

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**  
**ВЕРСКЕ НАСТАВЕ – ПРАВОСЛАВНОГ КАТИХИЗИСА**  
**ЗА ОСНОВНУ ШКОЛУ**  
**ОД I-IV РАЗРЕДА**

Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**36**

Разред:

**Први**

<b>ТЕМА</b> (наставне јединице)	<b>ЦИЉ</b>	<b>ИСХОДИ</b> По завршетку теме ученик ће:	<b>ПРЕПОРУЧЕНИ</b> <b>САДРЖАЈИ ПО</b> <b>ТЕМАМА</b>	<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА</b> <b>ПРОГРАМА</b>
<b>I – УВОД</b>  <b>1. Учимо о нашој вери - уводни час</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• упознавање ученика и вероучитеља</li><li>• упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада</li><li>• мотивисање ученика за похађање часова верске наставе</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса</li></ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са садржајем програма и начином рада</li></ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>
<b>II - ЗАЈЕДНИЦА</b> <b>КАО ОСНОВ</b> <b>ЖИВОТА</b>  <b>2. Моја породица</b> <b>3. Моја школа и другари</b> <b>4. Ми смо део Божје породице (Цркве)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ученицима пружити основ за разумевање човека као бића заједнице</li><li>• пружити ученицима елементарно знање о Богу као бићу заједнице</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици)</li><li>• моћи да препозна да не можемо једни без других</li><li>• знати да нас љубав повезује са другима</li><li>• знати да се правилно осени крсним знаком</li><li>• знати да је Бог Света Тројица (Заједница)</li><li>• знати да крштењем постајемо</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приче и слике које приказују породицу</li><li>• може и прича о „малој породици“ (деца са једним родитељем, или старатељем)</li><li>• садржаји у вези са животом у школи (нова заједница); односи у заједници,</li></ul>	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће</p>

		чланови Божје породице (Цркве)  <u>Афективни аспект:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници</li> <li>желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима</li> </ul>	правила понашања  <ul style="list-style-type: none"> <li>Божја породица (ко су чланови Божје породице; како се постаје њен члан...)</li> </ul>	облике наставе: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>теоријска настава (35 часова)</b></li> <li><b>практична настава (1 час)</b></li> </ul> <b>Место реализације наставе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> </ul> <b>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> </ul>
<b>III - ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ</b>  <b>5. Послушност</b>  <b>6. Даривање – наша љубав</b>  <b>7. Цео свет на дар</b>  <b>8. Оче наш - зовемо нашег Бога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пружити основ за разликовање и упоређивање породичних односа и односа који владају у Цркви</li> <li>пружити основ за упознавање односа који владају између човека и Бога</li> <li>пружити основ за разумевање да је молитва наш разговор са Богом</li> <li>омогућити ученицима да увиде да се породични односи и односи у Цркви исказују на конкретан начин</li> <li>ученицима пружити основ за разумевање да се кроз међусобне односе љубави остварује јединство</li> </ul>	<u>Когнитивни аспект:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>знати да заједница са Богом почива на слободи</li> <li>знати да је послушност израз љубави <ul style="list-style-type: none"> <li>моћи да препозна да је даривање плод љубави</li> </ul> </li> <li>моћи да сазна да је молитва разговор са Богом</li> <li>моћи да усвоји текст молитве Оче наш <ul style="list-style-type: none"> <li>знати да је Бог Отац створио свет из љубави</li> <li>моћи да препозна да је наш живот Божји дар</li> <li>знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим</li> </ul> </li> </ul> <u>Афективни аспект:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин</li> <li>бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приче које говоре о томе да када некога волимо, онда га и слушамо</li> <li>како можемо да помогнемо другоме; љубављу чиним добра дела</li> <li>садржаји који говоре и приказују лепоту створеног света</li> <li>песмица: „Ал` је леп овај свет“, Ј.Ј. Змај</li> <li>Бог је цео свет створио из љубави</li> </ul>	
<b>IV - НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖЈА - ХРИСТОС СЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пружити ученицима неопходно знање о</li> </ul>	<u>Когнитивни аспект:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новозаветно сведочанство о</li> </ul>	

<p><b>РОДИ!</b></p> <p><b>9. Бог долази у овај свет</b></p> <p><b>10. Христос се роди – Божић у мом дому</b></p> <p><b>11. Како је Растко постао Св. Сава</b></p> <p><b>12. Свети Сава, слава у школи и у мојој породици</b></p>	<p>доласку Спаситеља у свет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>указати ученицима да је послање Сина Божјег дар љубави Бога Оца свет</li> <li>пружити ученицима елементарно знање о Светоме Сави</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу ( уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)</li> <li>моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави</li> <li>моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме ( Божић, Божић )</li> <li>моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему <u>Афективни аспект:</u> По завршетку теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења</li> <li>код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве</li> </ul> </li> </ul>	<p>Христовом Рођењу (препричано и прилагођено)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Божићна песма: „Божић, Божић благи дан“</li> <li>Свети Сава – остварени син Бога Оца ( кроз љубав и заједницу са Богом, свако од нас постаје као Свети Сава)</li> <li>Химна Светом Сави</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</li> <li>Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> <li>Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul> <p><b><u>Евалуација наставе</u></b> Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и</p>
<p><b>V - ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ</b></p> <p><b>13. Бог ствара свет</b></p> <p><b>14. Свет је наш дом</b></p> <p><b>15. Прихватимо дарове Божје</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пружити ученицима елементарно знање о стварању света</li> <li>омогућити ученицима да схвате и доживе Цркву као заједницу сабраног Божјег народа</li> <li>подстицати ученике на лично учешће у животу Цркве</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моћи да опише појединости библијске повести о стварању света</li> <li>моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења</li> <li>знати зашто за Бога кажемо да је Творац</li> <li>моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе</li> <li>уочити да се у Цркви остварује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библијско казивање о стварању света</li> <li>Живот првих људи-Божја жеља да свет буде Црква</li> <li>Човек не прихвата Божје дарове-непослушност и себичност</li> </ul>	<p><b><u>Евалуација наставе</u></b> Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и</p>

<p>16. Где је љубав ту је Бог</p> <p>17. Христова вечера са ученицима</p> <p>18. Литургија - окупљање Божје породице</p> <p>19. Пост – стаза љубави</p>		<p>јединство људи и природе са Богом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора)</li> <li>• да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу</li> <li>• ученик ће желети да учествује у Литургији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прича: „Где је љубав, ту је Бог“, Л.Н. Толстој</li> <li>• Прва Литургија (Христови ученици); „Православна читанка“, с. Нина Неранчић и Ана Савковић</li> </ul>	<p>остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</li> <li>• провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;</li> </ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul>
<p><b>VI – ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ</b></p> <p>20. Христова љубав према човеку и свету</p> <p>21. Препознајемо Христову љубав</p> <p>22. Христос васкрсе!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указати ученицима на величину Христове љубави према људима и свету</li> <li>• пружити ученицима елементарно знање о Христовом страдању и васкрсењу</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању ( на примерима из јеванђељских прича)</li> <li>• препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима</li> <li>• усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“</li> <li>• бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу <ul style="list-style-type: none"> <li>• препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу ( уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)</li> <li>• препознати да је прослава празника догађај целе породице</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Јевађељска прича Милостиви Самарјанин</li> <li>• Песмица: „Знаш ли ко те љуби силно“</li> <li>• Новозаветно сведочанство о Христовом Васкрсењу (препричано и прилагођено )</li> <li>• Прича: „Добро дрво“ Ш. Силверстејн</li> </ul>	<p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Заједница као основ живота – 4</p> <p>Заједница љубави Бога, човека и природе – 5</p> <p>Неизмерна љубав Божја-Христос се роди! – 6</p> <p>Црква – заједница са Богом – 8</p> <p>Христова љубав према човеку и свету – 4</p> <p>Наша брига о свету – 6</p> <p>Евалуација – 1+1</p>

		<p>кроз који се остварује заједница љубави</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици</li> <li>• знати обичаје у вези са Васкрсом</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развијати потребу да делима исказују љубав</li> <li>• развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника</li> </ul>		
<p><b>VII – НАША БРИГА О СВЕТУ</b></p> <p><b>23. Човек домаћин у свету</b></p> <p><b>24. Радост служења</b></p> <p><b>25. Љубав према људима и природи је љубав према Богу</b></p> <p><b>26. Сваки човек је за нас Христос</b></p> <p><b>27. Научили смо о нашој вери</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• омогућити ученицима да у Христу препознају узор љубави према свету и човеку</li> <li>• подстицати ученике да љубав према Богу изражавају кроз љубав према људима и природи</li> <li>• установити обим разумевања и квалитет стечених знања у току школске године из Православног катихизиса</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку</li> <li>• на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе</li> <li>• препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу</li> <li>• учити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разне приче о које говоре о служењу човека човеку</li> <li>• Човекова брига за очување природе, биљака и животиња</li> <li>• Прича Свети Герасим и лав Јордан</li> <li>• Приче и слике о кућним љубимцима</li> </ul>	

**КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:**

1. Српски језик и књижевност
2. Свет око нас
3. Ликовна култура
4. Музичка култура
5. Народна традиција
6. Грађанско васпитање

Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**36**

Разред:

**Други**

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<b>I – УВОД</b>  <b>1. Ми смо Црква – уводни час</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• упознавање ученика са садржајима и начином рада</li><li>• мотивисање ученика за похађање часова верске наставе</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе;</li><li>• моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</li></ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• желети да активно учествује на часовима верске наставе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са садржајем програма и начином рада</li></ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>теоријска настава (35 часова)</b></li></ul>
<b>II – МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ</b>  <b>2.Крштењем постајемо чланови Цркве</b> <b>3.Црква – заједница</b>  <b>4.Храм – место</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• омогућити ученицима разумевање Крштења као уласка у Божју породицу</li><li>• омогућити ученицима да разликују појмове: Црква, храм, Литургија</li><li>• указати ученицима да је учешће у Литургији</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знати да се Крштењем постаје члан Цркве</li><li>• знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих</li><li>• знати да је Црква заједница са Богом</li><li>• разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Икона Христовог Крштења</li><li>• Библијска прича о Ноју – Нојева барка – брод спасења</li><li>• Народна приповетка „Седам прUTOва“</li><li>• Слике различитих</li></ul>	



<p>окупљања заједнице  <b>5. Литургија – догађај Цркве</b>  <b>6. Заједница радости</b></p>	<p>засновано на слободи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови</li> <li>• моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели</li> </ul> </li> <li>• <u>Афективни аспект:</u></li> <li>• желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова</li> </ul>	<p>православних храмова (спољашњи и унутрашњи изглед)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новозаветно сведочанство о Свадби царевог сина (препричано и прилагођено)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>практична настава (1 час)</b></li> <li>• <b><u>Место реализације наставе</u></b></li> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> <li>• <b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></li> </ul>
<p><b>III – ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ</b></p> <p><b>7. Народ Божји, различите службе</b>  <b>8. Литургијске службе: Епископ, свештеник и ђакон</b>  <b>9. Многе службе, једна Црква</b>  <b>10. Епископ – слика Христова на Литургији</b>  <b>11. Ко су монаси?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученицима пружити основно знање о литургијским службама</li> <li>• омогућити ученицима да уоче да Црква не може да постоји без свих служби</li> <li>• омогућити ученицима да уоче да свако у Цркви има своју службу</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији</li> <li>• знати да свако у Цркви има своју службу</li> <li>• уочити међусобну повезаност служби у Цркви</li> <li>• уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова</li> <li>• уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве</li> <li>• моћи да објасни службу Епископа у Цркви</li> <li>• моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом</li> <li>• уочити да Епископ предводи молитву Цркве</li> <li>• моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири</li> <li>• <u>Афективни аспект:</u></li> <li>• ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садржаји који се односе на разне службе људи у свету</li> <li>• Прича „Отац управља бродом“</li> <li>• Садржаји који се односе на службе у цркви (примери светитеља и њихових служби (епископи: Св. Сава, Св. Никола...; Св. ава Јустин; Св. Серафим Саровски; Св. архиђакон Стефан, Св. ђакон Авакум; народ: Св. Петка, Св. Димитрије, Св. Ђорђе)</li> <li>• Разне илустрације епископа, свештеника, ђакона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сlike са Литургије</li> <li>• Сlike монаха, монахиња;</li> <li>• Прича: „Велики монаси најсличнији анђелима“</li> <li>• Манастири – извори љубави и светлости</li> <li>• Сlike манастира</li> </ul>	<p>употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> <li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul> <p><b><u>Евалуација наставе</u></b></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на</p>
<p><b>IV – ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА</b></p> <p><b>12. Пресвета Богородица – мајка Христова</b></p> <p><b>13. Божић – Христос се роди!</b></p> <p><b>14. Богојављење – Христос је Син Божји</b></p> <p><b>15. Свети Сава и Свети Симеон</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученицима пружити основно знање о великим празницима Цркве</li> <li>• указати ученицима да се празници прослављају литургијски – на заједничкој молитви</li> <li>• ученицима пружити основно знање о важности личности Пресвете Богородице</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици</li> <li>• знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас</li> <li>• уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих</li> <li>• знати молитву <i>Богородице Дјево</i></li> <li>• усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“</li> <li>• знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица</li> <li>• знати да је Свети Сава наш први Архиепископ</li> <li>• знати ко је подигао манастир Хиландар</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пожелети да радо учестује у прослављању празника</li> <li>• пожелети да стваралачки ( кроз песму, молитву, цртеж ), искаже своју љубав и поштовање према Богородици</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пресвета Богородица – Ваведење и Благовести</li> <li>• Богородичини празници</li> <li>• Молитва „Богородице Дјево“</li> <li>• Рођење Христово Прича „ Мали Данило сведок Христовог рођења“</li> <li>• Божићна песма: „Витлејеме славни граде“</li> <li>• Крштење Христово</li> <li>• Казивање о Светом Сави и Светом Симеону</li> </ul> <p>Песме Св. Владике Николаја: Брижни син (о Св. Сави и</p>	

			Св. Симеону) и Хиландар	два начина: <ul style="list-style-type: none"> <li>процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</li> <li>провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усмено испитивање;</li> <li>писмено испитивање;</li> <li>посматрање понашања ученика;</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Моје место у Цркви – 6</p> <p>Литургијске службе – 6</p> <p>Живот у Цркви – лепота празника – 6</p> <p>Трпеза Господња – 5</p> <p>Света Литургија – прослава Васкрсења – 5</p> <p>Икона – прозор у вечност - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Евалуација – 1+1</li> </ul>
<p><b>V – ТРПЕЗА ГОСПОДЊА</b></p> <p>16. Литургија наш дар Богу</p> <p>17. Литургијски предмети</p> <p>18. Причешће - храна за живот вечни</p> <p>19. Слава у мојој породици</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пружити ученицима неопходно знање да у Литургији свет приносимо Богу</li> <li>омогућити ученицима основ за разумевање да се кроз Причешће остварује наша заједница са Богом</li> <li>ученицима пружити основно знање о предметима који се користе на Литургији</li> <li>упознати ученике са основним елементима славе и њеном везом са Литургијом</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу</li> <li>уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом</li> <li>моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете</li> <li>уочити да је заједничка трпеза израз љубави</li> <li>знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве</li> <li>моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране</li> <li>уочити сличности елемената Литургије и славе</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прича о Литургијским даровима: вину и хлебу</li> <li>Слике литургијских предмета: Путир, кашичица, дискос, звездица, кадионица...</li> <li>Слике славе</li> </ul>	
<p><b>VI – СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА</b></p> <p>20. Христос је са нама у Литургији</p> <p>21. Причешће у мом животу</p> <p>22. Празнујемо Васкрсење</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пружити ученицима основ за разумевање Литургије као догађаја остварења наше заједнице са Богом</li> <li>побољшати знање о догађајима везаним за Васкрсење Христово</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>препознати значај празновања Васкрса</li> <li>проширити своја знања о Христовом Васкрсењу</li> <li>уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа</li> <li>знати да је Христос увек са нама</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Причешће, храна љубави – прича из књиге «Мали анђео», Невена Витошевић</li> <li>„Корица хлеба“ (Из житија Св. Онуфрија)</li> <li>„Божије старање“ (о томе како је у сиромашном манастиру аве Теодосија понестало</li> </ul>	

<p><b>Христово</b> <b>23. Христово</b> <b>Васкрсење – наше</b> <b>васкрсење</b></p>			<p>хлеба и вина, а ава се уздао у Божју помоћ. И Бог се постарао да монаси добију све што је потребно за причешће)</p>	
<p><b>VII</b> <b>ИКОНА - ПРОЗОР</b> <b>У ВЕЧНОСТ</b></p> <p><b>24. Православни храм</b></p> <p><b>25. Икона - прозор у Царство Божје</b></p> <p><b>26. Буди и ти иконописац</b></p> <p><b>27. Царство Божје у светима</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• омогућити ученицима да упознају који су основни делови храма</li> <li>• приближити ученицима појам Царства Божјег</li> <li>• указати на иконе као на посебну пројаву Царства Небеског</li> <li>• приближити ученицима појам светих</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати да наброји основне делове храма</li> <li>• уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије</li> <li>• знати да објасни ко су светитељи</li> <li>• испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо</li> <li>• уочити да постоје светитељи и у данашње време</li> <li>• сазнати о неким светитељима новијег доба</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама</li> <li>• бити подстакнут да воли природу и друге људе</li> <li>• бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основни делови храма</li> <li>• иконе Господа, Богородице, празника, светитеља</li> <li>• прилагођена и препричана житија светих</li> </ul>	

**КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:**

1. Српски језик и књижевност
2. Свет око нас
3. Ликовна култура
4. Музичка култура
5. Народна традиција
6. Грађанско васпитање

Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**36**

Разред:

**Трећи**

<b>ТЕМА</b> (наставне јединице)	<b>ЦИЉ</b>	<b>ИСХОДИ</b> По завршетку теме ученик ће:	<b>ПРЕПОРУЧЕНИ</b> <b>САДРЖАЈИ ПО</b> <b>ТЕМАМА</b>	<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА</b> <b>ПРОГРАМА</b>
<b>I – УВОД</b>  <b>1. Свет је створен за тебе, чувај га! – уводни час</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;</li><li>• Мотивисање ученика за похађање верске наставе</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе;</li><li>• моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</li></ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са садржајем програма и начином рада</li></ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учење у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>
<b>II – БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА</b>  <b>2. Свето Писмо нам сведочи о настанку света</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• пружити ученицима основна знања о учењу Цркве о стварању света;</li><li>• омогућити ученицима да разумеју да Бог ствара природу и човека, јер жели да их воли и да буде са њима заједно;</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• препознати неке елементе библијске повести о стварању света;</li><li>• моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Појам Светога Писма као књиге откривења</li><li>• Стварање невидљивог света-духовних сила - анђела</li><li>• Библијско</li></ul>	<p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоријска настава (34 часова)</li></ul>

<p><b>3. Света некада уопште није било (1. и 2. дан стварања)</b></p> <p><b>4. Све је биље створено и Сунцем обасјано (3. и 4. дан стварања)</b></p> <p><b>5. Све врви од живота ( 5. и 6. дан стварања)</b></p> <p><b>6. Створен сам да личим на Бога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима могућност да разумеју да је човек у природној вези са свим оним што је Бог претходно створио, али да се разликује од свих створених бића;</li> <li>• Објаснити ученицима да је човек икона Божја (сличан Богу) зато што је створен као слободна личност и једини позван да буде домаћин света;</li> <li>• Омогућити ученицима да увиде разлику између Бога и створене природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву;</li> <li>• моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом;</li> <li>• моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу;</li> <li>• уочити да је човек сличан Богу.</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу;</li> <li>• развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи.</li> </ul>	<p>казивање о стварању света по данима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стварање човека</li> <li>• Песма „Молитва“ Бранко Радичевић(песник се диви Божјем стварању и моли благослов...)</li> <li>• Прича „Паче“ А. Солжењицин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>практична настава (2часа)</b></li> </ul> <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> </ul> <p><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу</li> </ul>
<p><b>III – БОГ НАС ВОЛИ</b></p> <p><b>7. Бог ствара свет из љубави</b></p> <p><b>8. Бог, људи и природа</b></p> <p><b>9. Свет не може без Бога</b></p> <p><b>10. Бог се брине о свету</b></p> <p><b>11. Божићни весници</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућити ученику да увиди да је Бог створио свет из љубави;</li> <li>• Омогућити ученику да увиди да се Бог брине о свету;</li> <li>• Омогућити ученику да разуме да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет.</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет;</li> <li>• препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету;</li> <li>• увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу;</li> <li>• увидети да Бог жели да свет постоји вечно;</li> <li>• увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно разделени;</li> <li>• увидети различитост која постоји</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прича „Шишарка“ или прича „Себични цин“ О. Вајлд (са правим крајем, кад се појављује Христос...)</li> <li>• Прича Св. Владике Николаја о томе како је Господ са Богородицом избавио пастира Давида из невоље (кад је заспао у пећини а змија му легла на груди...)А</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу</li> </ul>

		<p>између Бога и створеног света;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет;</li> <li>• упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету;</li> <li>• уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом;</li> <li>• упознати садржај молитве Анђелу чувару;</li> <li>• усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“.</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи ;</li> <li>• бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).</li> </ul>	<p>кад је одрастао Цар Давид је описао Богородицу и Христа у псалму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Љубавна песма“, М. Данојлић (о маслачку и облачку)</li> <li>• Јављање анђела Богородици;</li> <li>• Јављање анђела Јосифу;</li> <li>• Сусрет Богородице и Јелисавете;</li> <li>• Јављање анђела пастирима;</li> <li>• Јављање анђела мудрацима;</li> <li>• Анђео јавља Јосифу да склони породицу у Египат;</li> <li>• Молитва Анђелу чувару;</li> <li>• Песма: „Анђели певају“.</li> </ul>	<p>употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонована наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> <li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul>
<p><b>IV – ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА</b></p> <p><b>12. Човек домаћин и свештеник у свету</b> <b>13. Свети Сава</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима основ за разумевање да се лични однос са Богом остварује кроз служење Богу и ближњима;</li> <li>• Пружити ученицима основ за разумевање да</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека;</li> <li>• проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу;</li> <li>• уочити да нема љубави без служења ближњима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прича „Три дрвета“ (Ова прича је и Божићна и Васкршња)</li> <li>• Подизање задужбина – најзначајније задужбине Светога Саве и Светог Симеона</li> </ul>	<p><b><u>Евалуација наставе</u></b></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара</li> </ul>

<p><b>14. Свети Сава брине о нама</b> <b>15. Радост служења</b></p>	<p>природи и човеку вечно постојање дарује Бог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућити ученику да увиди да су светитељи најбољи пример односа човека са Богом;</li> <li>• Пружити ученицима основна знања о о Светоме Сави као нашем примеру служења.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. <u>Афективни аспект:</u></li> <li>• бити подстакнут да љубав препознаје као служење;</li> <li>• знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим.</li> </ul>	<p>Мироточивог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Јеванђељско казивање о Христовом служењу – прање ногу апостолима и Тајна вечера</li> <li>• Прича: Доброчинство – најлепши начин да постојиш, из књиге «Мали анђеол», Н. Витошевић.</li> </ul>	<p>ученика путем анкетних евалуационих листића;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul>
<p><b>V – ЛИТУРГИЈА-ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ</b></p> <p><b>16. Наши дарови благодарности (опис н.ј. - твар у Литургији)</b> <b>17. Литургија - преображај света</b> <b>18. Литургија – молитва за спасење човека и света</b> <b>19. Васкрсење Лазарево</b> <b>20. Васкрсење Христово</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученицима пружити основ за разумевање да хлеб и вино – наши дарови -представљају свет у малом;</li> <li>• Ученицима пружити основ за разумевање разлога приношења Богу хлеба и вина на Литургији;</li> <li>• Пружити основ за разумевање да се на Литургији молимо за спасење целог света;</li> <li>• Омогућити ученицима да увиде да се на Литургији остварује спасење човека и света;</li> <li>• Ученицима пружити основ за разумевање да нас Христос толико воли да је дао свој живот за</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препознати да је Литургија захвалност Богу;</li> <li>• уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове;</li> <li>• уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом;</li> <li>• увидити везу Литургије и спасења човека и света;</li> <li>• проширити своја знања о празнику Васкрсења;</li> <li>• увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење;</li> <li>• усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим;</li> <li>• бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Твар у Литургији – хлеб и вино</li> <li>• Песма“Како настаје хлеб“ Лидија Поповић</li> <li>• Твар у Литургији – тамјан, уље, восак, вода, врба, бадњак, јаје, жито, грожђе...</li> <li>• Прича о удовичиној лепти</li> <li>• Велика Јектенија</li> <li>• Прича „Мудри чобанин“ Патријарх српски Иринеј Гавриловић(прича о причешћу)</li> <li>• Библијско казивање о</li> </ul>	<p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Бог ствара свет и човека – 7</p> <p>Бог нас воли – 7</p> <p>Заједница Бога и света кроз човека – 6</p> <p>Литургија – преображени свет – 7</p> <p>Човек и природа - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евалуација – 1+1</li> </ul>



	нас и да је васкрсао да победи смрт за нас.		<p>васкрсењу Лазара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Казивање о женама мироносицама на Христовом гробу („Зашто тражите живог међу мртвима“)</li> <li>• Васкршња прича „И жовотиње“ Зинаида Хипијус</li> </ul>
<p><b>VI – ЧОВЕК И ПРИРОДА</b></p> <p><b>21. Све чека на љубав човека</b>  <b>22. Чувамо дарове Божије љубави</b>  <b>23. Стварање света у православној иконографији</b>  <b>24. Икона света створеног за мене</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученицима пружити неопходно знање да разумеју да је човек одговоран за очување природе;</li> <li>• Омогућити ученицима да увиде на које све начине људи данас уништавају природу, тј. да увиде да загађење природе потиче од човека;</li> <li>• Омогућити ученицима да разумеју да је човек позван од Бога да брине о природи;</li> <li>• Упознати ученике са примерима изражавања љубави према природи;</li> <li>• Развијати код ученика скромност;</li> <li>• Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из Православног катихизиса.</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препознати личну одговорност за творевину;</li> <li>• увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет;</li> <li>• увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека;</li> <li>• препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света;</li> <li>• уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе.</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут на очување природе и своје животне средине;</li> <li>• бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света</li> </ul> </li> </ul>	<p>Поучне приче:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Свети Власије благосиља животиње“</li> <li>• „Игуман и медвед“</li> <li>• „Необична лађа“ (Свети Елије и крокодил)</li> <li>• „Свети Серафим и медвед“</li> <li>• Песма „Радуј се“ М. Одаловић</li> <li>• Израда иконе Израда стрипа</li> </ul>

**КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:**

1. Српски језик и књижевност
2. Математика
3. Познавање природе и друштва
4. Музичка култура
5. Ликовна култура
6. Грађанско васпитање

Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**36**

Разред:

**Четврти**

<b>ТЕМА</b> (наставне јединице)	<b>ЦИЉ</b>	<b>ИСХОДИ</b> По завршетку теме ученик ће:	<b>ПРЕПОРУЧЕНИ</b> <b>САДРЖАЈИ ПО</b> <b>ТЕМАМА</b>	<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА</b> <b>ПРОГРАМА</b>
<b>I – УВОД</b>  <b>1. Дружимо са Богом и светима – уводни час</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• упознавање ученика са садржајима и начином рада</li><li>• ученик ће бити мотивисан да похађа часове верске наставе</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда</li></ul> <p>• уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• желети да активно учествује на часовима верске наставе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са садржајем програма и начином рада</li></ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>
<b>II – ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР</b>  <b>2. Заједница је основ живота</b> <b>3. Црква је наш избор</b> <b>4. Црква је заједница са Светом Тројицом</b> <b>5. Црква је циљ стварања света</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пружити ученицима неопходно знање да постојање света има свој циљ –да постане Црква;</li><li>• Развијање свести ученика да је све створено да постоји у заједници са Богом;</li><li>• Указати ученицима на значење речи Црква;</li></ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уочити важност постојања заједнице</li><li>• уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице;</li><li>• уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе;</li><li>• знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница;</li><li>• знати да се заједница Бога, људи и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прича“Недостајати “(за заједницу као основ живота) Т. Телехтон</li><li>• Песма Св. Владике Николаја „Заједничарење са небом “</li><li>• Одабрани одељци из књиге „Из Ја-града у Ти-град“</li><li>•</li></ul>	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>

<p><b>6. Свет изван заједнице са Богом</b></p> <p><b>7. Свет у заједници са Богом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање свести ученика да смо у Цркви позвани на живот у заједници.</li> </ul>	<p>природе зове Црква;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно.</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве</li> <li>• бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји;</li> <li>• бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одломак из песме “Зимска идила” Војислава Илића“</li> </ul>	<p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава (32 часова)</li> <li>• практична настава (2 часа)</li> </ul> <p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> </ul> <p><b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно</li> </ul>
<p><b>III – ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ</b></p> <p><b>8. Христос позива Апостоле</b></p> <p><b>9. Вера основ заједнице</b></p> <p><b>10. Апостоли позивају свет</b></p> <p><b>11. Човек само срцем јасно види</b></p> <p><b>12. Христос нас зове</b></p> <p><b>13. Божић</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућити ученицима да уоче да Христос зове све људе у заједницу са Њим;</li> <li>• Указати ученицима на значај вере за остварење заједнице са Богом;</li> <li>• Омогућити ученицима да се упознају са новозаветним сведочанством о Христу и Апостолима.</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави;</li> <li>• увидети да су апостоли људи који су слични нама;</li> <li>• уочити да је вера основ заједнице са Богом;</li> <li>• увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом;</li> <li>• разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагођена и препричана новозаветна прича о Христовом позиву Апостола</li> <li>• Новозаветна прича о ап. Петру када тоне</li> <li>• О делима Апостола</li> <li>• «Мали принц», А. С. Егзипери - одломци</li> <li>• Песма «Звезда се засја»</li> </ul>	<p><b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно</li> </ul>
<p><b>IV – ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА</b></p> <p><b>14. Светитељи -</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућити ученицима да уоче да су светитељи наши путеводитељи ка Царству Божјем;</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи;</li> <li>• увидети да су сви позвани да буду светиетљи;</li> <li>• уочити важност светитеља као</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагођена и препричана нека житија светих</li> <li>• Приче из живота Светога Саве</li> </ul>	<p><b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно</li> </ul>

<p><b>сведоци љубави Божје</b>  <b>15. Свети Сава - путеводитељ у живот вечни</b>  <b>16. Успињање ка Христу (опис н.ј – прича о Закхеју)</b>  <b>17. Свети Симеон Богопримац - сусрет са Христом</b>  <b>18. Литургијско путовање заједнице свих светих</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућити ученицима да уоче значај жеље за остваривање заједнице са Богом;</li> <li>• Указати ученицима да је Литургија заједница свих светих са Богом.</li> </ul>	<p>наших узора за остваривање личног јединства са Богом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас;</li> <li>• уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља;</li> <li>• знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом;</li> <li>• препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо.</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек;</li> <li>• бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приповест о Светом Сави, његовим делима и духовним подвизима . Указати на неке од најважнијих поука из књига које је Свети Сава написао (Житије Св. Симеона, Законоправило, Хиландарски типик, Студенички типик,)</li> <li>• Одломак из књиге Михајла Пупина „ Са пашњака до научењака“ (одломак у коме се говори о нашој вери и Светоме Сави)</li> <li>• Прича о Закхеју – препричана и прилагођена</li> <li>• Празник Сретење Господње</li> <li>• Св. Владика Николај одломак из „Небеске Литургије“</li> </ul>	<p>и информативно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</li> <li>• Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонована наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> </ul>
<p><b>V – ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА</b>  <b>19. На путу светости</b>  <b>20. Усавршавању нема краја</b>  <b>21. Пут ка вечности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућити ученицима да схвате грех као промашај циља;</li> <li>• Пружити ученицима могућност да разумеју да је самољубље извор греха;</li> <li>• Омогућити ученицима да уоче шта су врлине;</li> <li>• Указати ученицима да</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави;</li> <li>• уочити да је грех наш погрешан избор;</li> <li>• увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави;</li> <li>• увидети да без врлина нема љубави;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грех као промашај циља</li> <li>• Последице пада у грех</li> <li>• Обрада одабраних поглавља из књиге «Из Ти-града у Небески град»</li> <li>• Поуке светих: Григорије С. Петров ;</li> <li>• Васкршња прича дарови доброг мудраца Христу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul>

<p><b>22. Хришћанске врлине</b></p> <p><b>23. Врлинослов – свети нас уче</b></p>	<p>врлине представљају прихватање Божје воље;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима могућност да примете да они управљају својом вољом и праве личне изборе .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима;</li> <li>• упознати најважније хришћанске врлине;</li> <li>• увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити;</li> <li>• увидети да се и врлине усавршавају.</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да следује светитељима Божјим;</li> <li>• бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.</li> </ul>	<p>Спаситељу „Четврти мудрац“;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свети Спиридон (прича о смирењу);</li> <li>• Свети Василије Острошки - (прича „Свечев лијек“);</li> <li>• Поуке владике Николаја</li> <li>• Св. Јустин Ћелијски („Срна у изгубљеном рају“ одломак из казивања белих срна)</li> </ul>	<p><b><u>Евалуација наставе</u></b></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</li> <li>• провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;</li> </ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Црква је наш избор – 7</p> <p>Христос нас све зове – 7</p> <p>Диван је Бог у светима својима – 7</p> <p>Значај врлинског живота – 7</p> <p>Са нама је Бог - 4</p> <p>Евалуација – 1+2</p>
<p><b>VI - СА НАМА ЈЕ БОГ</b></p> <p><b>24. Васкрсење и Педесетница</b></p> <p><b>25. Црква је икона Царства Божијег</b></p> <p><b>26. Црквена уметност - одсјај Царства Божијег</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима могућност да разумеју да је Црква икона Царства Божијег и да смо са Богом у најприснијој заједници на Светој Литургији;</li> <li>• Омогућити ученицима да уоче разлику између иконе и неке друге уметничке слике или фотографије;</li> <li>• Омогућити ученицима да изграде свест о томе да иконе сведоче будуће Царство Божије у садашњем веку;</li> <li>• Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из</li> </ul>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом;</li> <li>• упознати садржај молитве «Царе небески»;</li> <li>• увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе;</li> <li>• бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима;</li> <li>• бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса;</li> <li>• уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педесетница – рођендан Цркве;</li> <li>• Молитва Царе небески;</li> <li>• Кроз одломке из јеванђелских текстова, допуњене фотографијама фресака, приказати домострој спасења.</li> </ul>	<p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Црква је наш избор – 7</p> <p>Христос нас све зове – 7</p> <p>Диван је Бог у светима својима – 7</p> <p>Значај врлинског живота – 7</p> <p>Са нама је Бог - 4</p> <p>Евалуација – 1+2</p>

	Православног катихизиса.	катихизиса четвртог разреда основне школе.		
--	--------------------------	--	--	--

**КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:**

1. Српски језик и књижевност
2. Математика
3. Познавање природе и друштва
4. Ликовна култура
5. Музичка култура
6. Грађанско васпитање

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ  
БЕРСКЕ НАСТАВЕ – ПРАВОСЛАВНОГ КАТИХИЗИСА  
ЗА ОСНОВНУ ШКОЛУ  
ОД V - VIII РАЗРЕДА**



Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**36**

Разред:

**Пети**

<b>ТЕМА</b> (наставне јединице)	<b>ЦИЉ</b>	<b>ИСХОДИ</b> По завршетку теме ученик ће:	<b>ПРЕПОРУЧЕНИ</b> <b>САДРЖАЈИ ПО</b> <b>ТЕМАМА</b>	<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА</b> <b>ПРОГРАМА</b>
<b>I – УВОД</b>  <b>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;</li><li>• Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе;</li><li>• моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са садржајем програма и начином рада</li><li>• Прелиминарна систематизација</li></ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>
<b>II - РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА</b>  <b>2. Религија и култура старог света</b> <b>3. Човек тражи Бога</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознати ученике са основним елементима религије и културе старог века.</li><li>• Упознати ученике са паганским митовима и легендама о вечном животу.</li><li>• Припремити ученике за сусрет са Откровењем Истинитог Бога.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да именује неке политеистичке религије.</li><li>• моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Религија и култура старог света</li><li>• Човекова жеђ за Богом и вечним животом</li><li>• Митови и легенде</li></ul>	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>

<p><b>III - ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБЛИЈЕ</b></p> <p><b>4. Божје Откровење</b></p> <p><b>5. Свето Писмо (настанак, подела)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развити код ученика свест о Богу као личности која се открива човеку</li> <li>• Упознати ученике са појмовима Светог Предања и Светог Писма</li> <li>• Објаснити ученицима узрок и начин настанка Библије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава;</li> <li>• моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру;</li> <li>• моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка</li> <li>• моћи да разликује Стари и Нови Завет</li> <li>• бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Божјије Откровење</li> <li>• Свето Писмо (настанак, подела)</li> </ul>	<p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава (35 часова)</li> <li>• практична настава (1 час)</li> </ul> <p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> </ul> <p><b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></p>
<p><b>IV - СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА</b></p> <p><b>6. Стварање света</b></p> <p><b>7. Стварање човека</b></p> <p><b>8. Прародитељски грех</b></p> <p><b>9. Човек изван рајског врта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима знање да Бог из љубави ствара свет да би му дао вечно постојање;</li> <li>• Оспособити ученике за разумевање посебности улоге човека у свету, као споне између Бога и света.</li> <li>• Објаснити ученицима повест о првородном греху и његовим последицама;</li> <li>• Указати ученицима на начин на који се Бог стара о свету и човеку од Адама до Ноја;</li> <li>• Пробудити у ученицима осећај одговорности за свет који их окружује.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије</li> <li>• моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле</li> <li>• моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан</li> <li>• бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи;</li> <li>• моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу;</li> <li>• моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама;</li> <li>• моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шестоднев</li> <li>• Стварање човека „по икони и подобију“</li> <li>• Прародитељски грех</li> <li>• Човек изван рајског врта (Каин и Авел, Ноје, Вавилонска кула)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</li> <li>• Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> <li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul>
<p><b>V -</b> <b>СТАРЗАВЕТНА</b> <b>ИСТОРИЈА</b> <b>СПАСЕЊА</b></p> <p><b>10. Аврам и Божији позив</b></p> <p><b>11. Исак и његови синови</b></p> <p><b>12. Праведни Јосиф</b></p> <p><b>13. Мојсије</b></p> <p><b>14. Пасха</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознати ученике са старозаветним личностима и догађајима</li> <li>• Указати ученицима на везу између старозаветних личности и Христа</li> <li>• Указати ученицима на повезаност Пасхе и Христа</li> <li>• Указати ученицима на етичку вредност старозаветних списа</li> <li>• Развијање свести ученика о старању Божјем за свет кроз библијску историју;</li> <li>• Пружити ученицима знање о старозаветним мотивима у иконографији.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја</li> <li>• моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом</li> <li>• моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта</li> <li>• моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести</li> <li>• моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аврам и Божији позив</li> <li>• Исак и његови синови</li> <li>• Праведни Јосиф</li> <li>• Мојсије</li> <li>• Пасха</li> </ul>	
<p><b>VI - ЗАКОН</b> <b>БОЖЈИ</b></p> <p><b>15. На гори Синају</b></p> <p><b>16. Десет Божјих заповести</b></p> <p><b>17. Закон Божји као педагог за Христа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објаснити ученицима околности у којима је Бог дао Закон преко Мојсија;</li> <li>• Пружити ученицима основно знање о томе да се кроз заповести Божје остварује заједница између Бога и људи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију;</li> <li>• моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести;</li> <li>• моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добијање Божијих заповести на гори Синају</li> <li>• Садржај Десет Божјих заповести</li> <li>• Смисао Декалога као припреме за Христа</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима основ за разумевање да су Десет Божјих заповести водич и припрема за Христове заповести љубави</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу.</li> </ul>		<p><b><u>Евалуација наставе</u></b></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</li> <li>• провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;</li> </ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Религија и култура старог света – 3</p> <p>Откривење – Свет Библије – 4</p> <p>Стварање света и човека – 7</p> <p>Старозаветна историја спасења – 7</p> <p>Закон Божији – 4</p> <p>Месијанска нада – 8</p> <p>Евалуација – 1+1</p>
<p><b>VII - МЕСИЈАНСКА НАДА</b></p> <p><b>18. „Земља меда и млека”</b></p> <p><b>19. Цар Давид</b></p> <p><b>20. Соломон и јерусалимски храм</b></p> <p><b>21. Псалми Давидови</b></p> <p><b>22. Старозаветни пророци</b></p> <p><b>23. Месијанска нада</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознати ученике са појмом „обећане земље“ и њеним значајем за „изабрани народ Божији“</li> <li>• Објаснити ученицима значај старозаветне Скиније и Храма</li> <li>• Указати ученицима на улогу старозаветних царева и пророка</li> <li>• Указати ученицима на лепоту Давидових псалама</li> <li>• Објаснити ученицима појам Месије</li> <li>• Предочити ученицима специфичности библијског текста и омогућити им да доживе његову сликовитост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана</li> <li>• моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи</li> <li>• моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства</li> <li>• знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију</li> <li>• моћи да наведе неке од старозаветних пророка</li> <li>• моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије</li> <li>• увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насељавање Обећане земље (Исус Навин, Самсон...)</li> <li>• Цар Давид</li> <li>• Соломон и јерусалимски храм</li> <li>• Псалми Давидови</li> <li>• Старозаветни пророци</li> <li>• Месијанска нада</li> </ul>	

## **КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:**

1. Српски језик и књижевност
2. Историја
3. Географија
4. Биологија
5. Ликовна култура
6. Музичка култура
7. Грађанско васпитање

Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**36**

Разред:

**Шести**

<p><b>ТЕМА</b> (наставне јединице)</p>	<p><b>ЦИЉ</b></p>	<p><b>ИСХОДИ</b> По завршетку теме ученик ће:</p>	<p><b>ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА</b></p>	<p><b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b></p>
<p><b>I – УВОД</b></p> <p><b>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;</li> <li>Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе;</li> <li>моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са садржајем програма и начином рада</li> </ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>
<p><b>II - ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖЈЕГ</b></p> <p><b>2. Историјске околности пред долазак Христов</b></p> <p><b>3. Јеврејско ишчекивање Месије</b></p> <p><b>4. Свети Јован Претеча</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознати ученике са културно-историјским приликама у Палестини пред Христово рођење;</li> <li>Указати ученицима на старозаветна пророштва везана за долазак Спаситеља – Месије;</li> <li>Објаснити ученицима улогу и значај Светог Јована Претече;</li> <li>Развити свест код ученика о значају покајања и врлинског живота;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе</li> <li>моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава</li> <li>моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа</li> <li>моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Историјске околности пред долазак Христов</li> <li>Старозаветна пророштва о доласку Месије</li> <li>Свети Јован Претеча</li> </ul>	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>теоријска настава (35 часова)</b></li> <li><b>практична настава (1 час)</b></li> </ul>

<p><b>III - УВОД У НОВИ ЗАВЕТ</b></p> <p><b>5. Нови Завет је испуњење Старог Завета</b></p> <p><b>6. Новозаветни списи</b></p> <p><b>7. Јеванђелисти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознати ученике са настанком новозаветних књига;</li> <li>• Објаснити ученицима кључне новозаветне појмове;</li> <li>• Пружити ученицима основ за разумевање смисла новозаветних догађаја;</li> <li>• Подстаћи ученике да самостално читају Свето Писмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима.</li> <li>• моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка;</li> <li>• моћи да пронађе одређени библијски одељак;</li> <li>• моћи да каже да се Библија користи на богослужењима;</li> <li>• моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе;</li> <li>• бити подстакнут на читање Светог Писма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нови Завет је испуњење Старог Завета</li> <li>• Новозаветни списи (настанак, подела, функција, аутори...)</li> <li>• Јеванђелисти</li> </ul>	<p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> </ul> <p><b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</li> </ul>
<p><b>IV - БОГОЧОВЕК – ИСУС ХРИСТОС</b></p> <p><b>8. Пресвета Богородица – Благовести</b></p> <p><b>9. Богородичини празници</b></p> <p><b>10. Рођење Христово</b></p> <p><b>11. Христос је Богочовек</b></p> <p><b>12. Крштење Христово</b></p> <p><b>13. Христова чуда</b></p> <p><b>14. Новозаветне заповести и Беседа на гори</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима основно знање о личности Пресвете Богородице;</li> <li>• Објаснити ученицима хришћанско поимање слободе;</li> <li>• Пружити ученицима основно знање о јеванђелским казивањима о Господу Исусу Христу;</li> <li>• Објаснити ученицима разлог оваплоћења Сина Божијег;</li> <li>• Подстаћи ученике да у описима Христових чуда увиде љубав Божију</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“;</li> <li>• моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих;</li> <li>• моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе;</li> <li>• моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога</li> <li>• моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима;</li> <li>• моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пресвета Богородица – Благовести</li> <li>• Богородичини празници</li> <li>• Рођење Христово</li> <li>• Христос је Богочовек</li> <li>• Крштење Христово</li> <li>• Христова чуда</li> <li>• Новозаветне заповести и Беседа на гори</li> <li>• Христос – Онај који је наш „пут, истина и живот“</li> </ul>	

<p><b>15. Христос – „пут, истина и живот”</b></p> <p><b>16. Лазарева Субота и Цвети</b></p> <p><b>17. Тајна Вечера – прва Литургија</b></p> <p><b>18. Страдање Христово</b></p> <p><b>19. Васкрсење Христово</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроз Христове заповести о љубави и тумачење појединих одељака из Беседе на гори указати ученицима на значај љубави према Богу и ближњима.</li> <li>• Подстаћи ученике да живе по Јеванђељу;</li> <li>• Указати ученицима на повезаност Тајне Вечере и Свете Литургије;</li> <li>• Представити ученицима догађаје Страдања и Васкрсења Христовог као кључне за спасење света и човека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека</li> <li>• моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања;</li> <li>• моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима;</li> <li>• моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави;</li> <li>• бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор;</li> <li>• моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка у Јерусалим;</li> <li>• моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности;</li> <li>• моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице;</li> <li>• моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију;</li> <li>• моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења</li> <li>• моћи да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазарева Субота и Цвети</li> <li>• Тајна Вечера – прва Литургија</li> <li>• Страдање Христово</li> <li>• Васкрсење Христово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> <li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul> <p><b><u>Евалуација наставе</u></b></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</li> </ul>
--	---	---	---	---



<p><b>V - ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА</b></p> <p><b>20. Вазнесење и Педесетница</b></p> <p><b>21. Црква у Јерусалиму</b></p> <p><b>22. Павле – апостол незнабожаца</b></p> <p><b>23. Прогони хришћана</b></p> <p><b>24. Свети цар Константин и крштење царства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објаснити ученицима значај догађаја Вазнесења и Педесетнице;</li> <li>• Упознати ученике са мисионарском делатношћу светих апостола;</li> <li>• Упознати ученике са особеностима сведочења вере у раној Цркви;</li> <li>• Указати ученицима на узроке гоњења хришћана;</li> <li>• Подстаћи ученике на толеранцију према припадницима других вероисповести.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице;</li> <li>• моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова;</li> <li>• моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота;</li> <li>• моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва;</li> <li>• моћи да објасни значај доношења Миланског едикта;</li> <li>• моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вазнесење и Педесетница</li> <li>• Заједница у Јерусалиму, према извештају из Дела апосолских</li> <li>• Мисионарско дело светог апостола Павла</li> <li>• Гоњења Цркве</li> <li>• Свети цар Константин и крштење царства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;</li> </ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Припрема света за долазак Сина Божијег – 5</p> <p>Увод у Нови Завет – 5</p> <p>Богочовек Исус Христос – 16</p> <p>Црква Духа Светога – 7</p> <p>Евалуација – 1+1</p>
---	--	---	---	--

## КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:

1. Српски језик и књижевност
2. Историја
3. Географија
4. Ликовна култура
5. Музичка култура
6. Грађанско васпитање

Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**36**

Разред:

**Седми**

<b>ТЕМА</b> (наставне јединице)	<b>ЦИЉ</b>	<b>ИСХОДИ</b> По завршетку теме ученик ће:	<b>ПРЕПОРУЧЕНИ</b> <b>САДРЖАЈИ ПО</b> <b>ТЕМАМА</b>	<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА</b> <b>ПРОГРАМА</b>
<b>I – УВОД</b>  <b>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;</li><li>Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе;</li><li>моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Упознавање са садржајем програма и начином рада</li></ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учење у богослужбеном животу Цркве.</p>
<b>II – БОГОПОЗНАЊЕ</b>  <b>2. Процес сазнавања</b> <b>3. Личносно познање</b> <b>4. Познање Бога</b> <b>5. Бог је један, али није сам</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Подстаћи ученике да преиспитају свој однос према знању и учењу;</li><li>Кроз очигледне примере и експерименте објаснити ученицима три начина сазнавања: објективно, субјективно и личносно и границе њихове примене (наука, уметност, теологија);</li><li>Указати ученицима на повезаност љубави и знања у црквеном искуству;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу;</li><li>моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања</li><li>моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће;</li><li>моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога;</li><li>моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Процес сазнавања као дело целе личности: чула, разум, слободна воља, искуство</li><li>Личносно познање, упознавање кроз љубав</li><li>Познање Бога</li><li>Бог је један, али није сам (Бог је заједница три личности: Отац, Син и Свети Дух)</li></ul>	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>теоријска настава (34 часова)</b></li><li><b>практична настава (2 часа)</b></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објаснити ученицима да нам Христос открива Бога као Свету Тројицу;</li> <li>• Развити код ученика свест о љубави као темељу заједнице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима;</li> <li>• бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.</li> </ul>		<p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> </ul> <p><b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</li> </ul>
<p><b>III - СИМВОЛ ВЕРЕ</b></p> <p><b>6. Сабори као израз јединства Цркве</b></p> <p><b>7. Васељенски сабори</b></p> <p><b>8. Символ вере</b></p> <p><b>9. Богочовек Христос</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указати ученицима на Саборе као израз јединства Цркве;</li> <li>• Објаснити појмове јереси и догмата;</li> <li>• Пружити ученицима основно знање о историјском контексту настанка Символа вере;</li> <li>• Пружити ученицима основ за разумевање основне истине о Тајни Богочовека Христа;</li> <li>• Развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју;</li> <li>• бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво;</li> <li>• знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима;</li> <li>• умети да интерпретира Символ вере;</li> <li>• знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији;</li> <li>• моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабори као израз јединства Цркве</li> <li>• Васељенски сабори</li> <li>• Символ вере</li> <li>• Христос је истинити Бог и истинити Човек</li> </ul>	
<p><b>IV - СВЕТОТАЈНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ</b></p> <p><b>10. Светотајински живот Цркве</b></p> <p><b>11. Света Литургија – светајна Цркве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у Светим Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи узводе у личосни однос са Богом;</li> <li>• Пружити ученицима основ за разумевање смисла и значаја Светих Тајни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...)</li> <li>• моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Светотајински живот Цркве</li> <li>• Света Литургија као светајна Цркве</li> <li>• Свете Тајне Крштења и Миропомазања</li> <li>• Света Тајна Исповести</li> </ul>	

<p>12. Свете Тајне крштења и миропомазања</p> <p>13. Света Тајна исповести</p> <p>14. Света Тајна брака</p> <p>15. Монашка заједница</p> <p>16. Света Тајна рукоположења</p> <p>17. Молитвословља Цркве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање свести ученика о неопходности личног учествовања у светотајинском животу Цркве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знати да је Причешће врхунац светотајинског живота</li> <li>• моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву;</li> <li>• бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота;</li> <li>• моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу;</li> <li>• моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ);</li> <li>• моћи да препозна своју службу у Цркви;</li> <li>• моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...)</li> <li>• бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Света Тајна брака (слика Христа и Цркве)</li> <li>• Монашка заједница (искорак ка животу будућег века)</li> <li>• Света Тајна Рукоположења</li> <li>• Молитвословља Цркве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> <li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul>
<p>V - СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ</p> <p>18. Света браћа Кирило и Методије</p> <p>19. Свети Сава</p> <p>20. Срби светитељи</p> <p>21. Крсна слава и обичаји</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објаснити ученицима значај мисионарске и просветитељске делатности Свете браће и Светог Саве;</li> <li>• Указати ученицима кроз примере српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија;</li> <li>• моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ;</li> <li>• бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Света браћа Кирило и Методије</li> <li>• Свети Сава</li> <li>• Срби светитељи (вероучитељ ће на више часова описати живот и подвиге неколико светитеља Српске Цркве по избору: - Света лоза Немањића</li> </ul>	<p><b><u>Евалуација наставе</u></b></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</li> <li>• провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;</li> </ul>

<p><b>22. Српска црквена баштина</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указати ученицима на историјски пут Српске Цркве кроз житија изабраних светитеља;</li> <li>• Подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља;</li> <li>• Развити код ученика свест о важности неговања традиције и обичаја (Крсна слава, литије, храмовне и градске славе);</li> <li>• Пружити ученицима могућност да сагледају улогу СПЦ у развоју српске културе и идентитета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља</li> <li>• моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе;</li> <li>• бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију</li> <li>• бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Св. цар Лазар</li> <li>- Св. Василије Острошки</li> <li>- Св. Николај Жички и Охридски</li> <li>- Св. Петар Цетињски</li> <li>- Св. Вукашин из Клепаца)</li> <li>• Крсна слава и обичаји (литије, храмовне и градске славе...)</li> <li>• Српска црквена баштина</li> </ul>	<p><b><u>Оцењивање</u></b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Богопознање – 5</p> <p>Символ Вере – 6</p> <p>Светотајински живот Цркве – 11</p> <p>Српска Црква кроз векове – 11</p> <p>Евалуација – 1+1</p>
--	---	---	--	--

## **КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:**

1. Српски језик и књижевност
2. Историја
3. Географија
4. Биологија
5. Физика
6. Ликовна култура
7. Музичка култура
8. Грађанско васпитање
9. Техничко и информатичко образовање

Назив предмета:

**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова:

**34**

Разред:

**Осми**

<b>ТЕМА</b> (наставне јединице)	<b>ЦИЉ</b>	<b>ИСХОДИ</b> По завршетку теме ученик ће:	<b>ПРЕПОРУЧЕНИ</b> <b>САДРЖАЈИ ПО</b> <b>ТЕМАМА</b>	<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА</b> <b>ПРОГРАМА</b>
<b>I – УВОД</b>  <b>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;</li><li>• Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе;</li><li>• моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са садржајем програма и начином рада</li></ul>	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>
<b>II - ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА</b> <b>2. Човек - икона Божја и свештеник твари</b> <b>3. Хришћанско схватање личности</b> <b>4. Грех као промашај човековог назначења</b> <b>5. Новозаветне заповести Божје</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продубити код ученика знање о човеку као икони Божијој у свету;</li><li>• Развити свест код ученика о неопходности живота у заједници;</li><li>• Развити свест код ученика да је грех злоупотреба слободе;</li><li>• Омогућити ученицима основ за разумевање хришћанског појма слободе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света.</li><li>• моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим.</li><li>• бити подстакнут да учествује у литургијској заједници.</li><li>• моћи да сагледа грех као промашај људског назначења;</li><li>• моћи да разликује слободу од самовоље;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Човек - икона Божја и свештеник твари</li><li>• Хришћанско схватање личности</li><li>• Грех као промашај човековог назначења</li><li>• Две велике заповести о љубави</li><li>• Слобода и љубав у хришћанском етосу</li></ul>	

<p><b>6. Слобода и љубав у хришћанском етосу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстаћи ученике на узајамну љубав и поштовање;</li> <li>• Подстаћи ученике на стално преиспитивање свог живота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика;</li> <li>• бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу;</li> <li>• моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт;</li> <li>• моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.</li> </ul>		<p><b><u>Врсте наставе</u></b></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>теоријска настава (32 часова)</b></li> <li>• <b>практична настава (2 часа)</b></li> </ul> <p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li> <li>• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li> </ul> <p><b><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></b></p>
<p><b>III - ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС</b></p> <p><b>7. Хришћански подвиг</b></p> <p><b>8. Подвизи Светитеља</b></p> <p><b>9. Пост</b></p> <p><b>10. Хришћанске врлине</b></p> <p><b>11. Евхаристијски поглед на свет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућити ученицима основ за правилно разумевање хришћанског подвига;</li> <li>• Упутити ученике на смисао подвига светитеља;</li> <li>• Објаснити ученицима начин, смисао и циљ поста;</li> <li>• Упознати ученике са Житијима Светих;</li> <li>• Развити евхаристијски етос код ученика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви;</li> <li>• моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу;</li> <li>• моћи да објасни кад и како се пости;</li> <li>• моћи да увиди смисао и значај поста;</li> <li>• бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу;</li> <li>• бити подстакнут да развија хришћанске врлине;</li> <li>• бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима;</li> <li>• бити подстакнут да чита Житија Светих;</li> <li>• бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хришћански подвиг</li> <li>• Примери подвига: свети људи су имали различите подвиге</li> <li>• Хришћански пост (духовни смисао, начин поста, евхаристијски, једнодневни и вишедневни пост)</li> <li>• Основне хришћанске врлине</li> <li>• Евхаристијски поглед на свет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</li> <li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</li> </ul>

<p><b>IV – ЛИТУРГИЈА</b></p> <p><b>12. Молитва - лична и саборна</b></p> <p><b>13. Црква је Тело Христово</b></p> <p><b>14. Божанствена Литургија (опис тока Литургије)</b></p> <p><b>15. Литургијски простор (делови храма)</b></p> <p><b>16. Освећење времена</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указати ученицима на значај личне и саборне молитве;</li> <li>• Објаснити ученицима важност Литургије тумачењем значења речи Евхаристија и Литургија (захвалност и заједничко дело);</li> <li>• Указати ученицима да је литургијско сабрање израз Цркве као Тела Христовог;</li> <li>• Указати ученицима на целину литургијског догађаја као узајамног даривања Бога и његовог народа</li> <li>• Упознати ученике са смислом и основним елементима Литургије;</li> <li>• Подстаћи ученике на заједничко учешће у богослужењима;</li> <li>• Објаснити ученицима динамику богослужбеног времена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да увиди да је молитва разговор са Богом;</li> <li>• бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот;</li> <li>• моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву;</li> <li>• моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија;</li> <li>• моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу;</li> <li>• моћи да препозна неке од елемената Литургије;</li> <li>• моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу;</li> <li>• моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену.</li> <li>• моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници;</li> <li>• бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Молитва - лична и саборна</li> <li>• Црква је Тело Христово</li> <li>• Божанствена литургија - Проскомидија - Литургија речи (јектенија, мали вход, читања) - Евхаристија (велики вход, анафора, Молитва Господња, причешће)</li> <li>• Литургијски простор (делови храма)</li> <li>• Повезивање времена са литургијским доживљајем вечности (дневни, недељни и годишњи богослужбени круг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</li> <li>• Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</li> <li>• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li> <li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li> </ul>
<p><b>V - ЦАРСТВО БОЖЈЕ</b></p> <p><b>17. Царство Божје – циљ стварања</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објаснити ученицима да је Царство Божије крајњи циљ историје;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Царство Божије – циљ стварања</li> <li>• Васкрсење мртвих и живот будућег века</li> </ul>	



<p><b>18. Живот будућег века</b></p> <p><b>19. Сведоци Царства Божјег</b></p> <p><b>20. Обожење – циљ хришћанског живота</b></p> <p><b>21. Знаци присутва Царства Божјег у овом свету (чуда, мошти...)</b></p> <p><b>22. Икона – прозор у вечност</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указати ученицима на повезаност између васкрсења мртвих и Царства Божијег;</li> <li>• Објаснити ученицима појам обожења указујући им на библијски опис Преображења Господњег;</li> <li>• Развијање свести ученика да је Литургија икона Царства Божјег;</li> <li>• Упознати ученике са сведочанствима присутва Божијег у овом свету (чуда, мошти...);</li> <li>• Предочити ученицима улогу Цркве у свету;</li> <li>• Пружити ученицима основно знање о икономији Духа Светога;</li> <li>• Упознати ученике са иконографијом као изразом есхатолошког стања света и човека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих;</li> <li>• моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења;</li> <li>• моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег;</li> <li>• бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији.</li> <li>• моћи да преприча догађај Преображења Господњег;</li> <li>• моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа</li> <li>• моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима...</li> <li>• моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства;</li> <li>• моћи да препозна икону као символ Царства Божијег;</li> <li>• бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Етос хришћана као сведочанство Царства Божијег</li> <li>• Обожење – живот у савршеној заједници с Богом и другима</li> <li>• Знаци присутва Царства Божијег у овом свету (чуда, мошти...)</li> <li>• Икона – прозор у вечност</li> </ul>	<p><b><u>Евалуација наставе</u></b></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</li> <li>• провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;</li> </ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање понашања ученика;</li> </ul> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <p>Увод – 1</p> <p>Човек је икона Божија – 6</p> <p>Подвижничко-евхаристијски етос – 7</p> <p>Литургија – 9</p> <p>Царство Божије – 8</p> <p>Евалуација – 1+2</p>
---	--	---	---	--

## **КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:**

1. Српски језик и књижевност
2. Историја
3. Биологија
4. Ликовна култура
5. Музичка култура
6. Грађанско васпитање
7. Техничко и информатичко образовање