

**Прва основна школа краља Петра II
Ужице**

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ за немачки језик за 5. РАЗРЕД

Време трајања програма: школска 2020/2021. и 2021/2022. године

НАСЛОВ: Beste Freunde A1.1 (немачки језик за 5. разред основне школе, уџбенички комплет)
АУТОРИ: Уџбеник – Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe
Радна свеска – Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Christiane Seuthe, Anja Schümann
ИЗДАВАЧ: Educational centre, 2018

Назив предмета: немачки језик, 5. разред

Укупан фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Циљеви учења наставног предмета у овом разреду: Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Редни број теме	Тема/област	обрада	понављање	вежбе	систематизација	УКУПНО
I	Start / Hallo, guten Tag!	2	2			4
II	Und wer bist du?	3	3			6
III	Laura klettert gern	3	1	2		6
IV	Das machen Freunde zusammen	3	3			6
V	Simon liebt Informatik	3	2	2		7
VI	Ich brauche einen Kuli	3	3			6
VII	Hast du Zeit?	4	5			9
VIII	Mein Bruder ist einfach super!	3	2	2		7
IX	Trinken wir einen Karibik-Cocktail?	3	4			7
X	Was isst du gern?	4	7		3	14
УКУПНО		31	32	6	3	72

Кључне речи: говор, слушање, писање, читање, мишљење, описивање, поређење, изражавање

Рд.бр. теме	Тема/област	бр. час ова	Исходи	МЕСЕЦИ							Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције			
				IX	X	XI	XII	I	II	III			IV	V	VI
1.	Start / Hallo, guten Tag!	4	-да представи себе и друге -да спелује своје име -зна називе дана у недељи, месеце, годишња доба -зна да броји до 20 -зна називе боја	4										- српски језик (правопис, врсте речи) - енглески језик (поздрави, бројеви, дани у недељи, месеци, годишња доба) - математика (природни бројеви) - информатика и рачунарство (правопис)	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
2.	Und wer bist du?	6	-да се поздрави са другима -да пита како се неко зове -да каже да нешто не зна -да наведе земљу одакле долази и место где станује	4	2									- енглески језик - српски језик - географија	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
3.	Laura klettert gern	6	-да каже шта радо/нерадо ради -да предложи неку активност -да прихвати/одбије неку активност -да каже шта ради са пријатељима		6									- енглески језик - српски језик	- компетенција за учење - комуникација - сарадња
4.	Das machen Freunde zusammen	6	-да каже где се неко место налази -да пита саговорника како се осећа и да одговори на постављено питање -да зна да наведе земље немачког говорног подручја, називе		1	5								- географија - информатика - српски језик - енглески језик	- компетенција за учење - комуникација - сарадња

			<p>највећих градова и где се ти градови налазе</p> <p>-да разуме прочитани текст</p> <p>-да разуме слушани текст</p> <p>- да напише кратак мејл</p> <p>-да поставља и одговара на питања</p> <p>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја</p> <p>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему</p>												
5.	Simon liebt Informatik	7	<p>- да каже које предмете има којим даном</p> <p>-да постави питање везано за свиђање/несвиђање неког предмета и да да одговор</p> <p>- да постави питање везано за познавање неког страног језика и да да одговор</p> <p>-да позитивно и негативно одговори на питања</p>			3	4							<p>- енглески језик</p> <p>- информатика</p> <p>- српски језик</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p> <p>- дигитална компетенција</p>
6.	Ich brauche einen Kuli	6	<p>-да именује школски прибор</p> <p>-да изрази жељу</p>				4	2						<p>- енглески језик</p> <p>- српски језик</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p>
7.	Hast du Zeit?	9	<p>-да уговори виђање са пријатељем</p> <p>-да да предлог</p> <p>-да одбије/прихвати предлог</p> <p>-да правилно користи</p>					5	4					<p>- енглески језик</p> <p>- српски језик</p> <p>- грађанско васпитање</p> <p>- информатика</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p>

			<p>додатке за време</p> <ul style="list-style-type: none"> -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл -да поставља и одговара на питања -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја -уме да изради и презентује рад везан за познату тему 												
8.	Mein Bruder ist einfach super!	7	<ul style="list-style-type: none"> -да именује чланове породице и да прича о породици - да опише члана породице -да наведе занимања и да каже шта је неопходно за неко занимање 						7					<ul style="list-style-type: none"> - техничко и информатичко образовање - српски језик - енглески језик 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња
9.	Trinken wir einen Karibik-Cocktail?	7	<ul style="list-style-type: none"> -да каже које намирнице/напитке воли/не воли -да се обрати некоме на «Ви» -да учтиво поздрави -да пита колико нешто кошта 						1	6				<ul style="list-style-type: none"> - енглески језик - српски језик - грађанско васпитање 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња
10.	Was isst du gern?	14	<ul style="list-style-type: none"> - да опише активности које обавља у току дана - да правилно користи додатке за време -да разуме прочитани 							2	8	4		<ul style="list-style-type: none"> - географија - информатика - енглески језик - српски језик 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња - рад са подацима и информацијама

		<p>текст</p> <p>-да разуме слушани текст</p> <p>- да напише кратак мејл</p> <p>-да постаља и одговара на питања</p> <p>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја</p> <p>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему</p>																	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Редни број и назив наст. теме	<u>Наставни садржаји:</u>
1. Start / Hallo, guten Tag!	Einführung
	Grußformel, Wochentage, Monatsnamen
	Jahreszeiten, Zahlen bis 20, Farben
	Wiederholung, Spiele
2. Und wer bist du?	Wortschatz-Möbel und Sportartikel
	Nomen und bestimmter Artikel im Nominativ
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Verbkonjugation im Präsens "spielen", "kommen", "heißen", "sein" (ich, du). Präpositionen „aus“, in + Stadt
	<i>Vorbereitung auf den Test</i>
	<i>Test</i>
3. Laura klettert gern	Sportarten und Verbkonjugation im Präsens „spielen“, „klettern“ „singen“, „sein“ (er,sie,wir,ihr)
	Wortschatz und Grammatik wiederholen

	Position des Verbs in Aussagesätzen, W-Fragen
	Grammatik und Wortschatz einüben
	Was kann ich nach der Lektion 2
	Freizeitaktivitäten und regelmäßige Verben und das Verb „sein“-3.Person Plural
4. Das machen Freunde zusammen	Wo wohnst du?
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Gruppenspiel-Negation „nicht“ und Verbformen
	„Wie geht es dir?“ - Das Lied „Freunde“
	Modul Laura-Landeskunde und Projekt
	Fertigkeitstraining
5. Simon liebt Informatik	Simon liebt Informatik / Schulfächer
	Schulfächer-Wortschatz wiederholen
	"Wie findest du Sport?"
	Ja/Nein/Doch-Antworten
	Was hast du wann?
	<i>Vorbereitung auf den Test</i>
	<i>Test</i>
6. Ich brauche einen Kuli	Nomen und unbestimmter Artikel im Nominativ
	Schreibwaren; Bestimmter und unbestimmter Artikel im Akkusativ
	Grammatik und Wortschatz wiederholen
	Das Verb „möchten“
	Wiederholung-Lektion 6
	Was kann ich nach der Lektion 6
7. Hast du Zeit?	Verabredung; Das Modalverb „müssen“
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Zeitangaben, Tageszeiten, Uhrzeit (inoffiziell)
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Das Modalverb „können“; Einen Vorschlag machen, annehmen, ablehnen
	Wiederholung-Lektion 7
	Was kann ich nach der Lektion 7
	Modul Simon-Landeskunde und Projekt
	Fertigkeitstraining
8. Mein Bruder ist einfach super!	Familienmitglieder; Possessivartikel mein/meine; dein/deine
	Grammatik und Wortschatz wiederholen

	Annas Onkel ist Arzt; Berufe und Genitiv bei Namen
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Ländernamen und Negativartikel „kein“ im Nominativ und Akkusativ
	<i>Vorbereitung auf den Test</i>
	<i>Test</i>
9. Trinken wir einen Karibik-Cocktail?	Kakao mag ich nicht, ich mag lieber Eistee- Getränke, das Verb „mögen“ und die Zahlen bis 100
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Preise und Lebensmittel; Höflichkeitsform „Sie“

	Grammatik und Wortschatz wiederholen
	Das sind meine Hefte und meine Kulis-Nomen und Possessivartikel „mein“ „dein“ im Plural
	Wiederholung-Lektion 9
	Was kann ich nach der Lektion 9
10. Was isst du gern?	Lebensmittel und Mahlzeiten; Verbkonjugation „essen“ und „schlafen“
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Tagesablauf; Personalpronomen im Nominativ(er/sie/es/sie); Trennbare Verben: „aufstehen“, „aufräumen“, „einkaufen“
	Wortschatz und Grammatik wiederholen
	Einen Steckbrief lesen, ergänzen und schreiben; Possessivartikel „sein“ „ihr“
	Wiederholung-Lektion 10
	<i>Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit</i>
	<i>Die erste schriftliche Klassenarbeit</i>
	<i>Korrektur von der ersten schriftlichen Klassenarbeit</i>
	Modul Anna-Landeskunde
	Modul Anna-Projekt
	Fertigkeitstraining: Lesen und Hören
	Fertigkeitstraining: Schreiben und Sprechen
	Abschlussstunde

Активности у наставном процесу	
Активности наставника	Активности ученика
<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - даје смернице за рад - подстиче/мотивише - пружа додатну подршку - редовно води педагошку документацију о сваком ученику - даје повратну информацију о напретку - вреднује и оцењује ангажовање ученика - процењује свој рад (самоевалуација) и ради на личном усавршавању 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша и реагује на упутства наставника - слуша аудио записе - активно учествује у раду - ради индивидуално, у пару или у групи - пише - повезује - допуњава - образлаже - класира и упоређује - изражава мишљење - води дијалог - црта/сече/боји - редовно ради домаће задатке - процењује самостално свој напредак

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА/СТАНДАРДА

У току школске године биће реализована једна процена остварености стандарда, и то на почетку школске године, а у виду иницијалног теста. Тест ће садржати задатке/питања израђене по стандардима, са основног, средњег и напредног нивоа. Ученици ће радити тест подељени у две групе, а резултати ће бити приказани табелом процене остварености стандарда по нивоима.

Критеријуми	Поступак и инструменти оцењивања	Динамика
<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усне провере, свеска 	<ul style="list-style-type: none"> - Активност на часу и домаћи задаци - континуирано праћење и бележење током целе школске

<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 	<p>евиденције наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> -Редовност доношења домаћег, свеска евиденције - Писане провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције - Пројектни задаци, свеска евиденције 	<p>године</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писмене провере - по 1 контролни и писмени задатак у сваком полугодишту - Усмене провере / усмено излагање и презентација - по 2 пута у току сваког полугодишта (по потреби и додатно, на иницијативу/жељу ученика)
<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 		
<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. 		
<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. 		

Стандарди на којима се ради у оквиру разреда

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.

ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).

ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

ПРОЈКТНА НАСТАВА:

Годишњим планом предвиђена је реализација 2 пројекта, једног у првом и једног у другом полугодишту. Кроз истраживачки рад и сарадњу у групама, ученици се усмеравају на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење, као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења. Кроз овакав начин рада ће се развијати међупредметне компетенције наведене у годишњем плану.

НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА

- Прилагођавање материјала и учила подразумева коришћење различитих материјала (као што су визуелни, сликовни, звучни, тактилни материјали и конкретни предмети који су неопходна подршка у учењу деце/ученика из осетљивих група), прилагођених радних листова и задатака за вежбање.
- Прилагођавање метода, техника и облика рада подразумева употребу различитих приступа, различитих метода, различитих техника и облика рада.
- Прилагођавање испитивања и оцењивања подразумева омогућавање употребе различитих видова изражавања (при чему је важно развијати све видове, а оцењивати кроз онај вид кроз који се ученик најбоље исказује), прилагођавање начина испитивања (нпр. више времена за решавање задатка) и прилагођавање задатака или тестова (нпр. вербалне задатке претворити у графичке или сликовне, задатке отвореног типа претворити у задатке са понуђеним одговорима и слично).
- Прилагођавање садржаја и исхода и стандарда постигнућа подразумева сажимање или обogaћивање садржаја (нпр. обрада кључних наставних јединица или додавање садржаја зависно од интересовања ученика), као и измену прописаних исхода или стандарда постигнућа за ученике који их не постижу или их премашују (нпр. на часу за исти садржај користе се различити нивои обраде, према Блумовој таксономији, тако да и ученици који не постижу или премашују очекиване исходе и стандарде могу да буду подједнако укључени у рад).

План допунске и додатне наставе

Допунска настава			
планирани број ученика	5 - 25	планирани број часова	10
циљеви допунске наставе:	Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.		
начин реализације допунске наставе:	Преовладава индивидуални рад.		
временски оквири допунске наставе:	Током школске године.		

основни циљ допунске наставе:				Помоћ у савладавању наставних садржаја.					
начин вредновања допунске наставе:				Усмени разговор и писани тестови.					
Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације									
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	2	1	/	2	1	1	/
1. Themenkreis: Start / Hallo, guten Tag! / Und wer bist du?	2. Themenkreis: Laura klettert gern	3. Themenkreis: Das machen Freunde zusammen	4. Themenkreis: Simon liebt Informatik 5. Themenkreis: Ich brauche einen Kuli	6. Themenkreis: Hast du Zeit?		7. Themenkreis: Mein Bruder ist einfach super! 8. Themenkreis: Mein Bruder ist einfach super!	9. Trinken wir einen Karibik-Cocktail?	10. Was isst du gern?	
Додатна настава									
планирани број ученика				5 - 15	планирани број часова				5
циљеви додатне наставе:				Надарени ученици проширују знање стечено на редвним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.					
начин реализације додатне наставе:				Преовладава индивидуални рад.					
временски оквири додатне наставе:				Током школске године.					
основни циљ додатне наставе:				Продубљивање и проширивање градива са редовних часова.					
начин вредновања додатне наставе:				Усмени разговор и писани тестови.					

Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације

IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
/	/	1	/	1	1	/	1	1	/
		1. Grammatik		2. Wortschatz	3. Lesen		4. Hören	5. Schreiben	