

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
ШКОЛСКЕ 2018/2022. ГОДИНЕ**

**Прва основна школа краља Петра Другог
Ужице**

Фонд часова по наставним предметима у II разреду основног образовања и васпитања

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ДРУГИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Природа и друштво	-	-
6.	Ликовна култура	2	72
7.	Музичка култура	1	36
8.	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		20	720
Ред. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Верска настава	1	36
2.	Грађанско васпитање	1	36
	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Чувари природе	1	36
2.	Народна традиција	1	36
3.	Од играчке до рачунара	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		22	792
Ред. број	В.ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатни рад	-	-
4.	Настава у природи	7-10 дана	
Укупно : А+Б+В		23	828
Ред. број	Г. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Час одељењског старешине	1	36
2	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
3	Екскурзија (излет)	1-3 дана годишње	
Укупно : А+Б+В+Г (без наставе у природи и екскурзија)		900	

Напомена: планирана је реализација наставе у периоду мај/јун 2019.

СВРХА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА:

- квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

ГЛОБАЛНО ПЛАНИРАЊЕ – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК						
Наставна тема		Број часова				Укупно по теми
		обрада	вежбање / утврђив.	систем.	провере	
1.	ЈЕЗИК	29	23	2	5	59
2.	КЊИЖЕВНОСТ	52	24	7	1	84
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	28	2	2	37
Укупно		86	75	11	8	180
<p>Провере остварености стандарда постигнућа за обавезни предмет српски језик реализоваће се у току месеца јануара и маја, у оквиру планираних провера, а на нивоу Стручног актива урадиће се анализа. У току шк.године, на часовима утврђивања, вежбања и ситематизације градива радиће се на остваривању истих.</p> <p>***ЈАНУАР – СТАНДАРДИ: Језик и Језичка култура</p> <p>***МАЈ – СТАНДАРДИ: све наставне теме</p> <p>*** може доћи до промене, разлог: темпо напредовања</p>						

МАТЕМАТИКА						
Наставна тема		Број часова				Укупно по теми
		обрада	вежбање/ утврђив.	системат.	провере	
1.	ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЛИЦИ (ТЕЛА И ФИГУРЕ)	8	7	2	1	18
2.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	17	17	5	3	42
3.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100 - МНОЖЕЊЕ	20	26	2	2	50
4.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100 - ДЕЉЕЊЕ	20	30	4	2	56
5.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	4	5	4	1	14
УКУПНО		69	95	17	9	180
<p>Провере остварености стандарда постигнућа за обавезни предмет математику реализоваће се у току месеца јануара и јуна, у оквиру планираних провера, а на нивоу Стручног актива урадиће се анализа. У току шк.године, на часовима утврђивања, вежбања и ситематизације градива радиће се на остваривању истих.</p> <p>***ЈАНУАР – СТАНДАРДИ: Геометријска тела и фигуре, Природни бројеви до 100, Множење</p> <p>***ЈУН – СТАНДАРДИ: све наставне теме</p> <p>*** може доћи до промене, разлог: темпо напредовања</p>						

СВЕТ ОКО НАС						
Наставна тема		Број часова				Укупно по теми
		обрада	утврђив.	систем.	провере	
1.	ГДЕ ЧОВЕК ЖИВИ	8	5	1	1	15
2.	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	6	4	1	1	12
3.	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	9	6	1	1	17
4.	ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	16	8	2	2	28
Укупно		39	23	5	5	72

Провере остварености стандарда постигнућа за обавезни предмет свет око нас реализоваће се у току месеца јуна, у оквиру планиране провере, а на нивоу Стручног актива урадиће се анализа. У току шк.године, на часовима утврђивања и ситематизације градива радиће се на остваривању истих.

***ЈУН – СТАНДАРДИ: све наставне теме

*** може доћи до промене, разлог: темпо напредовања

ЛИКОВНА КУЛТУРА				
Наставна теме		Број часова		Укупно по теми
		обрада	вежбање.	
1. КРЕТАЊЕ ОБЛИКА У ПРОСТОРУ		4	2	6
2. ДЕЈСТВО СВЕТЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА (СВЕТЛОСТ)		2	2	4
3. ЈЕДНОБОЈНА КОМПОЗИЦИЈА УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА (КЛУАЖ)		4	2	6
4. ПРЕОБЛИКОВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА ИЛИ ПРЕДМЕТА ЊИХОВИМ СПАЈАЊЕМ (ВЕЗИВАЊЕ)		4	2	6
5. ЗНАЦИ И СИМБОЛИ		2	2	4
6. ЗАМИШЉАЊА		4	2	6
7. КОНТРАСТ		8	4	12
8. ИНДИВИДУАЛНО КОРИШЋЕЊЕ РАЗЛИЧИТИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА РАД (ПАКОВАЊЕ)		4	2	6
9. ЛЕПО ПИСАЊЕ СА КАЛИГРАФИЈОМ		10	6	16
10. АМБИЈЕНТ – СЦЕНСКИ ПРОСТОР		4	2	6
Укупно		46	26	72

МУЗИЧКА КУЛТУРА					
Наставна тема		Број часова			Укупно по теми
		обрада	утврђив /	систем.	

			провере		
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (певање по слуху и свирање)	14	10	/	24
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	3	5	/	8
3.	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	/	4	/	4
Укупно		17	19	/	36

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ					
бр. наст. теме	Наставна тема	Број часова			Укупно по теми
		обучавање	увежбав.	провере	
1.	ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ	4	10	2	16
2.	СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ	7	3	1	11
3.	ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА	/	3	/	3
4.	БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ	2	4	1	7
5.	ВИШЕЊА И ПЕЊАЊА	1	1	/	2
6.	ВЕЖБЕ НА ТЛУ	4	10	1	15
7.	ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ	5	6	/	11
8.	ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА	5	8	2	15
9.	РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	3	2	2	7
10.	ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ	4	17	/	21
Укупно		35	64	9	108

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		
Наставне теме		Укупно по теми
1.	САРАДЊИ СА ВРШЊАЦИМА И ОДРАСЛИМА	2
2.	САМОПОШТОВАЊА И УВАЖАВАЊА ДРУГИХ	3
3.	ЗАШТИТА СОПСТВЕНИХ ОСЕЋАЊА И ПОТРЕБА , ПОШТОВАЊЕ ОСЕЋАЊА И ПОТРЕБА ДРУГИХ	7
4.	КОМУНИКАТИВНЕ СПОСОБНОСТИ, НЕНАСИЛНА КОМУНИКАЦИЈА	4
5.	НЕНАСИЛНЕ КОМУНИКАЦИЈА И РЕШАВАЊЕ СУКОБА	4
6.	НЕПОСРЕДНО ДРУШТВЕНО ОКРУЖЕЊЕ; РАЗВОЈ ШКОЛЕ ПО МЕРИ ДЕТЕТА	4
7.	ДЕЧЈА ПРАВА	6

8.	ОСНОВНЕ ЉУДСКЕ ВРЕДНОСТИ	4
9.	ЕВАЛУАЦИЈА	2
УКУПНО		36

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ				
Наставна тема		Број часова		Укупно по теми
		обрада	утврђив / систем.	
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	3	/	3
2.	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	4	6	10
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	5	5	10
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА	7	6	13
УКУПНО		19	17	36

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА				
Наставна тема		Број часова		Укупно по теми
		обрада	утврђив / систем.	
1.	Биљке	5	7	12
2.	Кућа	13	11	24
УКУПНО		18	18	36

ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА				
Наставна теме		Број часова		Укупно по теми
		обрада	вежбање.	
Материјал, прибор, алат, уређај, играчка		1	1	2
Саставни делови рачунара		2	3	5
Готови програми(за забаву, рачунање и учење)		4	4	8
Програми за цртање		4	2	6
Употреба тастатуре - писање текста -		2	3	5
Руковање дигиталним фотоапаратом		2	2	4
Програми за обраду текста – унос текста		2	2	4

Мини пројекти	1	1	2
Укупно	18	18	36

ТЕМАТСКА СТРУКТУРА , СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;

- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци:

- овладавање техником читања и писања на оба писма;
- савладавање просте реченице (појам, главни делови);
- стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;
- постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
- овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
- постепено упознавање методологије израде писменог састава.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Корелација
Књижевност : - лирика - епика - драма	84	- слушање - читање текстова - уочавање и тумачење садржајних целина у тексту, ликовима, порука... - рецитовање - драматиз.	- фронтал. - индивид. - групни - рад у пару	- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) - оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова - упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи	СЈ (Језичка култура), МК (Извођење музике, Слушање музике) СОН (Жива и нежива природа),

Језик - граматика - правопис	59	- активно слушање - састављање и примењивање знања о реченици - уочавање језичких појмова у тексту - писање по диктату	- фронтал. - индивид. - групни - рад у пару	- основно описмењавање ученика на темељима ортографских и ортоепских стандарда књижевног језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика	СЈ (Језичка култура), М (Бројни низ, Мерење и Мере) СОН (Жива и нежива природа),
Језичка култура	37	- посматрање - упоређив. и манипулисање сликама - активно учествује у причању - описује на основу онога што је видео, осетио, доживео - пише састав	- фронтал. - индивид. - групни - рад у пару	- развијање способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање;богаћење речника,језичког и стилског израза - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника)	СЈ (Књижевност), МК (Извођење музике, Слушање музике), ПД (Моја домовина), Ликовна култура (Линија, површина,)

НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

- Основни програмски захтеви у настави српског језика остварују се у концентричним круговима и континуираним нивовима изучавајући језичке садржаје поступно и селективно;
- Поступност је обезбеђена избором и распоредом наставних садржаја, а ниво програмског захтева је описно формулисање (запажање, уочавање, усвајање, појам, препознавање, разликовање, употреба, информативно);
- Селективност се остварује избором и распоредом најосновнијих језичких законитости чије тумачење се заснива на њиховој функцији у комуникацији;
- У настави граматике примењиваће се следећи поступци:
 - подсицање свесне активности и мисаоног осамостаљивања ученика;
 - сузбијање имитаторских склоности на битним својствима и стилским функцијама језичких појава;
 - заснивање тежишта наставе на битним својствима и стилским функцијама језичких појава;
 - уважавање ситуационе условљености језичких појава;
 - повезивање наставе језика са доживљавањем уметничког текста;
 - откривање стилске функције, односно изражајности језичких појава;
 - коришћење уметничких доживљаја као подстицај за учење матерњег језика;
 - систематска и осмишљена вежбања з говору и писању;
 - ефикасно превазилажење нивоа препознавања језичких појава;
 - неговање примењеног знања и умења;
 - континуирано повезивање знања о језику са непосредном говорном праксом;
 - остваривање континуитета у систему правописних, стилских вежбања;
 - побуђивање учениковог језичког израза животним ситуацијама;
 - указивање на граматичку сачињеност стилских изражајних средстава;
 - коришћење прикладних илустрација;

- Основни поступци у остваривању програма из књижевности чине читање, туачење текста и изражајно исказивање напамет научног текста, ова знања и умња имају функционалну улогу у свим наставним областима и у функцији су даљег усавршавања техника читања (гласно, изражајно, тихо или у себи, односно усмерено, истраживачко, продуктивно, аналитичко, информативно читање и сл.);
- Текст метода је у функцији савладавања брзог читања у себи с разумевања,, доприноси да ученици читају флексибилно, усклађују брзину са циљем читања и карактеристикама текста
- Изражајно казивање је у функцији развоја говорне културе ученика користе се вежбе изражајног казивања „очи у очи“ и логичко усвајање текста, никако механичко;
- При тумачењу текста ученике подстицати на изношење ставова и судова о књижевном делу на основу чињеница из текста и на тај начин се подстиче изражавачки дух и критички став ученика, активна улога ученика у проучавању књижевног дела;
- Обрада одговарајућих текстова ученици усвајају књижевне појмове (родољубива песма) као и функционални (узрок, услов, порука, особина и сл.);
- Основни поступак при реализацији области језичке културе чине разне језичке игра, вежбе, описивања писмених радова, аутодиктат, препричавање и причање.

СРПСКИ ЈЕЗИК- Листа образовних стандарда

ТЕМЕ			
Г О В О Р Н А	1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике 1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања 1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“ 1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издваја ања значајних делова или занимљивих детаља 1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање		
	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
В Е Ш Т И Н А Њ А Ч И Т А Њ А И	1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.) 1СЈ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту 1СЈ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник) издваја речи које су му непознате	1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије 1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле) 1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту 1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)	1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста 1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)
П И С А В А Њ Е	1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице 1СЈ.1.3.2. уме да се потпише 1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком	1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) 1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи;	1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене

Н О	1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре	правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, њ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалној позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању 1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)	1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст) 1СЈ.3.3.6. издваја пасусе
Г Р А М А Т И К А	1СЈ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)	1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат 1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)	1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)
К Њ И Ж Е В Н О С Т	1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме 1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну) 1СЈ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту	1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми 1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту 1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)	1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст

Форма провере образовних стандарда:

- усмено испитивање
- решавање задатака у радној свесци
- писмена провера
- говорне вежбе

Динамика провере образовних стандарда:

- Динамика провере стандарда ће се одвијати континуирано током реализације свих наставних тема

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- савладају сабирање и одузимање до 100;
- схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења;
- упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења;
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива);
- уочавају својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца;
- савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма);
- савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција;
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције;
- упознају употребу слова као ознаку за непознати број (односно, као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања;
- умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом (на основу веза између компонената операције);
- схвате појам половине;
- уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија;
- уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи;
- упознају и примењују мере за дужину (м, дм, цм) и време (час, минут, дан, седмица, месец).

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Корелација
-------------------	-------------	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	------------

<p>Природни бројеви до 100 (сабирање, одузимање, множење, дељење)</p>	<p>148</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - интерактивна - истраживачка - илустративна - метод игре - аналитичко-синтетички - учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> - савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција - упознају употребу слова као ознаку за непознати број - умеју да решавају текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као иједначине са једном операцијом 	<p>М (Мерење и мере), СЈ (Језичка култура , СОН (Кретање у простору и времену, Људска делатност)</p>
<p>Геометријски облици</p>	<p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење -прављење модела -примена стечених знања - посматрање 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни - рад у пару - практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе - уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија - уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи 	<p>М (Скуп природних бројева, мерење и мере) СЈ (Језичка култура СОН (Кретање у простору и времену, Људска делатнос)</p>
<p>Мерење и мере</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење - рачунање -примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни - рад у пару - практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - упознају и примењују мере за дужину и време - оспособити ученике за прецизност у мерењу - решавају ситуације из свакодневног живота 	<p>М (Скуп природних бројева, Мерење и мере) СЈ (Језичка култура) СОН (Кретање у простору и времену)</p>

Начин остваривања програма

Природни бројеви до 100

Поступно упознавање бројева природног низа и броја нула. Блок бројева до 100 формира се као збирови десетица и јединица, операција сабирања и одузимања, као и множења и дељења за једноцифрене бројеве су блок који представља природну целину. Упознавање својства операција повећава ефикасност, олакшава усвајање талице сабирања и множења, као и формирање других рачунских умења. Својства операција се усвајају кроз етапе: припремна вежбања, операције на одговарајућем примеру, формулисање, примена у одређивању вредности израза и начину разумевања, запис својства помоћу слова (операције се врше усмено уз записивање одговарајућих израза и једнакости).

Сигурности и спретност усменог и писменог рачунања омогућиће се кроз довољан број вежбања. Разумевање значења рачунских операција у конкретним задацима и свесно одлучивање о њеној примени претвара технику рачунања у стварно знање. Бројевне изразе увежбати упоредо са рачунским операцијама.

Текстуално записане задатке приказивати бројевним изразом и затим их читати. На овај начин ученици ће схватати значај заграде и редослед рачунских операција.

Почеци формирања математичког језика (основни симболи, изрази и формуле)

Слово, у својству математичког знака замењује разне симболе (тчка, квадратић, црта) и наступа у својству симбола променљиве. Ученици прво одређују најпростије изразе ($a+2$, $b-3$, $a+b$, $a-b$) а касније постепено упознају сложене. Решавање једначина повезано је са вршењем одговарајућих рачунских операција и њиховом међусобном повезаности.

Идеја функције прожима све програмске садржаје. Пресликавање, таблица, дијаграм омогућују уочавање зависности између података.

Текстурани задаци се користе као садржај за разна вежбања при чему представљају средства повезивања наставе математике са животом. У процесу решавања ученици изграђују практична умења и навике и доприносе математичком и општем развоју. За сваку нову операцију прво се уводе прости задаци који ће да открију смисао те операције а затим се уводе задаци при чијем се решавању открива нови смисао операција (одређивање збира – задаци повезани са појмовима сабирања и множења) а на крају се разматрају прости задаци у којима откривамо узајамне везе између директних и обратних операција (одређивање непознате компоненте). Сложене задатке решавати поступно – прво са две операције (у другом разреду) а касније са три или више операција. Решење задатка ученик записује у виду бројевног израза и уочавају да се истом операцијом могу решавати задаци са различитим конкретним садржајем. Анализирати услове задатака при записивању бројевног израза и састављање плана за његово решавање (операција, бројева, редоследа којим се извршава). Задатке најрационалније решавати, уз употребу дијаграма, шема и других средстава приказивања. Важно је да ученици процењују резултат и проверавају тачност самог резултата. Развијати навику самосталног проверавања, брзину рачунања која доводи до тачности решења.

Геометријски садржаји

Упознавање основних геометријских појмова и најпростијих геометријских фигура (тачка, дуж, линија) а затим добијају представе о правугаонику, квадрату, коцки, квадрату... и њиховим својствима. Кроз практичан рад (експериментално) ученици упознају разноврсне моделе фигура и нека својства путем посматрања, цртања, резања, упоређивања... Нека својства се откривају и расуђивањем.

Мерење и мере

Упознавањем метарског система, коришћењем очигледних средстава при мерењу предмета из околине и процењивање одока. Претварање јединица у мање и веће јединице показати и увежбавати кроз задатке у којима није заступљен велики број разних јединица.

Домаћи задаци

Утврђивање, понављање пређеног градива и усавршавање математичког знања, умења и навика. Задаци су слични онима који су рађени на часу али задавати и друге обавезне задатке, где би ученици користили књигу, мотивисали своје знање. Оспособљавати их за самостални рад, за учвршћивање знања и проверавати их и вредновати. Усмена испитивања, краћи контролни ра, коментарисана провера, увид у свеске су начини за проверавање домаћих задатака који ће омогућивати и њихово вредновање.

МАТЕМАТИКА – Листа образовних стандарда

ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
П Р И Р О	1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упоређи бројеве по величини и да прикаже број на датом бројевној полуправој	1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем	1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских

Д Н И Б Р О Ј Е В И И	1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде 1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде	1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције 1МА.2.1.5. уме да решава једначине	задатака 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени. 1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет
Г Е О М Е Т Р И Ј А	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица	1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине	/
Р А З Л О М Ц И	1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $-\ (n < 10)$ и препозна његов n графички приказ	1МА.2.3.1. уме да препозна разломак $-\ (b < 10, a < b)$ када је графички приказан на фигури подељеној на b делова	/
М Е Р Е Њ Е И М Е Р Е	1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама 1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме	1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама 1МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама	/

Форма провере образовних стандарда:

- решавање задатака у Радној свесци
- писмена провера
- усмено испитивање

Динамика провере образовних стандарда:

- Динамика провере стандарда ће се одвијати континуирано током реализације свих наставних тема

СВЕТ ОКО НАС

Циљ и задаци

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета **Свет око нас** је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и

граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Откривањем света код деце се развијају сазнајне способности, формирају се основни појмови и постепено се граде основе за систем појмова из области природе, друштва и културе.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета **Свет око нас** јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали циљеви и задаци овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести.

Садржаји програма	Број часова	Активности образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Корелација
Где човек живи	15	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка, монолошка - амбијентална - радионичарска - експериментална - аналитичко - синтетичка 	<ul style="list-style-type: none"> - сналажење у насељу - познавање улоге људи у различитим групама - правилно понашање у групи - познавати и придржавати се основних правила у саобраћају 	СОН (Људска делатност), М (Мерење и мере,), СЈ (Језичка култура , Књижевност), МК(Извођење и Слушање музике), ЛК (Линија, површина),
Људска делатност	17	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - процењивање - играње - експериментисање -уочавање - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - партиципативне - решавање проблем ситуација - дијалoшка, монолошка - демонстративна - интерактивна - кооперативна - амбијентална 	<ul style="list-style-type: none"> - описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу - подстицање и развијање истраживачких активности код деце - описивање продуката људског рада и стварања развијање основних научних појмова из природних наука - развијање радозналости, интересовања и способности за активно 	М (Мерење и мере) СЈ (Језичка култура, Књижевност) ,

				уознавање окружења - развијање еколошке свести	
Кретање у простору и времену	12	- посматрање - уочавање - мерење - играње - закључивање	- дијалoшка - кооперативна - радионичарска - играње - проблемска истраживачки метод учење путем открића	- подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу - сналазити се у времену - сналазити се у простору	СЈ (Језичка култура и Књижевност), ЛК (Линија, површина), МК(Извођење и Слушање музике)
Жива и нежива природа	28	- посматрање - описивање - процењивање - упоређивање - експериментисање - истраживање - анализирање - сакупљање - илустовање - стварање	- дијалoшка, монолшка - илустративна - демонстративна - кооперативна - интерактивна - амбијентална	- развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување - слободно исказивање својих запажања - схватање значаја повезаности живе и неживе природе - уочавање заједничких и различитих особина живих бића - оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, - да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге), СЈ (Језичка култура и Књижевност), МК(Извођење и Слушање музике)

Начин остваривања програма

У наставном процесу пролази се од нестематизованих искуствених сазнања детета и иде се ка општим, научно заснованим, систематизованим знањима из области природе, друштва и културе

Основна интенција наставе предмета Свет око нас није само на усвајање програмских садржаја већ на подстицању развојних потенцијала детета, практичне вештине, ставова, вредности.

Васпитна комбинација образовања реализује се и спроводи преко одабраних садржаја и активности, који превазилазе оквире предмета и разреда, залазе у све области које се обрађују у оквиру првог циклуса образовања и надаље, а односе се на стицање умења, навика, вештина, ставова из области: екологија, демократичност, здравље, технологија.

Усвајањем садржаја програма, омогућује надограђивање знања, умења, вештина, ставова, изградња појмова из области природе и друштва, коришћење различитих извора знања, функционална писменост као основа за даље учење.

Коришћење садржаја унутар предмета, ако и оне на нивоу разреда (предметом, разредом, међупредметом, међуразредом, све наставне и ваннаставне облике рада, активности у школи и изван ње).

У процесу учења омогућити ученицима избор различитих активности и садржаја ради постизања жељених циљева ангажовањем како појединих чула тако и више чула паралелно, тако да дете испробава своје могућности, да кроз активности покаже способност у практичној примени усвојених знања.

Проблемско структурирање садржаја као подстицај радозналости и интелектуалне активности деце заснивају се на: истраживачким активностима деце засновани на чулном сазнању, стеченим практиковањем кроз експерименте у активностима, као и у свакодневном животу и спонтаној игри.

Активности ученика у оквиру предмета Свет око нас су: посматрање, описивање, преоцењивање, груписање, праћење, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, играње, постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршка наставника.

СВЕТ ОКО НАС – Листа образовних стандарда

ТЕМ Е	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ж И В А П Р И Р О Д А Н Е Ж И В А	1ПД.1.1.1. прави разлику између природ и производа људског рода 1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања 1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића 1ПД.1.1.6. разликује станишта	1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима 1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи 1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића 1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници	1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима 1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића
Е К О Л О Г И Ј А	1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе	1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса	
М А Т Е Р И Ј А Л И	1ПД. 1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу	1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање 1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу	1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи
К И Р Е Т А Њ Е Т А Ц И	1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти 1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец,	1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела 1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволијски 1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља	

Ј А	година, деценија и век 1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара		
Д Р У Ш Т В О	1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу 1ПД. 1.5.3. зна кој е људске делатности постој е и њихову улогу 1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите	1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама	1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују
Д Р Ж А В А С Р Б И Ј А	И Њ Е Н А П Р О Ш Л О С Т	1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода 1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике 1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости	1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији 1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе -и делатности људи 1 ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад

Форма провере образовних стандарда:

- писмена провера
- решавање задатака у Радној свесци
- усмено испитивање

Динамика провере образовних стандарда

- Динамика провере стандарда ће се одвијати континуирано током реализације свих наставних тема

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;

- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, ученици примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

Оперативни задаци:

- ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме, уз коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаментiku, простор, одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору, плакат и ликовне поруке као могућност споразумевања;
- увођење ученика у различите могућности комуникација;
- стварање услова за развијање свести о потреби чувања човекове природне и културне околине, те активног учествовања у квалитетном естетском и просторном уређењу животне околине.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Корелација
Кретање облика у простору	6	- цртање - прављење - процењивање	- дијалoшка - демонстративна - кооперативна - метод самосталног и групног рада	- опажање и схватање кретања у простору - опажање облика у кретању - развијање стваралачке имагинације	ЛК (Замишљање), СОН (Сусрет са природом), МК (Извођење и Слушање музике)
Дејство светлости на карактер облика (светлост)	4	- посматрање - уочавање - закључивање - цртање - бојење - процењивање	- дијалoшка - хеуристичка - демонстративна - кооперативна - метод самосталног и групног рада	- стицање искуства о дејству светлости на карактер облика - упознају и уочавају појаву светлости и сенке ко-ја их прати	СЈ (Језичка култура), СОН (Кретање у простору и времену)
Амбијент-сценски простор	6	- посматрање - уочавање - прављење - процењивање	- дијалoшка - демонстративна - кооперативна - хеуристичка - илустративна - метод самосталног и групног рада	- ликовно учење у формирању сценског израза - безбедно и примерено користе алатке и материјал за ликовно изражавање	МК (Извођење и Слушање музике) СЈ (Језичка култура), СОН (Кретање у простору и времену)

Лепо писање са калиграфијом	16	<ul style="list-style-type: none"> - - писање - упоређивање - процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати навику лепог писања - развијати осетљивост за лепо писање (ћирилична и латинична палеографија) 	ЛК (Знаци и симболи) МК(Извођење и Слушање музике)
Контраст	12	<ul style="list-style-type: none"> - уочавање - прављење - креирање - анализирање - процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - кооперативна - метод самосталног и групног рада 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање искуства о контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад - адекватно и активно учествује у презентацији радова 	МК (Извођење и Слушање музике)
Знаци и симболи	4	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање - уочавање - цртање - прављење - процењивање - креирање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - кооперативна - метод самосталног и групног рада 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање искуства о визуелним знаковима - развијање маштовитог и стваралачког рада 	ЛК (Лепо писање са калиграфијом), СЈ (Језичка култура и Књижевност)
Једнобојна композиција употребних предмета	6	<ul style="list-style-type: none"> - прикупљање - прављење - бојење - сликање - процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - кооперативна - хеуристичка - метод самосталног рада 	<ul style="list-style-type: none"> - уочавање једнобојног и вишебојног кроз практичну активност 	СОН(Људска делатност) МК(Извођење и Слушање музике)
Замишљања	6	<ul style="list-style-type: none"> - размишљање - разговарање - цртање - цртање - сликање - креирање - процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - кооперативна - хеуристичка - метод самосталног и групног рада 	<ul style="list-style-type: none"> - ликовно изражавање доживљаја из искуства, непосредног окружења као и из маште 	МК (Извођење и Слушање музике)
Преобликовање предмета њиховим спајањем (везивање)	6	<ul style="list-style-type: none"> - спајање - везивање - прављење - преобликовање - трагање - процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - хеуристичка - кооперативна - метод самосталног и групног рада 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање искуства о компоновању и рекомпоновању - безбедно и правилно коришћење алатки и материјала за ликовно изражавање 	СОН(Људска делатност) МК(Извођење и Слушање музике)
Индивидуално коришћење различ. материјала за рад (паковање)	6	<ul style="list-style-type: none"> - опажање - тумачење - креирање - цртање 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - хеуристичка - кооперативна - метод самосталног и групног рада 	<ul style="list-style-type: none"> - коришћење различитих ликовних и неликовних материјала 	СОН(Људска делатност) МК(Извођење и Слушање музике)

Начин остваривања програма

- 1 Програм ликовне културе даје сваком наставнику слободу могућности да испољи креативност, да проналази одговарајуће облике, методе и средства за реализацију.
- 2 Обавезно је водити разговор о предвиђеним садржајима и тако стварати услов за рад.
- 3 Наставник не би требало да каже тему већ да ученик сам долази до закључка
- 4 Наставник треба да приђе током решавања задатака, да води разговор да би ученик дошао до решења

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа.

Задаци

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- певају песме по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- изводе дечје, народне и уметничке игре;
- свирају на дечјим музичким инструментима;
- усвајају основе музичке писмености

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно - васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Корелација
Извођење музике певањем и свирањем	24	- слушање - певање - илустровање - закључивање	- аудитивна - дијалозна - кооперативна - демонстративна - метод	- неговање способности извођења музике (певање-свирање = - извођење народних и уметничких дечјих игара	СЈ (Језичка култура и Књижевност)

			драматизације - учење путем открића		
Слушање музике	8	- слушање - изражавање - закључивање - истраживање - уочавање	- дијалoшка - кооперативна - демонстративна - аудитивна - истраживачка - метод драматизације - учење путем открића	- развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша) - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука	ЛК (Замишљање), СОН (Сусрет са природом),
Музичко стваралаштво	4	- изражавање - истраживање - креирање	- кооперативна - истраживачка - дијалoшка - демонстративна - метод драматизације - учење путем открића	- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности	СЈ (Језичка култура и Књижевност) СОН (Сусрет са природом),

Начин остваривања програма

- 1 Развијање љубави према музичкој уметности, оплемењује и потпомаже свестрани развој
- 2 Развија способност изражавања звучним средствима
- 3 Упознавање музичке културе остварује се кроз:
 - певање и свирање (по слуху)
 - слушање музике
 - активности у музичком стваралаштву

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;

- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци:

- задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- формирање и овладавање елементарним облицима кретања - "моторичко описмењавање";
- стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно - васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Корелација
Ходање и трчање	16	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија - ходање, трчање - вежбање - поређење - анализирање - објашњавање - такмичење 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогски, монолошки - демонстрација - практично вежбање 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује правилно од неправилног држања тела - развијање и усавршавање моторичких способности - умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада 	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)
Скакање и прескакање	11	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија - ходање - трчање - вежбање - порежење - анализирање - објашњавање - такмичење 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогски, монолошки - демонстрација - практично вежбање - метод имитације 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге - умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада 	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)
Вежбе упором рукама	3	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - разговор - анализирање - поређење 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогски, монолошки - демонстрација - практично вежбање 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање и усавршавање моторичких способности - разликује правилно од неправилног држања тела 	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)
Бацање и хватање	7	<ul style="list-style-type: none"> - самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, т 	<ul style="list-style-type: none"> - практично вежбање - демонстрација - дијалогски, монолошки 	<ul style="list-style-type: none"> - изводи покрет у задатом смеру - вешто изводи једноставне форме природног кретања 	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)

		им) - вежбање - такмичење	- метод имитације		
Вишења и пењања	2	- вежбање - разговор - анализирање - поређење	- практично вежбање - демонстрација - дијалогски, монологски	- вешто изводи једноставне форме природног кретања - слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)
Вежбе на тлу	15	- самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, тим) - вежбање	- демонстрација - практично вежбање - дијалогски, монологски -аналитичко-синтетичка	- вешто изводи једноставне вежбе - слуша упутства и поштује договорена правила	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)
Вежбе равнотеже	11	- вежбање - разговор - анализирање - поређење	- практично вежбање - демонстрација - дијалогски, монологски	- умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)
Вежбе реквизитима	15	- вежбање - анализирање - поређење -класификација	- дијалогска, монологска - практично вежбање - демонстрација -аналитичко -синтетички	- вешто изводи задате вежбе са реквизитима - развијање и усавршавање моторичких способности	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура) МК (Извођење музике)
Ритмичке вежбе и народни плесови	7	- вежбање - анализирање - поређење -класификација	- дијалогска, монологска - практично вежбање - демонстрација	- усклађује једноставне и задате покрете уз музику - правилно изводи основне кораке народних плесова	ФВ (Вежбе на тлу) СЈ (Књижевност) МК (Извођење музике)
Елементарне и штафетне игре	21	- вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање - такмичење	- практично вежбање - демонстрација -аналитичко -синтетички	- познаје правила елементарних игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад	ФВ (Здравствено васпитање) М(Мерење и мере) СЈ (Језичка култура)

Начин остваривања програма

- 1 Програм физичког васпитања остварује се на јединству наставних, ванчасовних и ваншколских организованих облика рада (излет, крос, шетња, настава у природи, такмичење, слободне активности, приредбе, јавни наступу),
- 2 Оперативни задаци се остварују са обзиром на пол и узраст ученика,
- 3 Програм се остварује кроз следеће етапе: утврђивање стања, одређивање радних задатака за појединце и групе ученика, утврђивање средстава и метода за остваривање радних задатака,

- остваривање васпитних задатака, праћење и вредновање ефеката рада, оцењивање,
- 4 Поштовање индивидуалних разлика ученика кроз усмерење на оне програмске садржаје у часовној, ванчасовној и ваншколској организацији рада који одговарају индивидуалним интересовањима и могућностима,
 - 5 Обезбеђење корективно – педагошког рада у сарадњи са здравственом установом за ученике ослабљеног здравља, смањених физичких и функционалних способности, лошег држања тела и телесних деформитета,
 - 6 Програмски садржаји односе се на вежбе и моторичке активности које чине основ за стицање трајних навика за вежбање (природни облици кретања, вежбе обликовања, атлетика, вежбе на тлу и са справама, гимнастика, игре),
 - 7 Теоријско образовање усклађивати са нивоом интелектуалне зрелости и знања које су ученици стекли у другим наставним предметима
 - 8 Развијање физичких способности, стицањем разноврсних знања и умења ученици се оспособљавају за задовољавање индивидуалне потребе и склоности, за коришћење физичког вежбања у свакодневном животу.

ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

ЦИЉ наставе здравственог васпитања јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.

Учење садржаја здравственог васпитања подразумева превођење онога што знамо о здрављу у жељени начин понашања, уз препознавање правих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности.

ЗАДАЦИ наставе здравственог васпитања у другом разреду су:

- усвајање информација и формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређивању здравља;
- формирање културе обедовања и упознавање са последицама неправилне исхране;
- усвојена знања одржавања личне хигијене преточити у практична умења, стално применљива;
- формирање ставова о значају физичке активности и боравка у природи;
- развијање свести о потреби да има усклађен дневни ритам: одмора, спавања, учења и игре примерен узрасту уз асистенцију одраслих;
- уочавање ситуације у којима може да се повреди и избегавање истих;
- развијање самопоштовања и самопоуздања у циљу лакшег прилагођавања и сналажења у непознатим ситуацијама;
- формирање жеље и спремности да помогну вршњацима у свакој ситуацији;
- препознавање знакова умора и замора и потреба за њиховим отклањањем;
- превенција употребе психоактивних супстанци: дувана и алкохола.

Редн и број	Наставна тема	Укупан бр. часова	Циљеви учења	Форма провере циљева учења	Динамика провере циљева учења
1.	Шта се догађа у мом телу	6	- усвајање информација и формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређивању здравља; - формирање културе обедовања и упознавање са последицама неправилне исхране; - препознавање знакова умора и замора и потреба за њиховим отклањањем;	Праћење активности ученика на часу	Динамика провере циљева учења ће се одвијати континуирано током реализације свих наставних тема
2.	Ја и моје здравље	10	- уочавање ситуације у којима може да се повреди и избегавање истих; - формирање ставова о значају физичке активности и боравка у природи;	Праћење активности ученика на часу	
3.	Дневни ритам	4	- усвајање информација и формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређивању здравља; - формирање ставова о значају физичке активности и боравка у природи; - развијање свести о потреби да има усклађен дневни ритам: одмора, спавања, учења и игре примерен узрасту уз асистенцију одраслих;	Праћење активности ученика на часу	
4.	Лична хигијена	4	- усвојена знања одржавања личне хигијене преточити у практична умења, стално применљива;	Праћење активности ученика на часу	
5.	Исхрана	6	- формирање културе обедовања и упознавање са последицама неправилне исхране;	Праћење активности ученика на часу	
6.	Превенција злоупотребе алкохола и дувана	4	- превенција употребе психоактивних супстанци: дувана и алкохола.	Праћење активности ученика на часу	
7.	Занемаривање и злостављање деце	2	- формирање жеље и спремности да помогну вршњацима у свакој ситуацији; - уочавање ситуације у којима може да се повреди и избегавање истих;	Праћење активности ученика на часу	

	УКУПНО	36		
--	---------------	-----------	--	--

Садржај програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Шта се догађа у мом телу	6	<ul style="list-style-type: none"> - прате садашње и претходно стање - развој, постају старији, зрелији - прате промене на свом телу: кретање хране у телу функцију појединих унутрашњих органа - разумеју своје и туђе физиолошке потребе 	<ul style="list-style-type: none"> - утиче на усвајање навика од значаја за свакодневни живот - прати рад ученика и указује на грешке - организује игре са различитим облицима ходања и трчања 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни - рад у пару - диференцирани 	<ul style="list-style-type: none"> - усвајање информација и формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређивању здравља; формирање културе обедовања и упознавање са последицама неправилне исхране; препознавање знакова умора и замора и потреба за њиховим отклањањем;
Ја и моје здравље	10	<ul style="list-style-type: none"> - практично примењују физичке активности за очување здравља - свесно говоре о чиниоцима који нарушавају здравље - цртају и упознају се са симболима опасних материја - упознају са могућим ситуацијама које могу довести до нарушавања 	<ul style="list-style-type: none"> -организује и објашњава рад -утиче на стварање моторне и мисаоне активности -прати напредак усвајања знања и вештина -прилагођава рад индивидуалним способностима 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - уочавање ситуације у којима може да се повреди и избегавање истих; формирање ставова о значају физичке активности и боравка у природи;

		здравља			
Дневни ритам	4	- упоређују ситуације које утичу на здравље кроз 4 годишња доба - раде динамичке и пасивне вежбе кретања - схватају зашто је телу потребан одмор и сан	- саветује ученике да вежбе користе у слободно време - указивање на здраве стилове живота - подстиче радозналост, самосталност и стваралачке идеје	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- усвајање информација и формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређивању здравља; формирање ставова о значају физичке активности и боравка у природи; развијање свести о потреби да има усклађен дневни ритам: одмора, спавања, учења и игре примерен узрасту уз асистенцију одраслих;
Лична хигијена	4	- примењују практично личну хигијену - схватају неопходност личне хигијене - раде корелацију са осталим наставним предметима	- прати, помаже и охрабрује рад ученика - указивање на здраве стилове живота	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- усвојена знања одржавања личне хигијене преточити у практична умења, стално применљива;
Исхрана	6	- израђују јеловнике, праве плакате здраве хране - праве разлику између нездраве и здраве исхране	- објашњава и демонстрира, помаже - организује одељењска такмичења - прати рад и даје препоруке за напредак	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- формирање културе обедовања и упознавање са последицама неправилне исхране;
Превенција злоупотребе алкохола и дувана	4	- праве разлику између корисних и штетних активности по здравље човека - праве изложбе знакова упозорења – опасности по здравље	- повећава мотивисаност за рад - оспособљава ученике за здрав животи- указивање на здраве стилове живота	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- превенција употребе психоактивних супстанци: дувана и алкохола.
Занемаривање и злостављање	2	- учествују у радионицама	- подстиче толерантну	- фронтални	- формирање жеље и спремности да помогну

деце		толеранције, - поштују различито мишљење - решавају конфликтне, - у слободно говоре о својим осећањима	комуникацију - указује на неопходност ненасилне комуникације - подстиче емпатију и гаји позитивну климу у одељењу - уважава различите идејеи омогућава развој критичког мишљења - прави корелацију са др- угим предметима	- индивидуалн и - групни - рад у пару	вршњацима у свакој ситуацији; уочавање ситуације у којима може да се повреди и избегавање истих;
------	--	---	---	---	---

Начин остваривања програма:

Ниво обраде наставних садржаја, у зависности од могућности и интересовања ученика, учитељ може организовати тако да се сваки ученик упозна са основним појмовима о здрављу и поступно уводи у здрав начин живљења. Применом принципа поступности - од лакшег ка тежем, у другом разреду се проширују знања како по обиму, тако и по сложености садржаја. Подстицањем мисаоне активности и применом метода анализе и синтезе, постиже се логичан начин размишљања и виши сазнајни ниво. У реализацији програма пратити развојни пут ученика водећи рачуна о индивидуалним карактеристикама сваког понаособ, као и о социјалном миљеу у ком ученик живи.

РАСПОРЕД ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА школска 2018/2022.година / може да се мења у наредним годинама /

месец	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ПРИРОДА И ДРУШТВО
септембар	1.н.(иницијални , провера остварености стандарда) 2.н.	3.н.(иницијални, провера остварености стандарда)	4.н.(иницијални, провера остварености стандарда)
октобар	5.н.	5.н.	3.н.
новембар	3.н.	3.н.	2.н.
децембар	2.н.	3.н.	4.н.
јануар	4.н.	2.н.	
фебруар	3.н.		
март		2.н.	5.н.
април	2.н.	2.н.	
мај	4.н.	4.н.	1.н.
јун	1.н.	2.н.	1.н.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ПРИРОДА И ДРУШТВО
--------------	------------	-------------------

јануар 4.н.	јануар 2.н.	
мај 4.н.	Јун 2.н.	јун 1.н.

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - САЗНАЊЕ О СЕБИ И ДРУГИМА

Циљ и задаци

Циљ наставе "Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима" јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

Задаци наставе "Грађанско васпитање-Сазнање о себи и другима" су:

- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;
- подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других;
- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;
- развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације;
- оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању;
- развијање креативног изражавања;
- оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета;
- оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању;
- развијање и неговање основних људских вредности.

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно - васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Сарадњи са вршњацима и одраслима	2			- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима - активно учествовање у процесу васпитања
Самопоштовања и уважавања других	3	- разговара, црта,		- подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других - развијати

		закључује, слуша, игра се, препознаје своја осећања, илуструје, вежба, учествује у игри асоцијација, посматра, проверава, комуницира, имитира, изражава своја мишљења и искуства, процењује, презентује	- радионичарска - дијалошка - монолошка - истраживачка - илустративна - аналитичко-синтетичка - игра улога -демонстративна - технике опуштања	самопоштовање и самопоуздање - оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге - развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације - оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком поседовању - развијање креативног изражавања - оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета - оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању - развијање и неговање основних људских вредности код ученика - развити способност процењивања и критичког мишљења о свом раду - упознати родитеље са резултатима оствареног програма
Заштита сопствених осећања и потреба , поштовање осећања и потреба других	7			
Комуникативне способности, ненасилна комуникација	4			
Ненасилне комуникација и решавање сукоба	4			
Непосредно друштвено окружење; развој школе по мери детета	4			
Дечја права	6			
Основне људске вредности	4			
Евалуација	2			

НАПОМЕНА: У току године су могуће корекције плана ради усклађивања тема часа грађанско васпитање са часовина обавезних и изборних предмета за тематске дане, као и ради корелације са другим предметима, а у складу са датумима који се обележавају.

Начин остваривања програма

1. Настава има задатак да у процесу васпитања формира позитивну слику о себи, да стекне самопоуздање, да осете да се кроз процес размене са другим обogaћује своја личност.
2. Деца морају бити распоређена у круг да током размене виде један другог.
3. Оптимални број је од 10 – 13 ученика.
4. Настава се изводи по распореду наставних јединица.
5. Активности су распоређене да подстакну и одржавају интересовање и сазнање могућих ученика.

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљ

Развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Задаци:

- знати појам животна средина и њене елементе;
- препознавање и описивање најочљивијих појава и промена у животној средини;
- стицање знања о појавама које угрожавају животну средину;
- формирање навика и развијање одговорног односа према себи и животној средини;
- развијање радозналости, креативности и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичног и критичног мишљења.

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно -васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Животна средина	3	- описивање, - цртање, - игровне активности, - огледи, - посматрање, - праћење, - истраживање, - сакупљање, - организовање разних акција.	- дијалoшка - демонстративна - кооперативна - хеуристичка - илустративна - партиципативне - решавање проблем. ситуација - дијалoшка - амбијентална - аналитичка	- разумевање појава везаних за непосредну животну околину;
Природне појаве и промене у животној средини	10			- препознавање негативних појава у човековом односу према животној средини;
Загађивање животне средине	10			- уочавање узрочно-последичних веза у животној средини;
Заштита животне средине и заштита здравља	13			- уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа; - васпитавање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи; - развијање правилног става и критичког мишљења.

НАПОМЕНА: У току године су могуће корекције плана ради усклађивања тема часа чувара природе са часовина обавезних и изборних предмета за тематске дане, као и ради корелације са другим предметима, а у складу са датумима који се обележавају.

Начин остваривања програма

1. Програм Чуvara природе остварује се коришћењем приручника за II разред, стручне литературе, интернета, запажања у окружењу;
2. Креативне активности истраживачког типа, кроз развијање радозналости са елементима критичког и логичког мишљења;
3. Самостално трагање ученика за знањима према сопственим интересовањима и могућностима ван учионица у непосредној околини;
4. Применом различитих метода подстицање и усмеривање интересовања и креативности ученика у покушају самосталног објашњавања узорака и последице човековог дејства на природу;
5. Сврха изборног предмета Чуvari природе је упознавање и разумевање појма животне средине, интердисциплинарног приступа у заштити са тежњом за њеним очувањем и унапређивањем за садашње и будуће генерације;
6. Циљ и задаци чуvara природе ослањају се и развијају и међусобно допуњују са већ стеченим знањима из обавезног предмета Свет око нас.

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

ФОНД ЧАСОВА: 36

-ЦИЉ: Усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима

-ЗАДАЦИ:

- 1 познавање разлике између отвореног и затвореног простора (ливада – кућа)
- 2 познавање разлике између настањивог и ненастањивог простора
- 3 познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град)
- 4 елементарно познавање структуре традиционалне куће

Начин остваривања програма:

-Програм се остварује компаративном методом због сталне потребе да се традиција сопственог народа стави у ужи и шири контекст (град – село, лето – зима)

-Интердисциплинарни приступ омогућује лакше савладавање нових и непознатих чињеница

-Усавршавање наставе кроз истраживачки рад

-Стално укључивање родитеља, породице

-Активан додир са објектима материјалне природе

-Тумачење одређене обичајно – обредне праксе

-Читање фолклорних текстова рада стицања првих, елементарних знања о традицији и култури

- У савладавању декоративних елемената обичаја и обреда користити приступ у оквиру уметничких

предмета

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно -васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
	12	упознавање -разговор -илустрација -уочавање	Групни У пару Индивидуални Фронтални	-упознају, истражују и сакупљају биљке -разликују поједине врсте биљака

БИЉКЕ		<ul style="list-style-type: none"> -истраживање -демонстрација -откривање -подстицање -разликовање -сакупљање -бележење 	диференцирана	<ul style="list-style-type: none"> -праве хербаријум – Чаробног биља, Леквитих трава -мотивисани да проширују знања о појединим врстама биљака (пишу краћи текст уз биљку) -повећање речника ученика – усвајање нових речи - проширена и продубљена знања о биљкама и њиховим готовим производима.
КУЋА	24	<ul style="list-style-type: none"> -упознавање -разговор -упоређивање -демонстрација -реализовање -илустрација -истраживање -бележење 	<ul style="list-style-type: none"> -преноси елементарна знања и даје основ за будућу наставу -ангажује уч. На истраживачком и практичном раду -оспособљава уч. Да праве макете објеката -упућује на праћење материјалне и духовне традицијске културе -богати наставу фолклорним елементима -планира и организује друге видове рада-посете Изложбама, музеју, радионици или етно-селу у околини 	<ul style="list-style-type: none"> -упознају, упоређују и откривају особености куће – некада и сада -упознају огњиште као центар окупљања породице -стекли знања о снабдевању водом, животу у кући без канализације и водовода -сазнање о осветљењу – развојни пут од ватре на огњишту до струје -упознају структуру куће – сеоског дворишта -сазнају начин организације живота на селу – поделе послова -сазнају о живом свету који је везан за човека -упознају материјалну компоненту традицијске културе путем додира -тумаче обичајно – обредну праксу -стичу прва и елементарна знања о традицији и култури кроз фолклорне текстове

ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

Циљ наставе предмета Од играчке до рачунара је да се игром уводе елементи техничког и технолошког образовања. Самостално обликујући делове за будућу конструкцију, ученик се сусреће са елементима технологије. Играјући се са готовим конструкторским елементима, стиче и одређено техничко искуство. Слагањем слике и текста стиче прво информатичко образовање.

Задаци наставе предмета Од играчке до рачунара су:

- Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара
- Развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања
- Развијање конструкторских вештина
- Упознавање и употреба конструкторских програма
- Упознавање једноставног програма за цртање и одговарајуће „алате“
- Развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и у свакодневном животу

ТЕМА	Укупан број часова	Часови за обраду	Часови за остале облике
Материјал, прибор, алат, уређај, играчка	2	1	1
Саставни делови рачунара	5	2	3
Готови програми(за забаву, рачунање и учење)	8	4	4
Програми за цртање	6	4	2
Употреба тастатуре - писање текста -	5	2	3
Руковање дигиталним фотоапаратом	4	2	2
Програми за обраду текста – унос текста	4	2	2
Мини пројекти	2	1	1
УКУПНО	36	18	18

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно - васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Материјал, прибор, алат, уређај, играчка	2	- посматрање - описивање - слушање	- дијалогска - метод усменог излагања	- Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, алата, уређаја и рачунара
Саставни делови рачунара	5	- посматрање - описивање - експериментисање	- демонстративна - кооперативна	- Припрема деце за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства

				како у свакодневном животу тако и у даљим процесима учења -Упознавање са рачунаром и његовим деловима
Готови програми (за забаву, рачунање и учење)	8	-играње -закључивање -уочавање	-метод решавања проблемске ситуације -демонстративна	-Развијање моторичких способности -Развијање конструкторских вештина
Програми за цртање	6	-играње -закључивање -уочавање	-демонстративна -интерактивна -истраживачка	-Коришћење програма за цртање "Paint" -Упознавање са слободоручним цртањем
Употреба тастатуре-писање текста	5	-посматрање -слушање -уочавање -примењивање	експериментална -демонстративна -вежбање	-Развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања
Руковање дигиталним фотоапаратом	4	-вежбање -уочавање -закључивање	експериментална -истраживачка монолошки -аналитичко-синтетичка	-СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О МОГУЋНОСТИМА ПРИМЕНЕ СТЕЧЕНИХ ВЕШТИНА У УЧЕЊУ, ИГРИ И СВАКОДНЕВНОМ ЖИВОТУ
Програми за обраду текста-унос текста	4	примењивање -експериментисање -процењивање	-метод решавања проблемске ситуације	-Развијање моторичких способности -Развијање способности за вешто и брзо писање текста, исправљање грешака и штампање
Мини пројекти	2	-креирање -експериментисање	експериментална	-Примена стечених знања -Креатив и самосталност у раду

Начин остваривања програма:

- склапање модела од датих елемената
- конструктивне игре
- кроз игровне активности
- учење укључивања и искључивања рачунара
- кроз игру учење покретања програма у којима може бити померање објеката и постављање на одређено место ради формирања целине
- кроз игру користити алате за цртање: оловку, гумицу, цртање геометријских фигура, кантицу, спреј, пимпету. . .
- упознавање са основном функцијом тастера и учење начина писања, распореда слова на тастатури, формат текста
- учење руковањем дигиталним апаратом и како слике из апарата убацити у рачунар
- куцају текст у компјутер, уче да га сачувају, скенирају, промене фонт, боју према свом нахођењу
- осмишљавају сами шта ће да куцају, примењују рачунар у ликовном васпитању

ДРУГИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНО РАДА

Тематска структура

- ДОПУНСКА НАСТАВА -

ДОПУНСКА НАСТАВА – СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци допунске наставе српског језика су: проналажење путева , спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно -васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Књижевност -лирика -епика -драма	4	- читање текстова - учествовање у причи и тексту	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	-увежбавања и усавршавања гласног читања и читањ ау себи - оспособљавање за самостално читање и разумевање
Језик -граматика -правопис	10	- састављање реченица - читање оба писма -преписивање и писање по диктату	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- поступно и систематично савладавање правописа и граматике - овладавање правописним и граматичким правилима
Језичка култура	4	- учествовање у разговору - одговарање и постављање питања - описивање замишљених и доживљених ситуација	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- развијање способности за правилно усмено и посмено изражавање - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком, смисленим реченицама у различитим животним ситуацијама

ДОПУНСКА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци допунске наставе математике су: проналажење путева , спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

Наставна тема	Број часова	Активности у образовно -васпитном раду	Основне методе и начини рада у току	Циљеви и задаци садржаја програма
---------------	-------------	--	-------------------------------------	-----------------------------------

			реализације програма	
Природни бројеви до 100	13	- решавање задатака - постављање питања - објашњавање - примена стечених знања	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- савладавање основних операција - решавање једноставнијих текстуалних задатака - развијање способности примене наученог
Геометријски облици	3	- посматрање - уочавање - цртање - примена стечених знања	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- упознавање основних геометријских фигура и њихових међусобних односа - развијање способности примене наученог
Мерење и мере	2	- упоређивање - мерење - претварање - примена стечених знања	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- упознају и примењују мере за дужину и време - развијање способности примене наученог

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА

ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	Број часова	Активности у образовно - васпитном раду	Основне методе и начини рада у току реализације програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<u>ДРУШТВЕНЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ:</u> Активности поводом обележавања: Дан планете Земље, Дан воде, Дан борбе против пушења, Дан заштите животне средине Посете: - позоришту - музеју - учествовање у активностима поводом школских празника и прослава: Дан школе, Савиндан	16	- израда панона - посете - изложбе - учешће на конкурсима - цртање - писање - посете културним установама - јавни наступи - припрема за такмичење - рецитатора	- метода практичних радова - текстуална - кооперативна - метода писаних радова - демонстративна - текстуална - стваралачка - игра улога	- Сарадња са локалном заједницом - Развијање свести о здравом начину живота - Развијање опште културе - Развијање и подстицање стваралачке активности - Развијање маште, оригиналности, смисла за лепо - Развијање креативности, стваралачког рада

<u>ТЕХНИЧКЕ АКТИВНОСТИ:</u> - уређење школског простора - Израда честитки поводом значајних датума	5	- чишћење - купљење папирића - сечење, лепљење, цртање, сликање	- метода практичних радова - демонстративна - стваралачка	- Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине
<u>ХУМАНИТАРНЕ АКТИВНОСТИ</u> - Акције поводом Дечје недеље - Јесењи и пролећни крос - Сарадња са Црвеним крстом - Помоћ болесном другу - Помоћ старим особама	5	- прикупљање новца, Школског прибора, играчака... - припреме за крос - посете	- демонстративна - кооперативна - дијалочка	- Развијање хуманог односа - Поштовање разлика и разумевање туђих потреба - Развијање такмичарског духа - Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
<u>СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ</u> Организовање спортских такмичења - одељенска - међуодељењска	10	- игра - различити облици кретног изражавања	- демонстративна - кооперативна - дијалочка - практично вежбање	- Развијање такмичарског духа - Развијање моторике спретности, физичких способности

ПЛАН И ПРОГРАМ ОРГАНИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

ЦИЉ:

Циљ организовања наставе у природи јесте остваривање одговарајућих садржаја наставних и ваннаставних активности из Школскиг програма, у климатски погодном месту; повезивање теоријског са практичним, путем непосредног посматрања у природи, уочавања и закључивања; утицање на побољшање здравља ученика и на укупни физички, психо - социо - емотивни развој личности; развијање еколошке свести и подстиче на лични и колективни ангажман.

ЗАДАЦИ:

- Побољшање здравља, физичких способности, здравствених и хигијенских навика код ученика;
- Осамостаљивање ученика у реализацији различитих активности;
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава у природи ;
- Упознавање објеката и феномена у природи и уочавање узрочно - последничних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- Развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота;
- Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика;
- Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја;
- Повезивање теоретских знања са практичним активностима у амбијенталном окружењу;
- Социјализација ученика и стицање искуства у колективном животу.

У зависности од слободних термина у одмаралишту, Настава у природи ће се реализовати у временском периоду мај – јун 2019. године. Предложена дестинација је Врњачка бања.

Структура делатности образовно-васпитног процеса наставе у природи :

1. Настава:

- обавезна
- изборна

2. Ваннаставне активности:

- Посете (културно-сазнајног карактера)
- Рекреативно-забавне активности

Начин извођења предвиђених садржаја усклађен је са Школским програмом од првог до четвртог разреда:

1.Настава ће се одвијати у амбијенталним условима, кроз посете (културно-сазнајног карактера) и рекреативно забавне активности. Ученици ће примењивати стечена знања кроз разне форме активног и амбијенталног учења; стицаће знања кроз посматрање , уочавање, откривање, упоређивање, истраживање. У новим условима биће подстакнуто њихово самостално језичко уобличавања прикупљених података и њихово презентовање, као и стицање знања на принципу очигледности, систематичности, поступности, практичности.

Начин извођења предвиђених садржаја усклађен је са Школским програмом за други разред:

1. Часови обавезних и изборних предмета ће се одвијати по распореду прилагођеним условима рада наставе у природи. У току боравка на рекреативној настави одређени наставни садржаји биће реализовани у оквиру практичног и стваралачког рада у току излета и посета, као и за време спортских и културно-забавних активности.

2.Излети, посете и шетње биће организовани свакодневно уз договор са стручним сарадником одмаралишта и у току њих ће се реализовати различити задаци. Напомена (планирани излети зависе од временски услова)

3.Друштвене и друге активности биће организоване сваке вечери, а у оквиру њих организоваће се : квизови знања, надметања у рецитовању, плесу, песми, шали, имитацијама,...

4.Спортске активности ће се свакодневно организовати и почињаће јутарњом гимнастиком, настављаће се различитим теренским и спортским играма (штафетне игре, такмичарске игре лоптом, турнир у фудбалу, између две и четири ватре, надвлачење конопца).

ПЛАН И ПРОГРАМ ОРГАНИЗАЦИЈЕ ИЗВОЂЕЊА ИЗЛЕТА

У случају недовољног броја изјашњених ученика за реализацију наставе у природи, могуће је реализовати излет мај – јун 2019.)

ЦИЉ:

Циљ организовања излета јесте остваривање одговарајућих садржаја наставних и ваннаставних активности из Школског програма; упознавање са културним, историјским и духовним наслеђем и привредним достигнућима; упознавање са животом људи са ових простора; упознавање са структуром традиционалне куће и животом у њој, као и са појавама и односима у природној и друштвеној средини повезивање теоријског са практичним, уочавање неких облика рељефа; утицање на укупни физички, психо-социо-емотивни развој личности; развијање еколошке свести и подстицање на лични и колективни ангажман.

ЗАДАЦИ:

- Познавање различитих облика становања;
- Упознавање са структуром традиционалне куће и животом у њој;

- Уочавање неких облика рељефа (брдо, планина, висораван, река);
- Непосредно стицање знања о коришћењу материјала при стварању ликовно-визуелног рада;
- Проучавање објеката и културно - историјских споменика ;
- Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика;
- Развијање позитивног односа према културним и естетским вредностима;
- Обилазак станишта биљака и животиња;
- Подстицање испољавање позитивних емоционалних доживљаја;
- Побољшање здравља, физичких способности, здравствених и хигијенских навика код ученика;
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава у природи ;
- Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- Развијање поштовања према националним, културним и естетским вредностима;
- Повезивање теоретских знања са практичним активностима у амбијенталном окружењу;
- Социјализација ученика и стицање искуства.

ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА - ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2018/2019.ГОДИНА			
месе ц	активности/теме	начин реализације	носиоци реализациј е
август	Анализа наставног плана и програма за други разред и усвајање истог Израда распореда часова и плана писмених провера Договор о реализацији угледних часова и предавања - стручно усавршавање Договор о једнодневном излету или настави у природи Договор о изради иницијалних тестова Договор о садржају првог родитељског састанка (календар, план и програм, настава у природи, избор за Савет родитеља...) Израда оперативног плана рада за септембар	дискусија, анализа, договор, израда, планирање, подела задужења	
септембар	Сарадња са родитељима (родитељски састанци, индивидуални разговори, "отворена врата") Припрема за реализацију наставе у природи или излета (анкетирање ученика) Усаглашавање критеријума оцењивања Договор о обележавању Дечје недеље Израда оперативног плана рада за октобар	дискусија, анализа, договор, израда, планирање, извештавање, евидентирање , анкетирање родитеља	
октобар	Реализација активности у оквиру Дечје недеље Договор о начину провере стандарда постигнућа (сј, м, сон) Организација недеље спорта Израда оперативног плана рада за новембар	дискусија, анализа, договор, разговор, израда, извештавање, евидентирање , планирање	

ноембар	Анализа успеха на крају првог класификационог периода и мере за побољшање успеха Израда оперативног плана рада за децембар Припреме за прославу Дана школе	дискусија, анализа, договор, разговор, израда, извештавање, евидентирање , планирање	
децембар	Учешће у прослави Дана школе Израда тестова (проверка стандарда постигнућа сј и м) Израда оперативног плана рада за јануар	дискусија, анализа, договор, разговор, израда, извештавање, евидентирање , планирање	

месе ц	активности/теме	начин реализације	носиоци реализације
јануар	Упознавање са постигнутим успехом и владањем ученика на крају првог полугодишта и предлози мера за побољшање успеха и владања и осврт на оставреност образовних стандарда Припрема и учешће у прослави школске славе - Савиндана Израда оперативног плана за фебруар Договор о садржају трећег родитељског састанка	дискусија, анализа, договор, разговор, израда, извештавање, евидентирање, планирање,	
фебруар	Сарадња са родитељима Израда оперативног плана рада за март	дискусија, договор, израда, планирање, разговор	
март	Припрема за учешће у недељи спорта Израда оперативног плана рада за април	дискусија, анализа, договор, разговор, израда, извештавање, евидентирање, планирање	

април	<p>Анализа успеха на крају трећег класификационог периода и мере за побољшање успеха и владања и осврт на оствареност образовних стандарда</p> <p>Договор о садржају четвртог родитељског састанка</p> <p>Израда оперативног плана рада за мај</p>	<p>дискусија, анализа, договор, разговор, израда, извештавање, евидентирање, планирање</p>	
мај	<p>Израда оперативног плана рада за јун</p> <p>Припрема за реализацију наставе у природи или излета</p> <p>Договор о садржају петог родитељског састанка</p>	<p>разговор, израда, анализа договор, дискусија, извештавање, евидентирање, планирање</p>	
јун	<p>Упознавање са постигнутим успехом и владањем ученика на крају другог полугодишта</p> <p>Анализа рада ОВ и избор руководиоца ОВ за школску 2017/2018. годину</p> <p>Анализа стручног усавршавања чланова ОВ</p> <p>Договор о изради школског програма рада за трећи разред шк. 2017/2018. године</p> <p>Извештај о реализацији наставе у природи или излета</p>	<p>дискусија, разговор, извештавање, евидентирање, израда, упознавање са препорученим садржајима</p>	