

**Прва основна школа краља Петра II  
Ужице**

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ за немачки језик за 6. РАЗРЕД

Време трајања програма: школска 2020/2021. и 2021/2022. године

НАСЛОВ: Beste Freunde A1.2 (немачки језик за 6. разред основне школе, уџбенички комплет)

АУТОРИ: Уџбеник – Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe

Радна свеска – Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe, Anja Schümann

ИЗДАВАЧ: Educational centre, 2018

Назив предмета: немачки језик, 6.разред

Укупан фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

**Циљеви учења наставног предмета у овом разреду:** Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Редни број теме	Тема/област	обрада	понављање	вежбе	систематизација	укупно
10.	Nico sammelt Schiffe	4	3			7
11.	Mein Fuß tut weh	3	1		2	6
12.	Treffpunkt: Spiegelstraße 12	3	6			9
13.	Kati kommt nächsten Freitag	4	2		3	9
14.	Das T-Shirt gefällt mir	3	3			6
15.	Das Konzert hat Spaß gemacht	2	6		2	10
16.	Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an	3	2			5
17.	Schöne Ferien	3	3		3	9
18.	Lukas hat Geburtstag	3	7		1	11
<b>УКУПНО</b>		28	33		11	72

**Кључне речи:** говор, слушање, писање, читање, мишљење, описивање, поређење, изражавање

Рд.бр. теме	Тема/област	бр. час ова	Исходи	МЕСЕЦИ										Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције	
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
10.	<b>Nico sammelt Schiffe</b>	7	- да разговора о хобијима - да каже шта воли/не воли - да изда наредбу - да каже куда иде	7											- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
11.	<b>Mein Fuß tut weh</b>	6	- да каже шта га боли - да изрази жеље - да исприча шта се јуче десило - да наведе разлог	1	5										- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање - биологија	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
12.	<b>Treffpunkt: Spiegelstraße 12</b>	9	- да пита некога за адресу и број телефона - да разговара о превозним средствима - да наведе учесталост обављања неке радње - да удели комплимент - зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја - уме да изради и презентује рад везан за познату тему - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања		4	5									- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање - географија	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
13.	<b>Kati kommt</b>	9	- да каже куда и код кога			3	6								- српски језик	- компетенција за

	<b>nächsten Freitag</b>		иде - да правилно користи временске предлоге - да разговара о путовању возом - да персира одраслој особи												- енглески језик - грађанско васпитање	учење - комуникација - сарадња
14.	<b>Das T-Shirt gefällt mir</b>	6	- да каже шта му се свиђа/не свиђа - да некоме поклони нешто и да се на поклону захвали - да каже шта се налази на неком месту - да каже где се шта дешава				2	4							- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање - ликовна култура - географија	- компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција
15.	<b>Das Konzert hat Spaß gemacht</b>	6	- да прича о догађајима који су се догодили у прошлости правилно користећи перфекат - да каже да нешто није разумео - да опише неку особу - да прича о способностима и умећима - зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја - уме да изради и презентује рад везан за познату тему - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст					3	4	3					- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање - музичка култура	- компетенција за учење - комуникација - сарадња

			- да напише кратак мејл -да поставља и одговара на питања															
16.	<b>Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an</b>	5	-да опише кућу/стан - да правилно користи предлоге и прилоге за време - да нареди некое нешто - да разговара о учесталости и трајању неке радње							5							- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
17.	<b>Schöne Ferien</b>	9	- да прича о распусту - да правилно користи перфекат - да опише нешто у прошлом времену - да изрази жеље осећањима и реагује на њих; - изрази жеље							8	1						- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
18.	<b>Lukas hat Geburtstag</b>	11	- да причају о школи -да причају о осећањима -да вреднују нешто -да позову некога на прославу -да некое честитају рођендан и да уз-да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл -да постаља и одговара на питањаврате на честитке -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја									7	4				- српски језик - енглески језик - грађанско васпитање	- компетенција за учење - комуникација - сарадња

			-уме да изради и презентује рад везан за познату тему -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише kratak mejl -да поставља и одговара на питања															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Редни број и назив наст. теме	<b><u>Наставни садржаји:</u></b>
<b>10. Nico sammelt Schiffe</b>	Einführung
	Sammelgegenstände; Präsens von Verben „sammeln“ und „basteln“
	Hobbys; Verbkonjugation „lesen“ „fernsehen“, „laufen“, „fahren“, „treffen“, „tanzen“
	Grammatik und Wortschatz wiederholen
	Imperativ in der du-Form
	Orte in der Stadt; Präposition in + Akkusativ
	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 11
<b>11. Mein Fuß tut weh</b>	Präteritum „haben“ „sein“
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Konjunktion „deshalb“; Erste Hilfe bei Sportunfällen
	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 11
	<i>Vorbereitung auf den Test</i>
	<i>Test</i>
<b>12. Treffpunkt: Spiegelstraße 12</b>	Ich wohne in der Severinstraße 12
	Ich fahre oft mit dem Fahrrad zur Schule
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Ich finde dich süß-Personalpronomen im Akkusativ
	Wortschatz und Grammatik wiederholen-Lektion 12
	Modul Nico - Landeskunde und Projekt
	Modul Nico - Landeskunde und Projekt
	Modul Nico - Landeskunde und Projekt
Fertigkeitstraining	
<b>13. Kati kommt nächsten Freitag</b>	Ich fahre zu Kati und zu meinen Freunden - zu + Dativ (Person)

	Ich fahre nächsten Freitag nach Spanien - Adjektiv nächst- und Präposition nach, in+Stadt/Land
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Reise mit dem Zug
	Interview mit einer Straßenkünstlerin; Possessivartikel Ihr/Ihre
	Wortschatz und Grammatik wiederholen - Lektion 13
	<i>Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit</i>
	<i>Die erste schriftliche Klassenarbeit</i>
	<i>Korrektur von der ersten schriftlichen Klassenarbeit</i>
<b>14. Das T-Shirt gefällt mir</b>	Kleidung; Das Verb „gefallen“
	Lauras T-Shirt gefällt mir und meiner Schwester
	Das Geschenk ist für dich
	Es gibt einen Flohmarkt im Englischen Garten. Man kann dort viele Sachen kaufen
	Ich bin im Kino und du bist auf dem Sportplatz
	Wortschatz und Grammatik wiederholen - Lektion 14
<b>15. Das Konzert hat Spaß gemacht</b>	Kati hat Musik gehört-Perfekt der regelmäßigen Verben
	Grammatik wiederholen
	Ich habe Nico kennengelernt. Perfekt bei Verben mit Vorsilben be-, ver-, er-, bei Verben auf -ieren und bei trennbaren Verben
	Wortschatz und Grammatik wiederholen - Lektion 15
	Modul Kati - Landeskunde und Projekt
	Modul Kati - Landeskunde und Projekt
	Modul Kati - Landeskunde und Projekt
	Fertigkeitstraining
	<i>Vorbereitung auf den Test</i>
	<i>Test</i>
<b>16. Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an</b>	Ich frühstücke vor der Schule; Präpositionen „vor“ und „nach“+ Dativ
	Wohin gehst du? Wo bist du?
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Wie oft spielst du mit deinem Hund? -Jeden Tag
	Wortschatz und Grammatik wiederholen - Lektion 16
<b>17. Schöne Ferien</b>	Wir sind im See geschwommen-Perfekt
	Perfekt einüben
	Lukas war letztes Jahr auf einer Insel
	Traumreise-Wortschatz und Grammatik einüben
	Lukas will im Sommer Geocaching machen
	Wortschatz und Grammatik wiederholen - Lektion 17

	<i>Vorbereitung auf die zweite schriftliche Klassenarbeit</i>
	<i>Die zweite schriftliche Klassenarbeit</i>
	<i>Korrektur von der zweiten schriftlichen Klassenarbeit</i>
<b>18. Lukas hat Geburtstag</b>	Welchen Lehrer findest du cool? Frageartikel welch-
	Grammatik und Wortschatz einüben
	Ich mache am zwölften Juni bei mir zu Hause eine Geburtstagsparty
	Einladung-Wortschatz und Grammatik einüben
	Glückwünsche; Perfekt von Verben sein, bleiben, passieren
	Wortschatz und Grammatik wiederholen - Lektion 18
	Modul Lukas - Landeskunde und Projekt
	Modul Lukas - Landeskunde und Projekt
	Modul Lukas - Landeskunde und Projekt
	Fertigkeitstraining
Abschlussstunde	

<b>Активности у наставном процесу</b>	
Активности наставника	Активности ученика



<ul style="list-style-type: none"> <li>- објашњава</li> <li>- даје смернице за рад</li> <li>- подстиче/мотивише</li> <li>- пружа додатну подршку</li> <li>- редовно води педагошку документацију о сваком ученику</li> <li>- даје повратну информацију о напретку</li> <li>- вреднује и оцењује ангажовање ученика</li> <li>- процењује свој рад (самоевалуација) и ради на личном усавршавању</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуша и реагује на упутства наставника</li> <li>- слуша аудио записе</li> <li>- активно учествује у раду</li> <li>- ради индивидуално, у пару или у групи</li> <li>- пише</li> <li>- повезује</li> <li>- допуњава</li> <li>- образлаже</li> <li>- класира и упоређује</li> <li>- изражава мишљење</li> <li>- води дијалог</li> <li>- црта/сече/боји</li> <li>- редовно ради домаће задатке</li> <li>- процењује самостално свој напредак</li> </ul>
---	--

### ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА/СТАНДАРДА

У току школске године биће реализована једна процена остварености стандарда, и то на почетку школске године, а у виду иницијалног теста. Тест ће садржати задатке/питања израђене по стандардима, са основног, средњег и напредног нивоа. Ученици ће радити тест подељени у две групе, а резултати ће бити приказани табелом процене остварености стандарда по нивоима.

Критеријуми	Поступак и инструменти оцењивања	Динамика
Оцену одличан (5) добија ученик који: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</li> <li>- лако логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</li> <li>- Усмене провере, свеска евиденције наставника</li> <li>-Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активност на часу и домаћи задаци - континуирано праћење и бележење током целе школске године</li> <li>- Писмене провере - по 1 контролни и</li> </ul>
Оцену врло добар (4) добија ученик који: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</li> </ul>		

<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li> <li>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>– у довољној мери критички расуђује;</li> <li>– показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писане провере, свеска евиденције</li> <li>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</li> <li>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</li> <li>- Пројектни задаци, свеска евиденције</li> </ul>	<p>писмени задатак у сваком полугодишту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усмене провере / усмено излагање и презентација - по 2 пута у току сваког полугодишта (по потреби и додатно, на иницијативу/жељу ученика)</li> </ul>
<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li> <li>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li> <li>– показује мањи степен активности и ангажовања.</li> </ul>		
<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;</li> <li>– не изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– критички не расуђује;</li> <li>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</li> </ul>		

### Стандарди на којима се ради у оквиру разреда

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

#### **1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**

##### **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.  
РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

## **2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

## **3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА**

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

## **1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**

### **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

### **УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ**

ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.

### **ПРОЈЕКТНА НАСТАВА:**

Годишњим планом предвиђена је реализација 2 пројекта, једног у првом и једног у другом полугодишту. Кроз истраживачки рад и сарадњу у групама, ученици се усмеравају на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење, као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења. Кроз овакав начин рада ће се развијати међупредметне компетенције наведене у годишњем плану.

### **НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:**

- Прилагођавање материјала и учила подразумева коришћење различитих материјала (као што су визуелни, сликовни, звучни, тактилни материјали и конкретни предмети који су неопходна подршка у учењу деце/ученика из осетљивих група), прилагођених радних листова и задатака за вежбање.
- Прилагођавање метода, техника и облика рада подразумева употребу различитих приступа, различитих метода, различитих техника и облика рада.
- Прилагођавање испитивања и оцењивања подразумева омогућавање употребе различитих видова изражавања (при чему је важно развијати све видове, а оцењивати кроз онај вид кроз који се ученик најбоље исказује), прилагођавање начина испитивања (нпр. више времена за решавање задатка) и прилагођавање задатака или тестова (нпр. вербалне задатке претворити у графичке или сликовне, задатке отвореног типа претворити у задатке са понуђеним одговорима и слично).
- Прилагођавање садржаја и исхода и стандарда постигнућа подразумева сажимање или обогаћивање садржаја (нпр. обрада кључних наставних јединица или додавање садржаја зависно од интересовања ученика), као и измену прописаних исхода или стандарда постигнућа за ученике који их не постижу или их премашују (нпр. на часу за исти садржај користе се различити нивои обраде, према Блумовој таксономији, тако да и ученици који не постижу или премашују очекиване исходе и стандарде могу да буду подједнако укључени у рад).

## **ПЛАН ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ**

Допунска настава

планирани број ученика	<b>5 - 25</b>	планирани број часова	<b>10</b>
циљеви допунске наставе:	Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.		
начин реализације допунске наставе:	Преовладава индивидуални рад.		
временски оквири допунске наставе:	Током школске године.		
основни циљ допунске наставе:	Помоћ у савладавању наставних садржаја.		
начин вредновања допунске наставе:	Усмени разговор и писани тестови.		

**Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације**

IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	2	1	/	2	1	1	/
1. Themenkreis: Nico sammelt Schiffe	2. Themenkreis: Mein Fuß tut weh	3. Themenkreis: Treffpunkt: Spiegelstraße 12	4. Themenkreis: Kati kommt nächsten Freitag 5. Themenkreis: Kati kommt nächsten Freitag	6. Themenkreis: Das T-Shirt gefällt mir		7. Themenkreis: Das Konzert hat Spaß gemacht 8. Themenkreis: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an	9. Schöne Ferien	10. Lukas hat Geburtstag	

**Додатна настава**

планирани број ученика	<b>5 - 15</b>	планирани број часова	<b>5</b>
циљеви додатне наставе:	Надарени ученици проширују знање стечено на редвним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.		
начин реализације додатне наставе:	Преовладава индивидуални рад.		
временски оквири додатне наставе:	Током школске године.		

основни циљ додатне наставе:				Продубљивање и проширивање градива са редовних часова.					
начин вредновања додатне наставе:				Усмени разговор и писани тестови.					
<b>Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације</b>									
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
/	/	1	/	1	1	/	1	1	/
		1. Grammatik		2. Wortschatz	3. Lesen		4. Hören	5. Schreiben	