глума.	- усмено преношење порука, препривавање аудио или видео записа - одржавање континуитета у краћем разговору	-писање кратких реченица на основу дате слике; -усвајање новог вокабулара; - оброци; -специфичност одређених кухиња.
6. Традиција и обичаји: -Географија; Побийени рекорди; Државе и континенти.	4	-читање -диктат; -писање честитки - глума.	- изражавање утисака и осећања о кратким (адаптираним) књижевним текстовима (песме, приче)	-Државе и градови; -типична имена и презимена и производи у земљи чији се језик изучава.
7. Оброци и правилна исхрана:- Забава; Филм; Музика.	4	-слушање и понављање; -индивидуални рад; -погађање појмова.	- поштовање правила и повезивање реченица у смислену целину - уочавање сличности и разлика између матерњег и страног језика	-усвајање новог вокабулара; -саопштавање дија- лога или наративног текста уз помоћ постављеног питања; -ширење вокабулара.
8. Стамбена насеља: Писмени задатак;4 контролна задатка.	4	-читање познатих текстова -дијалози; -диктат; -глума; -игра асоцијација.	-индивидуални рад, -фронтални рад, -групни рад,	--самостално сналажење у проблемима за правил- но коришћење граматичких целина, синтаксе рече- нице; издвајање и писање кључних речи текста.

<p>9. Споменици, знаменитости и знаменити људи</p>	<p>8</p>	<p>-индивидуални одговори на питања; -читање -писање по диктату</p>	<p>-дијалог; -кооперативно; -интеракција.</p>	<p>-самостално се сналази у проблемима за правилно решење граматичких целина; -користи нове граматичке целине унутар познатог текста; -правилно процењује дати временски период за решење задатака -користи кондиционалне фразе -примењује знање нових фраза и користи их у усмено и писменом излагању.</p>
<p>10. Граматичке целине Именичке групе;Чланови; Заменице;Садашња времена; Прошло време; Будуће време</p>	<p>20</p>	<p>-индивидуални одговори на питања; -читање -писање по диктату</p>		<p>правилно коришћење врста речи и реченица у монологима и дијалозима; -уознавање нових пра- вила фонетике и морфологије; - правилно казивање реченице у зависности од времена казивања.</p>
<p>11. Писмени и контролни задаци</p>	<p>10</p>			

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - 8. РАЗРЕД

Наставна тема	Број часова обrade	Број часова утврђивања и вежбања	укупно
Пријатељи и окружење	2	2	4
Храна и начин исхране	3	4	7
Живот у иностранству	3	4	7
Прославе	3	4	7
Предвиђања	3	4	7
Путовања	3	4	7
Живот у дивљини	3	4	7
Необична искуства	2	4	6
Граматички садржаји	6	6	12
Писмени и контролни задаци	-	4	4
укупно	28	40	68

Садржај програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Начини извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Пријатељи и окружење	4	<ul style="list-style-type: none"> -слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама. 	<ul style="list-style-type: none"> - усклађивање интонације и ритма у различитим говорним ситуацијама - коришћење познатих језичких структура, речи и израза - препричавање и интонирање текстова 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, - стицање позитивног односа према сопственом језику и културном наслеђу, као и
Храна и начин исхране	7	<ul style="list-style-type: none"> -слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама. 	<ul style="list-style-type: none"> - разумевање исказа у вези са темама предвиђеним наставним планом и програмом 	<ul style="list-style-type: none"> према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, - стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.
Живот у иностранству	7	<ul style="list-style-type: none"> -слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама - писање по диктату - писање електронских и традиционалних писама. 	<ul style="list-style-type: none"> - учествовање и комуникација и поштовање учесника у њој - одговори на ограничен број непосредних питања - писање реченица и кратких текстова у вези са познатим темама 	<ul style="list-style-type: none"> - унапређивање знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља, - усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи,

Прославе	7	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	- коришћење електронске поште - писање кратких	- подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања.
Предвиђања	7	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	писама, планова, задатака и других захтева који се ученику усмено саопштавају - усмено преношење порука,	Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Ученик треба да:
Путовања	7	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	препричавање аудио или видео записа - одржавање континуитета у краћем разговору	- глобално, детаљно и селективно (у зависности од захтева комуникативне ситуације) разуме различите усмене текстове (дијалоге, монологе, песме и друго) о темама предвиђеним наставним програмом у трајању од 3 до 5 минута (у зависности од степена
Живот у дивљини	7	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	- изражавање утисака и осећања о кратким (адаптираним) књижевним текстовима (песме, приче)	познавања теме и контекста), које чује уживо или са аудио визуелних записа. а) Разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са активностима на
Необична искуства	6	-слушање -допуњавање реченица, -читање,	- поштовање правила и повезивање реченица у смислену целину	часу (говор наставника и другова, аудио и визуелни материјали у настави);

		-препричавање, -рад у паровима и групама.	- уочавање сличности и разлика између матерњег и страног језика	- разуме глобално, детаљно и селективно (у зависности од захтева комуникативне
Граматички садржаји	12	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	-индивидуални рад, -фронтални рад,	ситуације и личних потреба) различите писане текстове (писма, новинске чланке, јасна илустрована упутства, огласе, прилагођене књижевне текстове, текстове у вези са градивом
Писмени и контролни задаци	4	-индивидуални одговори -допуњавање реченица, -препричавање, -писање по диктату.	-групни рад, -дијалог; -кооперативно; -интеракција.	других наставних предмета и слично) о темама из свакодневног живота и популарне науке, ближег и даљег учениковог окружења, а које се односе на узрасно специфична интересовања и чија дужина зависи од чињенице у којој мери ученик познаје дату тему и контекст. Ученик треба да пише : - сруктурисане и кохерентне текстове дужине од 140 до 160 речи у којима, користећи познату лексику и морфосинтаксичке структуре, описује догађаје и лична искуства, - поруке и писма (у електронској и традиционалној форми) различитог садржаја (захваљивање, позивање, извињење, тражење и давање информација) .

--	--	--	--	--

СТАНДАРДИ ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА

Језичке компетенције (Заједнички европски оквир - CEF)	ОСНОВНИ НИВО (CEF A1)	СРЕДЊИ НИВО (CEF A2)	НАПРЕДНИ НИВО (CEF B1)
Слушање/Говор	<ul style="list-style-type: none"> - Разуме и користи познате свакодневне изразе и склапа врло једноставне реченице са циљем задовољавања потреба конкретне врсте. Може представити себе и друге, може да постави питања и да одговоре на питања о личним подацима, као што су где он / она живи, људи које он / она зна и ствари које он / она има. Може да комуницира на једноставан начин под условом да друга особа говори споро и јасно и спремна је да помогне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разуме реченице и често употребљаване изразе у вези са областима од најнепосредније важности (нпр. основне личне и породичне информације, куповина, локална географија, запосленост). Може да комуницира у ситуацијама које захтевају једноставну и директну размену информација о познатим и уобичајеним стварима. Може описати своје порекло, непосредно окружење и поставити питања у области 	<ul style="list-style-type: none"> - Говори о својим искуствима, догађајима из прошлости, жељама, надама, плановима за будућност, дајући укратко разлоге и образложење везано за тему. Сналази се у ситуацијама на путовању, разуме језик којим се свакодневно говориу школи, на послу, у слободно време.

		непосредне потребе.	
Читање	- Разуме основна обавештења, упутства и информације.	- Разуме једноставне информације у оквиру познате области	- Разуме обавештења и саопштења за јавност
Писање	- Попуњава најједноставније обрасце, води белешке, записујући датуме, време, место.	- Може описати своје порекло, непосредно окружење; попуњава обрасце и пише кратка писма о личним подацима.	- Пише писма и друге целине у вези са познатом темом, у дужини од 150-200 речи.