

Прва основна школа краља Петра II Ужице

-Стапари-

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ за РУСКИ ЈЕЗИК
ОСМИ РАЗРЕД**

Време трајања програма: школска 2021/2022.године

ПРОГРАМ НАСТАВЕ VIII РАЗРЕД

Предмет: руски језик

Годишњи фонд часова: 68

Недељни фонд часова: 2

Циљ: Циљ наставе и учења старног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, према сопственом језику и културном наслеђу.

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:

Развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, њихових хуманистичких, моралних и естетских ставова; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

Изговор и бележење сугласничких група. Слагање субјекта и именског предиката. Употреба глаголског вида и система глаголских времена. Исказивање заповести. Исказивање негације. Исказивање начина вршења радње. Исказивање места и правца. Употреба глагола кретања. Саопштавање садржаја дијалога или опис слике, предмета или лица у неколико кратких реченица.

НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ		Број часова		
		обрада	утврђивање, понављање, говорне и писане вежбе, примена знања, провера, систематизација	укупно
1.	Сновазапартой	3	6	9
2.	Годовой круговорот	3	6	9
3.	Родительский дом – начало начал	3	8	11

4.	Зимниерадости	3	5	8
5.	КтовМосквенебывал,красотыне видал	4	5	9
6.	Укогочтоболит,тототомиговорит	3	9	12
7.	Едемнаэкскурсию!Ура!	4	6	10
	СВЕГА	23	45	68

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.Снова запартой	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представи себе и друге, -прича о омиљеним предметима, секцијама и хобијима, -поздрави и отпоздрави, -даје краће информације на тему спорт -знаће какви су часови спорта руских ученика, њихове дилеме (шта тренирати/играти) - постави и одговори на једноставна питања у вези математике, њеног историјата и области , - разуме терминологију коју користе наставници на часу и ученици у својим одговорима, - пита и одговори о врстама и нивоима образовања у Русији, -уме у стиховима да изрази носталгију «за школским данима», - разуме краће текстове који се односе на поздрављање и представљање, -разликује руска и српска имена и уме да их напише, - разликује придеве , род и број и употреби их уз именице, 	<p>Учење терминологије на тему летњих утисака, учење терминологије на тему природе и школе као установе. Промена именица типа «вeсь»; Учење прилога за исказивање места и правца. Проширивање и продубљивање знања о придевима. Проширивање знања о присвојним заменицама.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Сарадња</p>	<p>Презентација наставних садржаја</p> <p>Интерактивно учење</p> <p>препознавање и примена граматичких садржаја</p> <p>групни рад на задату тему</p> <p>израда пројеката</p> <p>израда паноа</p> <p>приближавање граматичких садржаја из угла свакодневице</p> <p>читање наглас</p> <p>вежбе са акцентовањем</p> <p>вођење сопственог речника</p> <p>провера речи</p> <p>рад у пару(дијалог)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разликује и употребљава вид глагола, као и глаголска времена, -разуме међујезичку хомонимију -разуме краће текстове којима се описују догађаји у прошлости, - опише, у неколико везаних исказа неки значајан сусрет у прошлости, -размени информације у вези догађаја из прошлости, - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи, - разликује - систематизује, сагледа и процени своје знање 			
2. Годовой круговорот	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи изразе за забрану нечега или упозоравања нанешто - да изражава своје неодобравање - да формира и користи прошло време повратних глагола - да разликује меке и тврде наставке именица у номинативу - да разликује и користи временске прилоге - да уме да пита и одговори колико је сати, - да слуша песму «Полгода плохая погода» из познатог серијала Мери Поппинс 	<p>Проширивање лексичког фонда на тему годишња доба и месеци, клима у Москви.</p> <p>Проширивање и продубљивање знања везаних за временске прилоге којима обилује песма «Полгода плохая погода» и текст «Желтый свет».</p> <p>Учење правила за исказивање времена предлошко-падешким конструкцијама.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорноучешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавање проблема</p>	<p>вежбања са захтевом отклањања грешке слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио записа симулација дијалога именованаучених појмова и израза уз често групно понављање драмска игра, рад у пару симулација ситуација давање исказа у основној комуникацији;</p> <p>лексика, нови граматички појмови, писање кратких реченица. исказивање изреченог трећој особи, исказивање једноставне усмене поруке; савладавање технике читања; описи појмова; лексика, нови граматички појмови</p>

				<p>Слушање кратких прича</p> <p>Повезивање појмова и илустрација</p> <p>Пресликавање писаних форми везаних за Предвиђени вокабулар</p>
<p>3. Родительский домначалоначал</p>	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мења правилно по падежима и користи придеве за сваки роду једнини и множини, - разликује деклинације придева, - деклинира присвојне заменице, - научи да користи прилошке одредбе за количину , - знаће функцију наставака генитива именица, - именује цео родослов породице, - честита рођендан, јубилеј и ирази добре жеље - позове на заједничку активност, - прихвати или одбије позив на заједничку активност уз одговарајући изговор или оправдање, заменице, - у говору правилно користи глаголе <i>есть</i>, <i>пить</i> и <i>мыть</i> у садашњем времену, - честита рођендан и одговори на честитање, - напише позивницу за рођендан, - изрази године, - пева познате руске дечје песме, - систематизује, сагледа и процени своје знање 	<p>Проширивање лексичког фонда на тему празника, рођендана , јубилеја и обедовања у ресторанима.</p> <p>Проширивање знања о присвојним заменицама и прилозима.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорноучешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција Сарадња</p> <p>Решавање проблема</p>	<p>Повезивање појмова</p> <p>Симулација дијалога</p> <p>Повезивање слика са описима</p> <p>Слушање и разумевање кратких прича</p> <p>Игре и песме Граматички појмови</p> <p>Повезивање аудио записа са визуелном презентацијом</p> <p>Рецитовање, певање</p> <p>Драматизација дијалога</p> <p>Провера знања</p> <p>- примена аудио и видео записа</p> <p>индивидуална и групна анализа текста</p> <p>припрема питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</p> <p>препричавање прочитаног текста</p> <p>дискусија</p> <p>приближавање граматичких садржаја из угла свакодневице</p> <p>Граматички материјал</p>

4. Зимниерадости	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пише новогодишње честитке у прози и стиховима, -образује компаратив придева и прилога, -да користи неодређене заменице и прилоге са речцама –ТО и –НИБУДЬ, -разуме функције и наставке датива именица, -личне и безличне реченице - дискутује о новогодишњим темама (у продавници, за новогодишњом трpezом), да исказе своје за и против и аргуентује своје мишљење - да коментарише (похвали или критикује) одевање човека 	<p>Проширивање лексичког фонда на тему моде, новогодишњих празника и зимских спортова.</p> <p>Проширивање лексичког фонда на тему како говоре Руси када нешто купују.</p> <p>Проширивање знања о Компаративу придева.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорно учешће У демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавање проблема</p>	<p>-прича о Новогодишњим празницима</p> <p>Ангажовање у групним активностима</p> <p>Прављење честитки;</p> <p>Граматички материјал</p> <p>-описује различитости постављање питања и давање исказа у основној комуникацији;</p> <p>-лексика,</p> <p>-прича о знаменитостима Москве</p> <p>презентација наставних садржаја</p> <p>интерактивно учење</p> <p>препознавање и примена граматичких садржаја рад у пару</p> <p>групни рад на задату тему</p> <p>израда пројеката</p> <p>израда панора</p> <p>приближавање граматичких садржаја из угла свакодневице</p> <p>-исказивање једноставне усмене поруке;- коришћење припремљеног текста за читање, разговор, коришћење интернета у сврху тражења фотографија и текста на задату тему</p>
5. Ктов Москвенебы вал, красотыне Видал	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пита за пут у непознатом месту, -користи терминологију везану за градски транспорт, 	<p>Проширивање лексичког фонда на тему културне и историјске</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Одговорно учешће у</p>	<p>рад у PowerPoint-у,</p> <p>препричавање прочитаног текста дискусија</p>

	<p>-када се звучни сугласници у руском јрзику претварају у безвучне,</p> <p>-користи прилошке одредбе за место и правац,</p> <p>-образује суперлатив придева,</p> <p>-разликује функције и наставке акузатива именица</p> <p>- опише град и културно-историјске споменике једноставним језичким средствима,</p> <p>-изрази кретање помоћу глагола кретања,</p> <p>- разуме и искаже упутство,</p> <p>-да пева песму „Я шагаю по Москве“ из познатог филма Никите Михалкова, систематизује, сагледа и процени своје знање.</p>	<p>знаменитости Москве, као и подела Москве по реонима.</p> <p>Проширивање лексичког фонда везаним за оно што Руси говоре у градском транспорту.</p> <p>Учење како у руском језику користити глаголе кретања.</p> <p>Проширивање фонда речи на тему «У метроу».</p> <p>Обнављање како и где се употребљавају глаголи кретања и заповедни начин.</p>	<p>демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и Орјентација ка предузетништву</p> <p>Радсаподацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавањепроблема</p>	<p>Граматички материјал</p> <p>-примена аудио и видео записа индивидуална и групна анализа текста припрема питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</p> <p>Драматизација и игра улога, имитације и пантомима</p> <p>Пресликавање писаних форми везаних за Предвиђени вокабулар -савладавање технике читања; описи појмова; Слушање и разумевање</p> <p>Граматички материјал савладавање технике читања;</p> <p>- описи појмова;</p> <p>- лексика, нови граматички појмови</p> <p>Увођење нових топонима и усвајање нових знања у вези са темом</p>
<p>6. Укогочтоболит, тототомиговорит</p>	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да:</p> <p>-изрази сопствено мишљење,</p> <p>-разговара са хирургом, лекаром или зубаром,</p> <p>-наброји делове тела, као и болести респираторних органа,</p> <p>- да дискутује о великим научницима</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему посете хирургу, педијатру и зубном лекару.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	<p>утврђивањеи систематизација путемштампаног материјала, радне свеске и минитестова квиз</p>

	<p>Русије и њиховим научним достигнућима, -правилно изговарају сугласничке групе: ЗДН и СТН. -прилоге за начин, -како се образује заповедни начин, -функције наставака инструментала именица</p>	<p>Обнављање градива о заповедном начину. Проширивање лексичког фонда на тему скијања и научних открића руских академика.</p>	<p>Предузимљивост и оријентацијакапредузетни штву Радсаподацима и информацијама Дигиталнакомпетенција Сарадња</p>	<p>корелацијаипозивање настеченознањеиз граматике матерњегјезика начиниреализацијеуз помоћ визуелног и аудиоматеријала допунска и додатна настава - описујеразличитости постављање питања и давање исказа уосновнојкомуникацији; - лексика, - нови писање краткихреченица.</p>
<p>7. Едем наекскурсию!Ура!</p>	<p>На крајуобласти ученик ће бити у стању да: - предлаже заједничке екскурзије, -изражава поздраве и добродошлице и добре жеље у вези са путовањем, -како треба изговарати удвојене суласнике, -како изражавати датум, -да користи функције и наставке локатива именица, -образује зависно сложене узрочне реченице</p>	<p>Проширивање лексичког фонда на тему : екскурзија московских ученика, градова «Золотог колца» Русије, екскурзија београдских учеика по Србији</p>	<p>Компетенција за учење Одговорноучешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Радсаподацима и информацијама Дигиталнакомпетенција</p>	<p>корелацијаипозивање настеченознањеиз граматике матерњегјезика начиниреализацијеуз помоћ визуелног и аудиоматеријала</p>

Корелација, активности ученика, начин остваривања, праћење напредовања и оставривања програма

КОРЕЛАЦИЈА(ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ)	АКТИВНОСТИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	ПРАЋЕЊЕ
	А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ српски језик ▪ ликовна култура ▪ музичка култура 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слободно изражава мишљење ▪ размишља у циљу 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планира ▪ организује ▪ усмерава ▪ реализује ▪ објашњава 	<p>читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритмаруске речи кроз текстове, руске песме и брзалице као и кроз граматичка и правописна правила:</p>	<p>Сумативно-диктат, писмена провере, писмени задаци, усмени одговори Формативно-на сваком</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ историја ▪ географија ▪ физичкова питање 	<p>решавања проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ прикупља податке ▪ дискутује о прикупљеним подацима ▪ сарађује са друговима у тиму ▪ слуша ▪ црта ▪ организује ▪ спознаје себе и своје проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ даје упутства ▪ демонстрира ▪ обезбеђује ресурсе ▪ води циљни разговор ▪ прати ефект сопствене оградe и рада ученика 	<p>слушање, понављање, писање, рад у пару, групни рад, рад на задатку тематикама</p>	<p>часо праћење усвајања наставних садржаја, ангажовање, изражавање, учешће у групном и тимском раду, односно према другим процена ученика о раду напредовању осталих ученика, сопственом раду и часовима</p>

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)				
Шта пратимо		Поступаци инструменти оцењивања	Критеријуми	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке којима заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<p>Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</p> <p>–Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</p>	<p>Број јављања:</p> <p>За јављање +</p> <p>За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5</p> <p>Ко не зна одговор -</p> <p>Учесталост по месецима</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке којима заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 	<p>Писане провере, свеска евиденције</p> <p>Групни рад (посматра Енаставника, излагање група), свеска евиденције</p> <p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</p>	<p>Свеобухватност одговора</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања. 			<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>

		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који: знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.</p>			
		<p>Недовољан (1) добија ученик који: знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички нерасуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			

ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА – ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

- Праћење напретка ученика обављаће се сукцесивно у току целе школске године. Знање које ученик треба да покаже на часу, а до кога је дошао применом комуникативне методе, подлеже евалуацији. Сваки вид комуникације са наставником, па и онај приликом оцењивања треба да буде што природнији, спонтанији, јер само тако се може доћи до увида у стварно ученичко знање.
- Посебно се вреднује учениково залагање у складу са његовим могућностима, ученикова комуникативна реакција на језичке подстицаје, као и владање различитим језичким вештинама. Учениково знање се проверава писменим и усменим путем. Провере писменим путем се врше по три пута у току школске године (прво полугодиште – крај октобра; друго полугодиште – крај марта, крај априла) применом унапред припремљених тестова за проверу којих се налазе у Приручнику за наставнике, са

располом бодова која укључује и могућност давања пола бода (користи се када ученик исправно одговори на питање, али направи неку правописну или граматичку грешку). У другом полугодишту, друга писмена провера је писмени задатак који није унапред припремљен. Провере усменим путем се врше током целе године, при чему не обухватају пропитивања пред таблом или целим разредом. Ученички рад се прати и бележи у наставничковој педагошкој документацији редовно. Изузетни одговори, као и дужи временски периоди континуиране активности и учешћа и залагања на раду се провремено оцењују на крају часа, без претходне најаве, давањем високих оцена или плусића.

- Проверава се: - разумевање постављених питања и давање одговора на њих - разумевање писаног текста и одговори на постављене задатке - активност на часу и однос према раду - редовна израда домаћих задатака.
- Критеријуми оцењивања: - у писменим проверама унапред одређени и у складу са Правилником оцењивања - у усменим проверама – усклађени са Правилником о оцењивању Поступци и инструменти оцењивања: - процењивање активности, залагања, односа према раду (вођење педагошке документације) - оцењивање контролних и писмених задатака.
- Време евалуације: - током целе школске године (усмено); - прво полугодиште - крај октобра, друго полугодиште – током марта, крајаприла.

Општа предметна компетенција

Општа предметна компетенција или језичка комуникативна компетенција обухвата поседовање свести о језику као комуникационом средству, располагање основном језичком писменошћу и схватање повезаности између језика и културних идентитета. Она омогућава ученику да се користи једноставним језичким средствима у циљу обављања елементарне писмене и усмене комуникације, остваривања интеракције и преношења информативних и других садржаја из полазног језика ка циљном и обрнуто, у приватном, јавном и образовном контексту.

Основни ниво

Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе.

Средњи ниво

Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања. Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама.

Специфичне предметне компетенције

1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Функционално-прагматичка компетенција представља комуникативну компетенцију у ужем смислу и обухвата умеће рецепције (разумевања говора и разумевања писаног текста), умеће продукције (писано и усмено изражавање), умеће интеракције и умеће језичког посредовања (медијације).

Основни ниво

Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разветног говора, као и најједноставније писане текстуалне форме. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).

Средњи ниво

Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).

Напредни ниво

Ученик разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским датостима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења), у писаном и усменом општењу, уз успостављање базичног, али ефикасног друштвеног контакта.

2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Лингвистичка компетенција се односи на познавање и разумевање принципа функционисања и употребе језика и обухвата фонолошкофонетска, правописна, лексичка, семантичка, граматичка (морфосинтаксичка) знања.

Основни ниво

Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима. Познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог контингента језичких средстава. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.

Средњи ниво

Ученик познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонацијске природе. Ученик исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила. Ученик познаје једноставне граматичке елементе и конструкције. Ученик познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Напредни ниво

Ученик углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила. Познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога. Ученик познаје фреквентне лексичке елементе који се односе на искуствено блиске теме и ситуације.

3) ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Основни ниво

Ученик познаје основне појаве и процесе који одликују свакодневни живот циљне културе / циљних култура, познаје основне просторне и временске оквире развоја циљне културе / циљних култура, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба. Ученик показује интересовање за одређене појаве и личности циљне културе.

Средњи ниво

Ученик поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе. Ученик познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе. Ученик поседује свест о основним сличностима и разликама између своје и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији. Негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.

ЛИСТА СТАНДАРДА НА КОЈИМА СЕ РАДИ У ОСМОМ РАЗРЕДУ

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.

ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).

ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе.

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљуивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.

ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

ДСТ.2.1.7. Разуме основни смисао кратких телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о познатим темама, с предвидљивим информацијама, уколико се говори споро и разговодно.

ДСТ.2.1.8. Разуме појединачне речи, једноставне фразе и предвидљиве конструкције у модерној музици.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)

ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама) с блиском тематиком и предвидљивим порукама.

ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.14. Разуме општи смисао једноставнијих текстова модерне музике.

ДСТ.2.1.15. Разуме садржај једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.16. Успева да накратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.

ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.

ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе.

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.

ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег Писаног текста.

ДСТ.2.1.31. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.

ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за

исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).

ДСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/ неприкладно у контексту циљних култура.

ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.

ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ДСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ДСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.

ДСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основну поруку кратких телевизијских репортажа и документарних филмова помажући се визуелним информацијама.

ДСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова модерне музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.

ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.

ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.

ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.10. Разуме информације, главне идеје и поруке фикционалних прича и других форми из области књижевности за младе.

ДСТ.3.1.11. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима модерне музике.

ДСТ.3.1.12. Разуме смисао једноставнијих рекламних порука.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.

ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.

ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).

ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.

ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.

ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.

ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.25. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.26. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ДСТ.3.1.27. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим

комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију.

ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила.

ДСТ.3.2.3. Познаје и/или користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.

ДСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.

ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ДСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ДСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ДСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.

Пројектна настава

У оквиру пројектне наставе из руског језика обрадићемо теме „Знаменитости у Русији“ (децембар) и „Масленица“ (мало пре Васкрса). Циљ је да се ученици заинтересују за изучавање руског језика кроз занимљив и истраживачки рад.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
 - Индивидуализација наставе и развијање додатне образовне подршке
 - Размена искустава и сарадња са члановима Стручног већа природних наука и стручним сарадницима у школи...
 - Коришћење вршњачке подршке и помоћи у остваривању исхода и развијању компетенција.

Допунска настава и додатни рад

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм руског језика у осмомразреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Ред. бр.	Тема/област	Укупан број часова занаставну област/тему
1.	Снова за партой	1
2.	Годовой круговорот	1
3.	Родительский дом – начало начал	1
4.	Зимние радости	1
5.	Кто в Москве не бывал, красоты не видал	1
6.	У кого что болит, тот о том и говорит	1
7.	Едем на экскурсию! Ура!	1
	СВЕГА	7

Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.

Додатна настава обухвата нове садржаје, који се надовезују на програм редовне наставе, али сеодносе на сложеније физичке појаве или на појаве за које су ученици показали посебан интерес. Додатна настава обухвата припрему за такмичење и/или активности у складу са утврђеним интересовањима ученика. (решавање задатака са тестова из претходних година такмичења).

Ред. бр.	Тема/област	Укупан број часова занаставну област/тему
1.	Снова за партой	1
2.	Годовой круговорот	1
3.	Родительский дом – начало начал	1
4.	Зимние радости	1
5.	Кто в Москве не бывал, красоты не видал	1
6.	У кого что болит, тот о том и говорит	1
7.	Едем на экскурсию! Ура!	1
	СВЕГА	7

НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.