

Прва основна школа краља Петра II у Ужицу

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ за период 2018-2022.године

Предмет: ИСТОРИЈА

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ИСТОРИЈУ за 5. разред

Наставници:

Биљана Антонијевић
Миломир Максимовић
Ивана Јанковић
Милош Рацић

Напомена: Све евентуалне корекције програма наставе и учења историје биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Програм је израђен према одредбама чланова 60. и 61. ЗОСОВ-а (88/2017) и члана 26/а Закона о основном образовању у васпитању

ЗОСОВ

Циљеви основног образовања и васпитања

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Предмет: Историја

Разред: V

Фонд: 36 часова

Циљ: учења *историје* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Глобални план:

Редни број	ТЕМА	О	У	П	С	Укупно
1.	Основи проучавања прошлости	3	1			4
2.	Праисторија	2		1		3
3.	Стари исток	3	2	1		6
4.	Античка Грчка	6	2	1	1	10
5.	Антички Рим	6	3	1	1	11
	Стари век-систематизација				2	2
Укупно		19	9	4	4	36

* О-обрада; у -утврђивање; п-провера знања; с-систематизација

Предметни исходи	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
<ul style="list-style-type: none"> – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека); – веронаука: моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру 	<p>ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице</p> <p>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода</p> <p>ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју</p> <p>ИС.1.1.4. уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p>	<p>- Компетенција за учење</p> <p>- Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Комуникација</p>	<p>Основи проучавања прошлости (1о+1у+1п+1с=4)</p> <p><u>Основни садржаји</u></p> <p>Појам прошлости и историја као наука о прошлости људског друштва.</p> <p>Хронологија – рачунање времена.</p> <p>Подела прошлости и периодизација историје.</p> <p>Историјски извори – дефиниција, основна подела и установе у којима се чувају.</p> <p><u>Проширени садржаји</u></p> <p>Сродне науке и помоћне историјске науке.</p> <p>Историја око нас.</p> <p>Историјско наслеђе – тековине.</p>	<p>Историјски извори, хронологија, историја, век, деценија, миленијум, ера, архив, музеј</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету...</p> <p>Увођење ученика у главне појмове историје као науке: ера, датум, век, деценија, миленијум, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p> <p>Вежбање рачунања времена и препознавања врсте ист.извора на датим примерима</p> <p>Коришћење ДАТИН-ог е -уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др.</p>	<p><i>Иницијално тестирање</i></p> <p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i></p> <p><i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера- вежба</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба; – музичко: исказе своје мишљење о значају и улози музике у животу човека – географија: помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на земљи – ликовно: исказе своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност – веронаука: моћи да преприча библијску причу о Постању и доживи је као дело љубави Божије 	<p>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода</p> <p>ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</p> <p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</p> <p>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p>	<p>Праисторија (1o+1y+1п+1с=4)</p> <p><u>Основни садржаји</u></p> <p>Основне одлике праисторије (начин живота људи, проналасци). Подела праисторије (камено, метално доба).</p> <p><u>Проширени садржаји</u></p> <p>Најважнији праисторијски локалитети у Европи и Србији (Ласко, Алтамира, Лепенски Вир, Винча...)</p>	<p>праисторија, ватра, точак, друштво, оруђе, оружје</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика са праисторијских локалитета, ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- скулптуре Лепенског вира и Винче, музичко васпитање- бубњеви, верска настава- постанак човека, грађанско васпитање- подела друштва по својини...</p> <p>Стално коришћење историјске карте и историјског атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника и др.</p>	<p><i>Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i></p> <p><i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера</i></p> <p><i>Карта- Винча, Лепенски вир, места постанка првобитних људи</i></p>
---	--	---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – користи основне историјске појмове – српски: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставном књижевном и некњижевном тексту – географија: повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-технолошким прогресом – ликовно: искаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности – веронаука: моћи да наведе 	<p>ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</p> <p>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</p> <p>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</p> <p>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</p> <p>ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора</p> <p>ИС.2.2.2. уме да закључи</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p>	<p style="text-align: center;">Стари исток (2o+1y+1п+1с=5)</p> <p style="text-align: center;"><u>Основни садржаји</u></p> <p>Појам Старог истока – географске одлике, најзначајније цивилизације (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија). Друштвени односи (робовласничко и теократско друштво) и државно уређење (монархија – царства/краљевства) у цивилизацијама Старог истока. Основне одлике привреде и свакодневни живот – обичаји, занимања, култура исхране и становања. Култура и историјско наслеђе народа Старог истока – религија (монотеизам и политеизам), писмо, књижевност, уметност, наука, цивилизацијске тековине (математика, архитектура, календар, иригациони систем, саобраћајна средства, медицина, закони...).</p> <p style="text-align: center;"><u>Проширени садржаји</u></p> <p>Специфичности</p>	<p>Стари век, држава, друштво, монотеизам, политеизам, писмо, Јудаизам, писмо, алфabet, роб, Стари исток, Стари завет</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија-Мала Азија, Нил, Тигар, Еуфрат, ликовно (писма, пирамиде) и музичко васпитање, верска настава-политеизам, грађанско васпитање-однос владара и поданика...</p> <p>Коришћење историјских текстова и њихова анализа (Хамурабијев законик, Херодот-подизање пирамида, опис Вавилона, Библијске приче о Мојсију, Давиду и Соломону...)</p> <p>Стално коришћење историјске карте и историјског атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација (пирамиде, хијероглифи, клинасто, алфabet, слик различитих друштвених група), шеме друштвене лествице, питања, ППТ, видео-записа</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања</p>	<p><i>Формативно</i> <i>, свакодневно</i> <i>оцењивање</i> <i>усмених</i> <i>одговора</i> <i>ученика</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају</i> <i>месеца и</i> <i>током</i> <i>појединих</i> <i>часова</i> <i>Домаћи</i> <i>задатак</i> <i>Писана</i> <i>провера-</i> <i>вежба</i> <i>Карта –</i> <i>појмови</i> <i>везани за</i> <i>Стари исток</i> <i>Индивидуалн</i> <i>и рад - мини</i> <i>истраживањ</i> <i>е-митови о</i> <i>постанку</i> <i>света и</i> <i>Вавилонској</i> <i>кули, приче о</i> <i>Соломону,</i> <i>Давиду,</i> <i>Мојсију</i></p>
--	---	---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој, – идентификује узроке и последице Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове; – ликовно: исказа своје 	<p>ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</p> <p>ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</p> <p>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</p> <p>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</p> <p>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</p> <p>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Математичка компетенција</p>	<p style="text-align: center;">Античка Грчка (5о+3у+2п+1с=11)</p> <p>Појам античке Грчке – географске одлике. Најстарији период грчке историје (Критска и Микенска цивилизација). Грчки митови (појам, примери) и хомерски епови. Колонизација и основне одлике привреде. Полиси – Спарта и Атина (појам полиса, структура друштва, државно уређење). Грчко-персијски ратови. Пелопонески рат – узроци и последице. Култура и свакодневни живот (религија, олимпијске игре, митологија, уметност, наука, обичаји, занимања). Хеленистичко доба и његова култура. Историјско наслеђе (институције, закони, књижевност, позориште, филозофија, демократија, медицина, уметност, архитектура, беседништво, Олимпијске игре).</p> <p><u>Проширени садржаји</u></p> <p>Пелопонески рат (ток</p>	<p>Демократија, ОИ, мит, Илијада, Грчко-персијски ратови, позориште, филозофија, држава, Атина, хеленистичка култура</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија (Атина, Спарта, Персија, Александрија) ликовно (архитектура, стилови) и музичко васпитање, верска настава-политеизам, грађанско васпитање- демократија, српски (позориште, трагедија, комедија)...</p> <p>Коришћење историјских текстова и њихова анализа (Хомер-Илијада, Херодот-Грчко-персијски ратови, битка на Термопилском кланцу, опис битака Александра Македонског, Аријан)</p> <p>Стално коришћење историјске карте и историјског атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација (Бацач диска, стубови, митски прикази на вазама), шеме друштвене лествице, питања, ППТ, видео-записа</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања</p>	<p><i>Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера</i></p> <p><i>Карта-појмови из Старе Грчке</i></p> <p><i>Индивидуалн и рад: паноу, ППТ - мини истраживање: митови, личности. догађају</i></p>
--	---	--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове; – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију – ликовно: искаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности – српски: вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове проналази експлицитно и имплицитно садржаче 	<p>ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</p> <p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</p> <p>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</p> <p>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</p> <p>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</p> <p>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</p> <p>ИС.2.1.1. уме да повеже</p>	<p>Компетенција за учење са подацима и информацијама Естетичка компетенција Дигитална компетенција</p>	<p style="text-align: center;">Антички Рим (7о+3у+1п+1с=12)</p> <p style="text-align: center;"><u>Основни садржаји</u></p> <p>Појам античког Рима – географске одлике и периодизација. Оснивање Рима (легенда о Ромулу и Рему). Структура друштва и уређење Римске републике. Ширење Римске државе (освајања и провинције, привреда). Рим у доба царства – принципат и доминат. Култура и свакодневни живот (религија, уметност, наука, обичаји, занимања). Хришћанство – појава и ширење. Пад Западног римског царства (почетак Велике сеобе народа, подела царства и пад Западног царства). Историјско наслеђе (абецета, календар, медицина, уметност, архитектура, путеви, водовод, канализација, терме, римски бројеви, хришћанство, римско наслеђе на територији Србије).</p> <p style="text-align: center;"><u>Проширени садржаји</u></p>	<p>Република, хришћанство, Исус Христ, Библија, Рим, римско наслеђе на тлу Србије, Константин Велики, римско наслеђе, робовласништво</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија (Рим, Средоземно море, Балканско полуострво-римске провинције, градови: Ниш, Београд, Сремска Митровица, Гамзиград), ликовно (тријумфална капија, палате, амфитеатар), верска настава-развој хришћанства, грађанско васпитање (права робова, државно уређење)...</p> <p>Осмишљавање додатног материјала из историје Коришћење историјских текстова (Постанак Рима, Пунски ратови, Галски ратови...) и њихова анализа</p> <p>Стално коришћење историјске карте и историјског атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др.</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...</p> <p>Коришћење е-уџбеника</p> <p>Израђује помоћна</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја Самоевалуација током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера</i></p> <p><i>Карта-провера</i></p> <p><i>градива из Старог Рима</i></p> <p><i>Индивидуалн и рад- паноу, мини предавања</i></p>
--	---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; – израчуна временску удаљеност између догађаја; – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог века; – у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; – уочи значај проналазака из најстарије прошлости људског друштва (ватра, точак, писмо); 	<p>ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</p> <p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</p> <p>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</p> <p>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</p> <p>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</p> <p>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском</p>	<p>Рад са подацима и информацијама</p>	<p>Систематизација Историјска карта, личности, догађаји... (2 с)</p>	<p>Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, табеле</p> <p>Проверавање знања историјско-географских појмова, кроз испитивање на карти</p> <p>Коришћење е уџбеника и</p>	<p><i>Карта - провера градива из целокупне историје 5 разреда-Прегледање свески Израда ленти времена Самоевалуација и евалуација Провера</i></p>
--	---	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Корелација: настава историје у петом разреду реализује се у корелацији са српским језиком, са ликовном културом, математиком, ТИО. Годишњим планом се прецизира начин оставривања корелације са овим предметима.

Предмет: Историја

Разред: VI

Фонд: 72 часова

Циљ учења *историје* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Глобални план:

РЕДНИ БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	БРОЈ ЧАСОВА ЗА ОБРАДУ	БРОЈ ЧАСОВА ЗА ОБНАВЉАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈУ
	Уводни час са обнављањем градива из петог разреда	1	/	1
1	Увод у историју ср.века	3	2	1
2	Западна Европа и Средоземље (V-XII века)	15	7	8
3	Срби и словенски народи у раном средњем веку	13	6	7
4	Европа у позном средњем веку	11	6	5
5	Срби и њихово окружење у позном ср. веку	18	9	9
6	Српске земље и њихово окружење у доба османлијских освајања	10	6	4
	Годишња систематизација	1	/	1
УКУПНО	6 тема	72	36	36

Редни број	Назив теме	Кључни појмови	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
1.	Увод (10+1у=2)	Средњи век Повеља Житије Минијатура Феудализам Хришћанство	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација	- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; • израчунава временску удаљеност између догађаја; • у излагању историјске наративе користи основне научне појмове;	<u>ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице</u> <u>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода</u> <u>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</u>	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Виртуелна посета музеју, локалитету... Увођење ученика у главне појмове средњег века прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i>

<p>2.</p>	<p>Европа и Средоземље у раном средњем веку (7о+5у+1с+1п=14)</p>	<p>Велика сеоба народа Пад Западног римског царства Карло Велики Јустинијан Мухамед Раскол хришћанске цркве Феудално друштво Феудалац Кмет Источно римско царство Цариград Ислам</p>	<p>- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>*Опише повезаност појединца и заједнице; *користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; *прикупи информације из различитих, њему доступних извора (визуелних, материјалних и наративних), везаних за одређену тему; *на основу визуелних и садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. *израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; *користи основне историјске појмове; *ликовно: искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно *српски: вреднује</p>	<p><u>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</u> <u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора: из уџбеника и других Израда ППТ, паноа, табела, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење кметова и робова, Франачке и Византије, православне и католичке цркве Корелација са веронауком, географијом, ликовним</p>	<p><i>Формативно, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Индивидуални рад-есеј Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера Карта</i></p>
-----------	--	--	---	--	---	--	---

3.	Срби и њихово окружење у раном средњем веку (50+4у+1с+1п=11)	<p>Подела Словена Јужни Словени Срби Властимировић и Војислављевић и Вукановићи Простор ранофеудалне Србије Мисија Ћирила и Методија Глагољица Ћирилица Мирослављево јеванђеље</p>	<p>-Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама а -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- У излагању историјске нарације користи основне научне појмове; - на датом примеру препознаје узрок и последице историјског догађаја; • упоређујући историјске и географске карте датог простора, уочава утицај рељефа и климатских чинилаца на настанак цивилизација; - прикупи информације из различитих, њему доступних извора (визуелних, материјалних и наративних), везаних за одређену тему; - на основу визуелних и садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику.</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Повезивање са савременошћу Корелација са веронауком, српским, ликовним</p>	<p><i>Формативно, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера Карта</i></p>
----	---	--	--	---	--	--	--

4.	Европа у позном средњем веку (50+3у+1с=9)	<p>Крсташки ратови Јерусалим Цариград Венеција Универзитети Културне зоне Витез Династија Свакодневни живот Цркве</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>-Користећи дату информацију или ленту времена, уме да смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; -у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; - на датом примеру препознаје узрок и последице историјског догађаја; -прикупи информације из различитих, њему доступних извора (визуелних, материјалних и наративних), везаних за одређену тему; • на основу визуелних и садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; • у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; • разликује легенде и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у</p>	<p><u>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</u> <u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости</u> <u>ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, панона, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење култура Корелација са грађанским и веронауком</p>	<p><i>Формативно, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентације ученика, панои Домаћи задатак Писана провера Карта</i></p>
----	--	---	---	---	---	---	--

<p>5.</p>	<p>Срби и њихово окружење у позном средњем веку (9о+8у+1с+1п=19)</p>	<p>Немањићи Краљевство Царство Аутокефалност српске цркве Стефан Немања Свети Сава Стефан Душан Урош Нејаки Студеница, Хиландар, Жича, Грачаница Душанов законик Простор средњовековне српске државе Односи са суседима Житија Фреске Иконе Света гора</p>	<p>-Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- На основу садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; • у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; -у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; • разликује легенде и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. • разликује легенде и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. *користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век или деценију; *израчуна временску</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u> <u>ИС.2.1.5. зна и разуме</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Повезивање са савременошћу Корелација су другим предметима: српски, ликовно, веронаука, географија</p>	<p><i>Форматив но, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Самоевалу ација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи затак Писана провера Карта</i></p>
-----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>6.</p>	<p>Српске земље и њихово окружење у доба Османлијских освајања (6о+5у+1с+1п=13)</p>	<p>Мрњавчевићи Лазаревићи Бранковићи Београд Смедерево Маричка битка Косовска битка Битка код Ангоре Турци Османлије Мурат Мехмед Освајач Босна Зета Стећци</p>	<p>- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција - Сарадња</p>	<p>- На основу садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; • у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; - у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; • разликује легенде и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. • разликује легенде и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. * користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век или деценију; * израчуна временску</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u> <u>ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји</u> <u>ИС.3.1.1. уме да</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Локална историја (Алтомановићи) Корелација са другим предметима: српски, веронаука, географија</p>	<p><i>Формативно, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Провера-цео час Карта</i></p>
-----------	---	---	---	---	--	--	---

Уводни и завршни часови (иницијално тестирање, закључивање оцена...) (2п+2с=4)	Часови систематизације (иницијално тестирање, закључивање оцена)	-Рад с подацима и информацијама	<p>- Користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију;</p> <ul style="list-style-type: none"> • израчуна временску удаљеност између догађаја; • у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; • уочи значај проналазака из најстарије прошлости људског друштва (ватра, точак, писмо); • користи главне елементе историјске карте; 	<p><u>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</u></p> <p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u></p> <p><u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u></p> <p><u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u></p> <p><u>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)</u></p>	<p>Иницијални и завршни тест</p> <p>Демонстрација знања на карти</p> <p>Израда ленти времена, мапа ума, табела</p>	<p>Иницијално тестирање</p> <p>Карта-провера градива из целокупне историје 6 разреда</p> <p>Прегледање свески и Радних свески</p>
---	--	---------------------------------	---	---	--	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Провера остварености остварености исхода

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p>	<p>- Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
	<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p>	<p>За три не доношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5</p>	<p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)</p>
	<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>Прегледање свески</p>	<p>Уредност Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне године</p>
		<p>- Писане провере</p>	<p>Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	<p>Након сваке теме</p>

		<p>стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>	<p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>По потреби</p>
		<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);</p>	<p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Прва три пара која ураде добијају +5</p>	<p>По потреби</p>
			<p>-Сналажење на карти</p>	<p>За показаних 5 појмова -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1</p>	<p>На крају школске године</p>
<p>Ангажовање ученика у настави.</p>	<p>одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>веома висок степен ангажовања ученика (5) висок степен ангажовања ученика (4) уз ангажовање ученика (3) ангажовање ученика (2)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>-Пресек стања по тромесечјима</p>

Предмет: Историја

Разред: VII

Фонд: 72 часова

Циљ учења *историје* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Глобални план:

РЕДНИ БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	БРОЈ ЧАСОВА ЗА ОБРАДУ	БРОЈ ЧАСОВА ЗА ОБНАВЉАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈУ
1	УСПОН ЕВРОПЕ	13	7	6
2	СРПСКИ НАРОД ОД XVI ДО XVIII ВЕКА	15	9	6
3	СВЕТ У XVIII И XIX ВЕКУ	19	11	8
4	СРБИЈА И БАЛКАН У XIX ВЕКУ	18	10	8
5	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ, НАРОД И СУСЕДИ	7	4	3
УКУПНО	5	72	41	31

Редни број теме	Назив теме	Кључни појмови садржаја	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере оствареност и исхода
-----------------	------------	-------------------------	---	------------------	-----------	--	------------------------------------

<p>1.</p>	<p>Успон Европе (Европа од краја XV до краја XVIII века) (60+4у+1с+1п=12)</p>	<p>Личности: Колумбо, Васко де Гама, Магелан, Гутенберг, Лутер, Макијавели Да Винчи, Микеланђело Апсолутна монархија: Хабзбург, Османовић Протестантизам Хуманизам и ренесанса Велика географска открића Мануфактура</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; • у излагању историјске нарације користи основне научне појмове; - у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; - уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена; - анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;</p>	<p><u>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода</u> <u>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</u> <u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)</u> <u>ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Виртуелна посета музеју, локалитету... Увођење ученика у главне појмове новог века Вежбање на историјској карти Коришћење БИГЗ-овог е-уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација: географија, веронаука Упућивање ученика на коришћење додатне литературе</p>	<p><i>Формативна, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак- Радна свеска Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Писана провера Карта</i></p>
-----------	--	--	--	---	--	---	---

2.

Српски народ под страном влашћу од XVI до краја XVIII века)
(80+7у+1с+1п=17)

Личности:
Сулејман Величанствени,
Арсеније III Чарнојевић,
Арсеније IV Јовановић,
Мехмед паша Соколовић, цар Леополд,
Марија Терезија Османско царство
Хајдуци, ускоци Сеобе Срба Привилегије цара Леополда
Војна крајина Велики бечки рат
Фрушка гора Сремски Карловци

-Компетенција за учење
- Рад са подацима и информацијама
-Комуникација
-Дигитална компетенција
- Естетичка компетенција

- У излагању историјске нарације користи основне научне појмове;
- опише повезаност појединца и заједнице;
- пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику.
- самостално или у групи, прикупи информације о конкретном историјском догађају, појави или личности и прикаже резултате истраживања;
• одреди, на графичком приказу, место припадника друштвене групе у хијерархији дате заједнице;
-разликује легенде и митове од историјске реалности

ИС.1.1.5. уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости
ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје
ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје
ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости
ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч
ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје
ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји
ИС.3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје
ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје

Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филма "Опсада Беча"
Вежбање на историјској карти Коришћење БИГЗ-овог е-уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др.
Анализа историјских извора: из уџбеника и других
Израда ППТ, паноа, табела, кратка предавања од стране ученика
Самоевалуација и евалуација
Поређење хајдука, ускока
Корелација: српски, географија, веронаука
Упућивање ученика на коришћење додатне литературе

*Формативна, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика
Рад на тексту-групни рад
Индивидуални рад-есеј
Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
Домаћи задатак-Радна свеска
Писана провера
Карта*

3.

Доба револуција
(Европа и свет од краја XVIII века до седамдесетих година XIX века)
(8о+6у+1с +1п=16)

Прва индустријска револуција
Личности:
Робеспјер,
Наполеон, Џорџ Вашингтон,
Абрахам Линколн,
Ото фон Бизмарк
Политичке револуције
Устав
Парламентарна монархија
Република
Декларација права човека и грађанина
Пруска
Русија
Битке: Трафалгар,
Бородин, Ватерло
Бечки конгрес
Света алијанса
Источно питање

- Сарадња
- Одговорно учешће у демократском друштву
- Компетенција за учење
- Рад са подацима и информацијама
- Комуникација
- Дигитална компетенција
- Естетичка компетенција
- Одговоран однос према околини

- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове;
- на датом примеру препознаје узрок и последице историјског догађаја;
• опише повезаност појединца и заједнице;
• прикупи информације из различитих, њему доступних извора (визуелних, материјалних и наративних), везаних за одређену тему;
• на основу визуелних и садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом;
- пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику.

ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације
ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје
ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје
ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости
ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч
ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче
ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из садашњости
ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје
ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу

Комбиновање различитих врста дидактичког материјала:
илустрација, шема, графикона, ППТ
Вежбање на историјској карти
Коришћење БИГЗ-овог е-уџбеника:
тестови, видео записи са питањима, ППТ и др.
Анализа историјских извора
Израда ППТ, панона, кратка предавања од стране ученика
Самоевалуација и евалуација
Поређење циљева и резултата револуција
Корелација грађанско, географија
Упућивање ученика на коришћење додатне литературе

Формативна, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика
Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
Домаћи задатак-Радна свеска
Писана провера
Карта

4.

Нововековне српске државе Србија и Црна Гора
(до међународног признања 1878. године)
(10о+7у+1с+1п=19)

Личности:
В.С.Караџић,
Карађорђе,
Милош
Обреновић, прота
Матеја
Ненадовић,
Димитрије
Давидовић
Први српски
устанак
Други српски
устанак
Аутономија
Сретењски устав
Велика источна
криза
Берлински
конгрес
Независност
Начертаније
Обреновићи
Карађорђевићи
Битке: Иванковац,
Мишар, Делиград,
Чегар, Љубић
Ђеле кула
Орашац, Таково
Црна Гора
Петровићи

- Сарадња
- Компетенција
за учење
- Рад са
подацима и
информацијама
- Комуникација
- Дигитална
компетенција
- Естетичка
компетенција

- Користећи дату информацију или ленту времена, уме да смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију;
- ређа временске секвенце у усменом исказу исправним редоследом
- у излагању историјске нарације користи основне научне појмове;
- на датом примеру препознаје узрок и последице историјског догађаја;
- прикупи информације из различитих, њему доступних извора (визуелних, материјалних и наративних), везаних за одређену тему;
• на основу визуелних и садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом;
• у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом;
• различито догађаје

ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје
ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје
ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости
ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч
ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда
ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје
ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји
ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућом

Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филм-одломци "Кнежевина Србија"
Вежбање на историјској карти
Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др.
Анализа историјских извора
Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика
Самоевалуација и евалуација
Поређење циљева и резултата српских револуција, Обреновића и Карађорђевића
Корелација са: српским, географијом, веронауком
Упућивање ученика на коришћење додатне литературе

Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика
Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
Презентације ученика, паноу
Домаћи задатак- Радна свеска
Писана провера
Карта

<p>5.</p>	<p>Српски народ под страном влашћу од краја XVIII века До седамдесетих година XIX века (20+1у+1с=4)</p>	<p>Личности: Мића Љубибратић, Лука Вукаловић, прота Стеван Димитријевић Отварање конзулата Богословије у Призрену Борба за ослобођење Приштина, Призрен</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- На основу садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; • у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; -у излагању историјске нарације користи основне научне појмове; • разликује легендарне и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику.</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u> <u>ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји</u> <u>ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту</u> <u>ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење положаја Срба у ослобођеној Србији и неослобођеним крајевима</p>	<p><i>Формативна, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак- Радна свеска Карта</i></p>
-----------	---	---	--	---	---	---	--

Уводни и завршни часови (иницијално тестирање, закључивање оцена...) (2п+2с=4)	Све до сада урађено	<p>- Компетенција за учење</p> <p>- Рад са подацима и информацијама</p> <p>- Комуникација</p> <p>- Дигитална компетенција</p> <p>- Естетичка компетенција</p>	<p>- Користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију;</p> <ul style="list-style-type: none"> • израчуна временску удаљеност између догађаја; • у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; • користи главне елементе историјске карте; 	<p><u>ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице</u></p> <p><u>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода</u></p> <p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u></p> <p><u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u></p> <p><u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u></p> <p><u>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)</u></p>	<p>Иницијални и завршни тест</p> <p>Демонстрација знања на карти</p> <p>Израда ленти времена, мапа ума, табела</p>	<p>Иницијално тестирање</p> <p>Карта-провера градива из целокупне историје 7 разреда</p> <p>Прегледање свески и Радних свески</p>
---	---------------------	---	---	--	--	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>-Комисија ученика и наставница</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p> <p>Учесталост јављања и распоред јављања по месецима</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања по трромесечју</p>	
	<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p>	<p>- Усмено одговарање</p> <p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p> <p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)</p>	
			<p>Прегледање свески</p>	<p>Уредност Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне године</p>
	<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним</p>	<p>- Писане провере Ученици дају</p>	<p>Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	<p>Након сваке теме</p>	

		образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);	самопроцену оцене		
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која ураде добијају +5	По потреби
			-Сналажење на карти	За показаних 5 појмова -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави. сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5) висок степен ангажовања ученика (4) уз ангажовање ученика (3) ангажовање ученика (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	-Пресек стања по тромесечјима

			<ul style="list-style-type: none">-Несебичном пружању помоћи другим ученицима-Израда panoa, ППТ, различитих врста излагања	<ul style="list-style-type: none">-Спреман је да помогне другима-Иницијатива и квалитет продукта	
--	--	--	---	---	--

Предмет: Историја

Разред: VIII

Фонд: 72 часова

Циљ учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Глобални план:

Р.БР.НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАСТАВНА ТЕМА	Укупно часова	обрада	Обнављање, утврђивање, систематизација
1.	Свет у другој половини 19. и почетком 20.века	5	4	1
2.	Срби од Берлинског конгреса до Првог светског рата	11	5	3+2+1
3.	Први светски рат и револуције у Русији и Европи	6	3	1+1+1
4.	Србија и Ц. Гора у Првом светском рату	5	2	1+1+1
5.	Свет између Првог и Другог светског рата	7	3	2+1+1
6.	Југословенска краљевина	6	3	1+1+1
7.	Други светски рат	6	3	1+1+1
8.	Југославија у рату 1941-45.	10	4	3+2+1
9.	Свет после Другог светског рата	4	2	1+1
10.	Југославија после Другог светског рата	8	2	2+2+2
УКУПНО	5	68	30	17+10+11

Редни број теме	Назив теме	Кључни појмови садржаја	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере оствареност и исхода
-----------------	------------	-------------------------	---	------------------	-----------	--	------------------------------------

<p>1.</p>	<p>Свет у другој половини XIX и почетком XX века (3о+3у+1п=7)</p>	<p>Друга индустријска револуција Војно-политички савези Источно питање Идеологије Тесла Пупин Проналасци</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; • у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; *у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; *учава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена; *анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; -идентификује на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе</p>	<p><u>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода</u> <u>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</u> <u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)</u> <u>ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Виртуелна посета музеју, локалитету... Увођење ученика у главне појмове савременог доба Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Самоевалуација и евалуација Корелација: географија, веронаука</p>	<p><i>Формативн о, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак- Радна свеска Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Писана провера Карта</i></p>
-----------	---	--	--	---	--	---	--

<p>2.</p>	<p>ја, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата (80+4у+1с+1п=14)</p>	<p>Милан и Александар Обреновић Петар II Карађорђевић Никола Петровић Берлински конгрес Мајски преврат Анексиона криза Царински рат Балкански ратови Краљевина Србија Устав Политичке партије Никола Пашић Јован Ристић</p>	<p>-Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове; -Уочава улогу књижевних и уметничких дела у изградњи националног идентитета -идентификује на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. - самостално или у групи, прикупи информације о конкретном историјском догађају, појави или личности и прикаже резултате истраживања;</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u> <u>ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји</u> <u>ИС.3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје</u> <u>ИС.3.1.4. разуме на који</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филма "Опсада Беча" Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора: из уџбеника и других Израда ППТ, паноа, табела, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење политичких програма Корелација: српски, географија, ликовно, музичко Упућивање ученика на коришћење додатне литературе</p>	<p><i>Формативн о, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Рад на тексту-групни рад</i> <i>Индивидуални рад-есеј</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак-Радна свеска</i> <i>Писана провера</i> <i>Карта</i></p>
-----------	--	---	---	---	---	--	--

<p>3.</p>	<p>Први светски рат и револуције у Русији и Европи (30+2у=5)</p>	<p>Велики рат Узрок Повод Последице Фронтони Оружја Антанта Централне силе Октобарска револуција Марна, Верден, Сома Пропаганда Владимир Иљич Лењин Николај II Романов Париска мировна конференција</p>	<p>- Сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- У излагању историјске нарације користи основне научне појмове; - у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. - Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха</p>	<p><u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје</u> <u>ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора: писаних и сликовних Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење циљева и резултата револуција Корелација грађанско, географија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе</p>	<p><i>Формативн о, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера Карта</i></p>
-----------	--	---	---	--	--	--	--

4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату (3о+2у+1п=6)	Живојин Мишић Степа Степановић Александар Карађорђевић Радомир Путник Сарајевски атентат Ултиматум Церска битка Колубарска битка Балкански фронт Солунски фронт Повлачење преко Албаније Кајмакчалан Мојковац Плава гробница Крф Зејтинлик	- Сарадња -Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући период - У излагању историјске наратије користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - Самостално планира истраживање одређеног историјског догађаја или појаве -У својој околини разликује споменике различитих епоха -Објашњава, узрок, повод и последице Великог рата	<u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u> <u>ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице</u>	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филм- одломци "Србија у Великом рату" Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са: српским, географијом Упућивање ученика на коришћење додатне литературе Породична, локална историја: истраживање Мој предак у Првом светском рату	Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуа ција и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентаци је ученика, панои Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера Карта
----	--	---	---	--	---	---	--

<p>5.</p>	<p>Свет између Првог и Другог светског рата (30+2у+1с=6)</p>	<p>Вудро Вилсон Стаљин Хитлер Мусолини Велика економска криза Друштво народа Тоталитарне идеологије Фашизам Нацизам Социјализам Шпански грађански рат Минхенски споразум Филм Пропаганда Култ личности Џез Пеницилин Пикасо Дали</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - На датим примерима , налази кључне сличности и разлике и упоређује историјске појаве -самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима -Уочава историјске промене поређењем политичке карте савременог света са историјском картом из других епоха</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u> <u>ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји</u> <u>ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту</u> <u>ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филмови Чарлија Чаплина, о вођама, XX век Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, музичко</p>	<p><i>Формативн о, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак- Радна свеска Карта</i></p>
-----------	--	--	--	--	--	--	---

6.	Југословенска краљевина (40+2у+1с=7)	Александар Карађорђевић Краљевина СХС Краљевина Југославија Видовдански устав Шестојануарска диктатура Марсејски атентат Милан Стојадиновић Кнез Павле Карађорђевић	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом -самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена	<u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС.1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)</u>	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филм о Марсејском атентату Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, музичко, српски језик	Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентација је ученика, паноу Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера Карта</i>
----	---	---	---	---	--	---	---

7.	Други светски рат-тотални рат (30+2у=5)	Антифашистичка коалиција Силе осовине Стаљинград Москва Лењинград Нормандија Курск Велика тројица Пропаганда Узрок Последице Конференције Атомска бомба Холокауст Геноцид Концентрациони логори	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција - Сарадња	-У усменом исказу рађа временске секвенце исправним редоследом - У излагању историјске наратије користи основне научне појмове -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - Препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима -Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха -Самостално планира истраживање одређеног	<u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама</u> <u>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском</u>	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филмови о биткама Другог светског рата, XX век Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентација ученика, паноу Домаћи задатак- Радна свеска Карта</i>
----	--	--	---	---	---	--	--

8.	<p>Југославија у Другом светском рату (40+2у+1п=7)</p>	<p>Мартовске демонстрације Априлски рат Подела Југославије НДХ Геноцид над Србима, Јеврејима и Ромима Јасеновац ЈВуО НОВЈ Драгољуб Дража Михаиловић Јосип Броз Тито Ужичка република Стрељање у Крагујевцу АВНОЈ Милан Недић Сајмиште</p>	<p>- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>-У усменом исказу рађа временске секвенце исправним редоследом -На датом примеру препознаје узроке и последице историјског догађаја - У својој околини разликује споменике различитих епоха -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - У излагању историјске наратије користи основне научне појмове - Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена -Идентификује, на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе -Самостално планира истраживање одређеног историјског догађаја или појаве и резултате</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама</u> <u>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</u> <u>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентација ученика, панои</i> <i>Домаћи задатак- Радна свеска</i> <i>Карта</i></p>
----	--	---	--	---	---	---	---

9.	Свет после Другог светског рата (20+1у=3)	Војно-политички савези Хладни рат Антиколонијалн и покрети Несврстани Трећа индустријска револуција Корејски рат Вијетнам Кубанска криза Пад Берлинског зида Махатма Ганди Михаил Горбачов Тероризам Еколошки проблеми	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини -Одговорно учешће у демократском друштву	-Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје -Пореди изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора и различита тумачења -У савременим институцијама и друштвеним појавама - препознаје њихови историјску подлогу -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена	<u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</u> <u>ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче</u> <u>ИС.1.2.8. препознаје различита тумачења исте историјске појаве на једноставним примерима</u> <u>ИС.2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје</u> <u>ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости</u> <u>ИС.3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања</u>	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентација ученика, паноу Домаћи задатак- Радна свеска</i> <i>Писана провера</i> <i>Карта</i>
----	--	--	---	--	---	--	---

10.	<p style="text-align: center;">Југославија после Другог светског рата (30+2у=5)</p>	<p>Јосип Броз Тито Диктатура СФРЈ Распад Југославије Узрок Последице Култ личности Једнопартијски систем Вишепартијски систем Бомбардовање Србије Дејтонски споразум Самоуправљање Транзиција</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>-Самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја -Препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору -Прикупља информације из различитих њему доступних извора везаних за одређену тему -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена - Уочава улогу књижевних и уметничких дела у изградњи националног идентитета</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</u> <u>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</u> <u>ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама</u> <u>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</u> <u>ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје</u> <u>ИС.3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора</u> <u>ИС.3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора</u></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентација ученика, панои</i> <i>Домаћи задатак- Радна свеска</i> <i>Писана провера</i> <i>Карта</i></p>
-----	---	---	---	---	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Уводни и завршни часови (иницијално тестирање, закључивање оцена...) (1п+2с=3)</p>	<p>Сви главни појмови, личности, догађаји</p>	<p>Рад са подацима и информацијама</p>	<p>-користећи дату информацију или ленту времена , смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век, деценију, период - излагању историјске наратије користи основне научне појмове -користи главне елементе историјске карте</p>	<p><u>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</u> <u>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</u> <u>ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом</u> <u>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)</u></p>	<p>Иницијални и завршни тест Демонстрација знања на карти Израда ленти времена, мапа ума, табела</p>	<p>Иницијално тестирање Карта-провера градива из целокупне историје 7 разреда Прегледање свески и Радних свески</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедуре; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>	
	<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p>	<p>- Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>Пресек стања по трромесечју</p>	
	<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>	<p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p>	<p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)</p>	
	<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>	<p>Прегледање свески</p>	<p>Уредност Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне године</p>	
	<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>	<p>- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене</p>	<p>Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	<p>Након сваке теме</p>	

		(3);			
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која ураде добијају +5	По потреби
			-Сналажење на карти	За показаних 5 појмова -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави. сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5) висок степен ангажовања ученика (4) уз ангажовање ученика (3) ангажовање ученика (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима	-Пресек стања по тромесечјима

			-Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	(такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	
--	--	--	--	--	--

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА:

1. ОСНОВНИ НИВО

1.1. ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ

ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице

ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода

ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју

ИС.1.1.4. уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости

ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости

ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације

ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

ИС.1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

1.2. ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ

ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч

ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама

ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике

ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда

ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле

ИС.1.2.6. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми графикана

ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче

ИС.1.2.8. препознаје различита тумачења исте историјске појаве на једноставним примерима

2. СРЕДЊИ НИВО

2.1. ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ

ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом

- ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје
- ИС.2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје
- ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости
- ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји
- ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје

2.2. ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ

- ИС.2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора
- ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора
- ИС.2.2.3. уме да одреди из које епохе или са ког географског простора потиче историјски извор када је текст извора непознат ученику, али су у њему наведене експлицитне информације о особинама епохе или географског простора
- ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену
- ИС.2.2.5. препознаје да постоји пристрасност у појединим тумачењима историјских личности, догађаја, феномена

3. НАПРЕДНИ НИВО

3.1. ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ

- ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)
- ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту
- ИС.3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје
- ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје
- ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости
- ИС.3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања

3.2. ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ

- ИС.3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора
- ИС.3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора
- ИС.3.2.3. уме да анализира и процени ближе хронолошко порекло извора
- ИС.3.2.4. уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)
- ИС.3.2.5. уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графика и закључује о појави)
- ИС.3.2.6. уме да издвоји разлике и сличности у тумачењима и изворима који се односе на исту историјску појаву
- ИС.3.2.7. уме да изрази став и мишљење о одређеном тумачењу историјског феномена и да одреди врсту пристрасности (манипулација, пропаганда, стереотип...)