

**Прва основна школа краља Петра II
Ужице**

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ за немачки језик за 8. РАЗРЕД

Време трајања програма: школска 2021/2022. и 2022/2023. године

НАСЛОВ: Beste Freunde A2.2 (немачки језик за 8. разред основне школе, уџбенички комплет)

АУТОРИ: Уџбеник – Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe, Anja Schümann

Радна свеска – Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe, Anja Schümann

ИЗДАВАЧ: Educational centre, 2018

Назив предмета: немачки језик, 8. разред

Укупан фонд часова: 68

Недељни фонд часова: 2

Циљеви учења наставног предмета у овом разреду: Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Редни број теме	Тема/област	обрада	понављање	вежбе	систематизација	укупно	МЕСЕЦИ										
							IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
28.	Jonas' Lieblingsort	3	3			6	6										
29.	Ist die blaue Hose nicht toll?	3	3		1	7	3	4									
30.	Mach doch ein Praktikum!	5	4			9		5	4								
31.	Sofie möchte zum Casting.	3	2		3	8			3	5							
32.	Wie heißt die 32000-Euro-Frage?	3	3			6				4	2						
33.	Machen wir etwas zusammen?	3	5		1	9					4	3	2				
34.	Die Sonnenfinsternis	4	2			6							6				
35.	Gute Ideen für die Umwelt!	4	2		3	9							1	8			
36.	Schule, Schule!	3	4		1	8										6	2
УКУПНО		31	28	-	9	68	9	9	7	9	6	3	9	8	6	2	

Кључне речи: говор, слушање, писање, читање, мишљење, описивање, поређење, изражавање

Рд. бр.	Исходи	Тема/област	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Међупредметна повезаност	Начин и поступци остваривања програма
28.	-да започне разговор -да опише своје омиљено место -да изрази припадност -да правилно користи усвојени вокабулар и граматику	Jonas' Lieblingsort	Einführung Jonas' Lieblingsort Demonstrativartikel dies- im Nominativ Wortschatz und Grammatik wiederholen Personalpronomen im Dativ Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 28	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	- српски језик - енглески језик - географија - грађанско васпитање	Језичке активности слушања, читања, (раз)говора и писања у наставном програму посматрају се интегративно, као нераздвојиве компоненте аутентичне комуникације појединца у било којој говорној заједници. Полазећи од исхода, односно онога што је ученик у стању да оствари у различитим врстама и видовима комуникације (усмене, писане, делимично и оне невербалне), формално и садржински централну позицију наставног програма заузимају управо комуникативне функције (нпр. поздрављање, представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација
29.	-да се извини и да прихвати извињење -да наручи јело и пиће у ресторану и кафићу -да опише и окарактерише ствари и особе -да учтиво пита за савет -да правилно користи усвојени вокабулар и граматику	Ist die blaue Hose nicht toll?	Ist die blaue Hose nicht toll; Konjunktiv II (haben) Bestimmter Artikel + Adjektiv im Nominativ Wortschatz und Grammatik wiederholen Imperativ in der Sie-Form Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 29 Vorbereitung auf den Test Test	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање	
30.	-да разговара о образовању -да разговара о пословним активностима -да изрази задовољство -да подстакне на разговор -да правилно користи усвојени вокабулар и граматику	Mach doch ein Praktikum!	Mach doch ein Praktikum; Bestimmter Artikel + Adjektiv im Akkusativ Wo kann man ein Praktikum machen? Wortschatz und Grammatik wiederholen Praktikumsideen Was möchtest du später werden? Wortschatz und Grammatik	- компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл	- српски језик - енглески језик - информатика и рачунарство - географија	

			wiederholen-Lektion 30 Modul Jonas - Landeskunde Modul Jonas - Projekt Fertigkeitstraining	-да постаља и одговара на питања -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја -уме да изради и презентује рад везан за познату тему		другима; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој игри; исказивање молби, захтева, захвалности; планова; намера; саглашавања; противљења; допадања; недопадања; жеља; потреба) - са циљем да се унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања
31.	-да изрази саосећање -да наведе услов -да опише радњу која се више пута понавља(ла) -да дискутује о некој теми -да правилно користи усвојени вокабулар и граматику	Sofie möchte zum Casting.	Sophie möchte zum Casting; Unbestimmter Artikel + Adjektiv im Nominativ Anzeigen; Wortschatz und Grammatik wiederholen Nebensatz: Konjunktion wenn Castingshows Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 31 Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit Die erste schriftliche Klassenarbeit Korrektur von der ersten schriftlichen Klassenarbeit	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	- српски језик - енглески језик	проблема, као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем; - сви граматички садржаји уводе се
32.	- да наведе контра разлог -да изрази незадовољство -да наведе жеље -да правилно користи усвојени вокабулар и граматику	Wie heißt die 32000-Euro-Frage?	Wie heißt die 32000-Euro-Frage? Trotzdem-Sätze Zahlen bis 1.000.000 Wortschatz und Grammatik wiederholen Unbestimmter Artikel + Adjektiv im Akkusativ Lottogewinner; n-Deklination Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 32	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	- српски језик - енглески језик - математика	

33.	<p>-да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku</p> <p>-да учтиво замоли за нешто</p> <p>-да нешто предложи</p> <p>-да каже да нешто није разумео</p> <p>-да замоли саговорника да говори спорије</p> <p>-да каже да неку реч није разумео</p>	<p>Machen wir etwas zusammen?</p>	<p>Machen wir etwas zusammen? Konjunktiv II (können) Verben mit Dativ und Akkusativ Wortschatz und Grammatik wiederholen Sofies E-Mail Vorbereitung auf den Test Test Modul Sofie - Landeskunde Modul Sofie - Projekt Fertigkeitstraining</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p> <p>- дигитална компетенција</p> <p>-да разуме прочитани текст</p> <p>-да разуме слушани текст</p> <p>- да напише кратак мејл</p> <p>-да постаља и одговара на питања</p> <p>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја</p> <p>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему</p>	<p>- српски језик</p> <p>- енглески језик</p> <p>- информатика и рачунарство</p> <p>- географија</p>	<p>индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са језичким нивоом знања</p>
34.	<p>-да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku</p> <p>-да разговара о времену</p> <p>-да изрази интересовање</p> <p>-да правилно користи прилоге за време и место у реченици</p>	<p>Die Sonnenfinsternis</p>	<p>Modul Tim; Die Sonnenfinsternis Nebensatz mit indirekter Frage Wortschatz und Grammatik wiederholen Wie ist das Wetter? Verb +Präposition + Akkusativ/Dativ Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 34</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p>	<p>- српски језик</p> <p>- енглески језик</p>	
35.	<p>-да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku</p> <p>- да опише неки пројекат</p> <p>-да наведе време дешавања и трајања неке радње</p> <p>-да пита за неке особине</p>	<p>Gute Ideen für die Umwelt!</p>	<p>Gute Ideen für die Umwelt! Präposition seit + Dativ Wortschatz und Grammatik wiederholen Frageartikel Was für ein- im Akkusativ Präposition aus + Dativ Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 35</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p>	<p>- српски језик</p> <p>- енглески језик</p> <p>- биологија (екологија)</p>	

			<p>Vorbereitung auf die zweite schriftliche Klassenarbeit Die zweite schriftliche Klassenarbeit Korrektur von der zweiten schriftlichen Klassenarbeit</p>			
36.	<p>-да правилно користи усвојени вокабулар и граматику -да извештава о животу неких личности</p>	<p>Schule, Schule!</p>	<p>Tims Schule Wortschatz und Grammatik wiederholen Präposition + Frageartikel welch- Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 35 Modul Tim - Landeskunde Modul Tim - Projekt Fertigkeitstraining Abschlussstunde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл -да постаља и одговара на питања -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја -уме да изради и презентује рад везан за познату тему 	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - енглески језик - информатика и рачунарство - историја 	

Активности у наставном процесу	
Активности наставника	Активности ученика
<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - даје смернице за рад - подстиче/мотивише - пружа додатну подршку - редовно води педагошку документацију о сваком ученику - даје повратну информацију о напретку - вреднује и оцењује ангажовање ученика - процењује свој рад (самоевалуација) и ради на личном усавршавању 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша и реагује на упутства наставника - слуша аудио записе - активно учествује у раду - ради индивидуално, у пару или у групи - пише - повезује - допуњава - образлаже - класира и упоређује - изражава мишљење - води дијалог - црта/сече/боји - редовно ради домаће задатке - процењује самостално свој напредак

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА/СТАНДАРДА

У току школске године биће реализована једна процена остварености стандарда, и то на почетку школске године, а у виду иницијалног теста. Тест ће садржати задатке/питања израђене по стандардима, са основног, средњег и напредног нивоа. Ученици ће радити тест подељени у две групе, а резултати ће бити приказани табелом процене остварености стандарда по нивоима.

Критеријуми	Поступак и инструменти оцењивања	Динамика
Оцену одличан (5) добија ученик који: <ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усне провере, свеска 	<ul style="list-style-type: none"> - Активност на часу и домаћи задаци - континуирано праћење и бележење током целе школске

<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 	<p>евиденције наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> -Редовност доношења домаћег, свеска евиденције 	<p>године</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писмене провере - по 1 контролни и писмени задатак у сваком полугодишту
<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> - Писане провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције 	<ul style="list-style-type: none"> - Усмене провере / усмено излагање и презентација - по 2 пута у току сваког полугодишта (по потреби и додатно, на иницијативу/жељу ученика)
<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пројектни задаци, свеска евиденције 	
<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. 		

СТАНДАРДИ НА КОЈИМА СЕ РАДИ У ОКВИРУ РАЗРЕДА

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **основном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

- ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).
- ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.
- ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.
- ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.
- ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

- ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.
- ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.
- ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.
- ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.
- ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

- ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)
- ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.
- ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.
- ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.
- ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.

ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **напредном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА:

Годишњим планом предвиђена је реализација 2 пројекта, једног у првом и једног у другом полугодишту. Кроз истраживачки рад и сарадњу у групама, ученици се усмеравају на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење, као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења. Кроз овакав начин рада ће се развијати међупредметне компетенције наведене у годишњем плану.

НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- Прилагођавање материјала и учила подразумева коришћење различитих материјала (као што су визуелни, сликовни, звучни, тактилни материјали и конкретни предмети који су неопходна подршка у учењу деце/ученика из осетљивих група), прилагођених радних листова и задатака за вежбање.
- Прилагођавање метода, техника и облика рада подразумева употребу различитих приступа, различитих метода, различитих техника и облика рада.
- Прилагођавање испитивања и оцењивања подразумева омогућавање употребе различитих видова изражавања (при чему је важно развијати све видове, а оцењивати кроз онај вид кроз који се ученик најбоље исказује), прилагођавање начина испитивања (нпр. више времена за решавање задатка) и прилагођавање задатака или тестова (нпр. вербалне задатке претворити у графичке или сликовне, задатке отвореног типа претворити у задатке са понуђеним одговорима и слично).
- Прилагођавање садржаја и исхода и стандарда постигнућа подразумева сажимање или обогаћивање садржаја (нпр. обрада кључних наставних јединица или додавање садржаја зависно од интересовања ученика), као и измену прописаних исхода или стандарда постигнућа за ученике који их не постижу или их премашују (нпр. на часу за исти садржај користе се различити нивои обраде, према Блумовој таксономији, тако да и ученици који не постижу или премашују очекиване исходе и стандарде могу да буду подједнако укључени у рад).

ПЛАН ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Допунска настава									
планирани број ученика			5 - 25		планирани број часова				8
циљеви допунске наставе:			Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.						
начин реализације допунске наставе:			Преовладава индивидуални рад.						
временски оквири допунске наставе:			Током школске године.						
основни циљ допунске наставе:			Помоћ у савладавању наставних садржаја.						
начин вредновања допунске наставе:			Усмени разговор и писани тестови.						
Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације									
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	1	1	/	1	1	1	/

1. . Themenkreis: Jonas' Lieblingsort										
2. . Themenkreis: Ist die blaue Hose nicht toll?										
3. Mach doch ein Praktikum!										
4. Themenkreis: Sofie möchte zum Casting.										
5. Themenkreis: Wie heißt die 32000-Euro-Frage?										
6. Themenkreis: Machen wir etwas zusammen?										
7. Themenkreis: Die Sonnenfinsternis										
8. Themenkreis: Gute Ideen für die Umwelt!										
Додатна настава										
планирани број ученика				5 - 20		планирани број часова				14
циљеви додатне наставе:				Надарени ученици проширују знање стечено на редовним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.						
начин реализације додатне наставе:				Преовладава индивидуални рад.						
временски оквири додатне наставе:				Током школске године.						
основни циљ додатне наставе:				Продубљивање и проширивање градива са редовних часова.						
начин вредновања додатне наставе:				Усмени разговор и писани тестови.						
Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације										
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1	2	1	2	2	1	2	2	1	/	

1. Wortschatz
2. Grammmatische Übungen
3. Lesen
4. Hören
5. Schreiben
6. Sprechen
7. Sprechen
8. Gesamttest A2
9. Projekte