

ПРВА ОСНОВНА ШКОЛА КРАЉА ПЕТРА II

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ - за период од 2018/2019. до 2021/2022.г.



ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - први циклус I-IV разред

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: први

Фонд: 72 часа

Циљ: Основни циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Назив теме	обрада	утврђивање	остали типови часова	укупан број часова по теми
1. Let's start!	1	0	0	1
2. Module 1 My Family	3	4	1	8
3. Smiles Magazine I	1	1	1	3
4. Module 2 My School	2	4	1	7
5. Smiles Magazine II	1	1	1	3
6. Module 3 My Room	3	5	0	8
7. Smiles Magazine III	1	1	1	3
8. Christmas Day!	1	1	0	2
9. My Green Passport	0	3	0	3
10. Module 4 My Pets	2	5	1	8
11. Smiles Magazine IV	1	1	1	3
12. Module 5 My Food	2	4	1	7
13. Smiles Magazine V	1	1	1	3
14. Easter is Here	1	0	0	1
15. Module 6 My Music	3	5	0	9
16. Smiles Magazine VI	1	1	1	3
Укупно	24	37	11	72
	24	48		72

ИСХОДИ	По	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
--------	----	-------------	----------

завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Комуникативне функције	
<ul style="list-style-type: none"> - поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; - представи себе и другог; - разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; - разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; - даје кратка и једноставна упутства и налоге; - разуме позив и реагује на њега; - упути позив на заједничку активност; - разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; - упути кратке и једноставне молбе; - исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; - разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; - упути једноставне честитке; - препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног 	<p>ПОЗДРАВЉАЊЕ</p>	<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Реаговање на усмени импулс саговорника (наставника, вршњака, и слично); успостављање контакта при сусрету.</p> <p>Садржаји:</p> <p><i>Hi! Hello. Good morning/afternoon/evening/night. How are you? I'm fine, thank you, and you? Goodbye. Bye. See you (later/tomorrow). Have a nice day/weekend! Thanks, same to you!</i></p> <p>(Интер)културни садржаји: Формално и неформално поздрављање; устаљена правила учтивости.</p>
	<p>ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА</p>	<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање кратких и једноставних текстова у којима се неко представља; представљање себе и других особа, присутних и одсутних.</p> <p>Садржаји:</p> <p>My name's Maria/I'm Maria. What's your name? This is my friend. His name's/name is Marko. Maria, this is Barbara. Barbara, this is Maria. This is Miss Ivona. She's my teacher. That is Mr Jones. He's your teacher. How old are you? I'm seven. He's ten. Who's this/that? It's my father. Is Tom your brother/friend? Yes, he is/No, he isn't. Is Jane your sister/friend? Yes, she is/No, she isn't. Who's in the picture? It's my sister. Her name's Susan.</p> <p>Личне заменице у функцији субјекта - I, you ... Присвојни придеви- my, your... Показне заменице- this, that</p> <p>Глагол to be - the Present Simple Tense Питања са Who /How (old) Основни бројеви(1-10)</p>

<p>окружења;</p> <p>- разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;</p> <p>- опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;</p> <p>- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</p> <p>- изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;</p> <p>- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;</p> <p>- тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;</p> <p>- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;</p>	<p>РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА</p>	<p>(Интер)културни садржаји: Препознавање најосновнијих сличности и разлика у начину упознавања и представљања у нашој земљи и земљама енглеског говорног подручја.</p>
<p>- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;</p> <p>- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања</p>		<p>ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ</p>

<p>и реагује на њих;</p> <p>- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима.</p>		<p>Императив</p> <p>(Интер)културни садржаји: Прикладно прихватање и одбијање позива; прослава рођендана, игре, забава и разонода.</p>
	<p>ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА</p>	<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање једноставних исказа којима се тражи помоћ, услуга или обавештење; давање једноставног, усменог одговора на исказану молбу; изражавање и прихватање молби, захвалности и извињења.</p> <p>Садржаји <i>Can I have an apple, please? Yes, here you are. Thank you/Thank you, Maria/Thanks. You're welcome. No, sorry/Not now/No, you can't. Can you help me, please? Can/May I have some water, please? Can/May I go to the toilet/go out/come in? Excuse me, Teacher, ...? I can't see. Can you move, please? Sorry, can you repeat that, please? I'm sorry I'm late. It's OK. No problem.</i></p> <p>Модални глаголи за изражавање молбе - <i>can/may</i></p> <p>(Интер)културни садржаји:Правила учтиве комуникације.</p>
	<p>ЧЕСТИТАЊЕ</p>	<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање кратких и једноставних устаљених израза којима се честита празник, рођендан; реаговање на упућену честитку и упућивање кратких пригодних честитки.</p> <p>Садржаји: <i>Happy birthday to you! Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter! Thanks, same to you!</i></p> <p>(Интер)културни садржаји:Најзначајнији празници и начин обележавања/прославе и честитања; пригодне дечје песме и игре.</p>
		<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама:</p> <p>Слушање краћих једноставних описа живих бића, предмета и места</p>

	<p>ОПИСИВАЊЕ ЖИВИХ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА</p>	<p>у којима се појављују информације о спољном изгледу, појавним облицима, димензијама и осталим најједноставнијим карактеристикама; давање кратких усмених описа живих бића, предмета и места.</p> <p>Садржаји: <i>It's a/an... It's short/long/small/big/blue... It's a blue ruler. I can see one red apple and two yellow bananas/three blue and four orange balloons. Here's a crayon. What colour is it?It's blue/The crayon is blue.</i></p> <p>Глаголи <i>have got, to be</i> за давање описа Правилна множина именица: <i>book - books, apple - apples...</i> Модални глагол <i>can</i> уз глагол <i>see</i></p> <p>(Интер)културни садржаји:</p> <p>Дечје песме и приче одговарајућег садржаја.</p>
	<p>ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА</p>	<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама:</p> <p>Слушање исказа у вези са потребама, осетима, осећањима; саопштавање својих потреба, осета и осећања и (емпатично) реаговање на туђа.</p> <p>Садржаји: <i>I'm thirsty/hungry. Here's a sandwich for you. Do you want some water? Yes, please. No, thank you. Are you happy/sad/hot/cold?</i></p> <p><i>The Present Simple Tense (be, want)</i> Модални глагол <i>can</i> за изражавање предлога.</p> <p>(Интер)културни садржаји:</p> <p>Правила учтиве комуникације.</p>
		<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама:</p> <p>Слушање кратких текстова у којима се на једноставан начин описује</p>

	<p>ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ</p>	<p>положај у простору; усмено тражење и давање информација о положају у простору.</p> <p>Садржаји:</p> <p><i>Where's my dad? Is he in the bedroom? No, he's in the bathroom. Where's your dog? It's in the garden. Where's my bag? It's on the chair. Where's the toilet? It's here/over there.</i></p> <p>Прилози и предлози за изражавање положаја и просторних односа – Here,there,in,on</p> <p>Питања са Where</p> <p>(Интер)културни садржаји: Култура становања: село, град.</p>
	<p>ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА</p>	<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама:</p> <p>Слушање кратких текстова с једноставним исказима за изражавање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања и реаговање на њих; усмено исказивање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања.</p> <p>Садржаји:</p> <p><i>This is my ball. Is that your bike?I've got a dog. Have you got a pet? He/She's got two brothers. Who's got a/an...?</i></p> <p>Присвојни придеви: <i>my, your...</i> <i>Have got</i> за изражавање припадања/поседовања</p> <p>(Интер)културни садржаји: Породица, пријатељи, кућни љубимци, играчке.</p>
	<p>ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА</p>	<p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама:</p> <p>Слушање кратких текстова с једноставним исказима за изражавање допадања/недопадања и реаговање на њих; усмено исказивање слагања/неслагања, допадања/недопадања</p>

		<p>Садржаји: <i>Do you like ice cream? Yes, I do/No, I don't. I like apples and oranges. I don't like milk or cheese. Do you like games?</i></p> <p><i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>like</i></p> <p>(Интер)културни садржаји:</p> <p>Храна и пиће.</p>
--	--	---

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: други

Фонд: 72 часа

Циљ: Основни циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Циљ-Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.
- **Општи стандарди** - Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге, стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

- **Задаци на нивоу језичких вештина:**
- **Разумевање говора**
- Ученик треба да:
 - препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
 - разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
 - разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.
- **Усмено изражавање**
- Ученик треба да:
 - разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
 - даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,
 - описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
 - репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.
- **Интеракција**
- Ученик треба да :
 - реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
 - поставља једноставна питања,
 - изражава допадање и недопадање,
 - учествује у заједничким активностима на часу,
 - поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.
- **Писмено изражавање**
- Ученик треба да :
 - поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
 - пише личне податке(име,презиме и адресу),
 - прави спискове са разлишитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),
 - допуњава честитку.
- **Знања о језику**
- Ученик треба да:
 - препознаје основне граматичке елементе,
 - користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(нпр. Форме учтивости),
 - разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима

Тематски/ глобални план са активностима, начинима извожења програма, корелацијом

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ	НАЧИНИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	КОРЕЛАЦИЈА
1. ШКОЛА -школски простор и активности -бројеви и боје -изражавање припадности	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -игра улога, -цртање по диктату.	-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура.	-Математика -Српски језик -Ликовна култура
2. МОЈИ ДРУГОВИ И ЈА -представљање себе и особа из окружења -упознавање и поздрављање -нове игре	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање.	-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор.	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације.	-Грађанско васпитање -Српски језик -Свет око нас
3. ПОРОДИЦА, ДОМ -ужа и шира породица, суседи и пријатељи -кућа, делови стана, намештај; двориште -количина, величина и локација -предлози -продавнице	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату.	-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор.	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -правилно вербално и невербално реаговање на упутства и постављена питања, -учествовање у комуникацији, -описивање, кратким структурама, познате	-Свет око нас -Грађанско васпитање -Математика -Српски језик

				ситуације, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -репродуковање рецитација и песама.	
4. ПРАЗНИЦИ -годишња доба, месеци, дани -важни празници (Нова година, Божић, Ускрс ... распуст) -обичаји -честитање и адекватни поклони	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала.	-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор.	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама.	-Свет око нас -Српски језик
5. ХРАНА -оброци, ужина -избор хране и пића -воће и поврће по годишњим добима -навике исхране у Енглеској -врсте прехранбених продавница -понашање при куповини	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала.	-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -потпун физички одговор.	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -упознавање обичаја и културе других народа. -учествовање у комуникацији.	-Свет око нас -Грађанско васпитање

6. ОДЕЋА - одевни предмети по годишњим добима, - изражавање допадања и недопадања	9	- слушање, - реаговање на команде наставника, - мануалне активности, - игре, - певање, - класирање и упоређивање, - игра улога, - цртање по диктату.	- демонстрација, - дијалог, - коперативна, - интерактивна, - потпун физички одговор.	- усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, - разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, - оспособљавање за комуницирање о познатим темама, - примена усвојених структура у комуникацији.	- Свет око нас Српски језик
7. БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ - место и улица где станујем, - важне установе у окружењу(град-објекти, возила ,просторни односи)	9	- слушање, - реаговање на команде наставника или са аудио записа, - мануалне активности, - игре, - певање, - класирање и упоређивање, - игра улога, - цртање по диктату, - прављење илустрованог материјала.	- демонстрација, - дијалог, - коперативна, - интерактивна, - потпун физички одговор.	- усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, - разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, - оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, - примена усвојених структура, - описивање окружења кратким конструкцијама.	- Свет око нас - Грађанско васпитање - Српски језик
8. ДАЉЕ ОКРУЖЕЊЕ - забавни парк, активности - зоолошки врт (називи и начини кретања животиња) - понашање, обраћање, питање	9	- слушање, - реаговање на команде наставника или са аудио записа, - мануалне активности, - игре, - певање, - класирање и упоређивање, - игра улога, - цртање по диктату, - прављење илустрованог	- демонстрација, - дијалог, - коперативна, - интерактивна, - потпун физички одговор.	- усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, - разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, - оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, - примена усвојених структура.	- Свет око нас - Грађанско васпитање Српски језик - Физичко васпитање

		материјала.			
--	--	-------------	--	--	--

Начин праћења оставривања програма, оствареност стандарда и исхода, вредновање: формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад, процена од стране ученика наставног часа, ангажовања и знања других ученика и процена сопственог рада и напредовања

Сумативно-вежбе, усмени одговори, писмене провере

ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: трећи

Фонд: 72 часа

Циљ: Основни циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Циљ-Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

- **Општи стандарди** -Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

- **Задаци на нивоу језичких вештина:**

- **Разумевање говора**

- Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

- **Усмено изражавање**

- Ученик треба да:

- разговорно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

- **Интеракција**

- Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

- **Писмено изражавање**

- Ученик треба да :

- поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име,презиме и адресу),
- прави спискове са разлишитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

- **Знања о језику**

- Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(нпр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима

Тематски/ глобални план са активностима, начинима извођења програма, корелацијом

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ	НАЧИНИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	КОРЕЛАЦИЈА
1.ШКОЛА -алфабет -школски простор -прибор -активности -боје и бројеви до 100	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.	-демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-усвајање нових знања(алфабет) и њихова примена на научене садржаје, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -репродуковање рецитација и песама, -увежбавање гласног читања и писања.	-Српски језик -Математика -Ликовно
2. МОЈИ ДРУГОВИ И ЈА -дружење -играчке -спортови -делови тела	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.	-вербално-текстуална, -демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-даљи рад на описмењавању,поштујући правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.	-Грађанско васпитање -Физичко васпитање -Свет око нас
3.ПОРОДИЦА И БЛИСКО	9	-слушање, -реаговање на команде	-вербално-тесктуална -демонстрација,	-даљи рад на описмењавању,поштујући	-Свет око нас -Грађанско

<p>ОКРУЖЕЊЕ -шира породица,суседи, пријатељи -кућни љубимци и обавезе -описивање особа</p>		наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.	-дијалог, -коперативна, -вербално-текстуална, -интерактивна, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.	васпитање -Српски језик
<p>4.ПРАЗНИЦИ -годишња доба,месеци,дани -важни празници(Нова година,Божић,Ускрс...распуст) -обичаји -честитање и адекватни поклони</p>	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.	-вербално-текстуална -демонстрација, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању, -увежбавање гласног читања.	-Свет око нас -Грађанско васпитање -Српски језик
<p>5.МОЈ ДОМ -кућа,делови стана,намештај;двориште -описивање просторија -обавезе у кући</p>	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање,	-демонстрација, -вербално-текстуална, -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,	-Свет око нас -Грађанско васпитање

		<ul style="list-style-type: none"> -цртање по диктату, -писање. 		<ul style="list-style-type: none"> -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању, -увежбавање гласног читања. 	
6.ИСХРАНА - оброци,омиљена храна,здрава храна -воће и поврће -врсте продавница и куповина	9	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи. 	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању. 	-Свет око нас -Грађанско васпитање
7.ОДЕЋА -одевни предмети -прикладно одевање	9	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрација, -дијалог, -вербално-текстуална, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи. 	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, 	-Свет око нас -Грађанско васпитање

				-даљи рад на описмењавању.	
--	--	--	--	----------------------------	--

Начин праћења оставривања програма, оствареност стандарда и исхода, вредновање: формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад, процена од стране ученика наставног часа, ангажовања и знања других ученика и процена сопственог рада и напредовања

Сумативно-вежбе, усмени одговори, писмене провере

ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: четврти

Фонд: 72 часа

Циљ: Основни циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Циљ-Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

- **Општи стандарди** -Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

- **Задаци на нивоу језичких вештина:**

- **Разумевање говора**

- Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

- **Усмено изражавање**

- Ученик треба да:

- разговорно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

- **Интеракција**

- Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

- **Писмено изражавање**

- Ученик треба да :

- поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име,презиме и адресу),
- прави спискове са разлишитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

- **Знања о језику**

- Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(нпр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима

Тематски/ глобални план са активностима, начинима извођења програма, корелацијом

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Начини извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Корелација
<p>1. ШКОЛА -предмети и склоности према предметима -активности и теме по предметима -школски дан,распоред часова -исказивање времена (детаљно)</p>	9	-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -прављење илустрованог материјала.	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -поштовање реда речи у реченици.	-Свет око нас -Грађанско васпитање
<p>2. МОЈИ ДРУГОВИ И ЈА -хоби -заједничке активности -солидарност и толеранција (помоћ, позајмљивање, подела)</p>	9	-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату.	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и	-Свет око нас -Грађанско васпитање

				интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголски облици).	
3. ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ -слободно време у породици, путовања и излети -подела послова и обавеза у породици -опис и особине животиња, однос према животињама	9	-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање.	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова(поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици.	-Свет око нас -Грађанско васпитање -Српски језик
4. ПРАЗНИЦИ -празници, -прославе и манифестације у школи и ван ње(Дан	9	-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа,	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна,	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или	-Свет око нас -Грађанско васпитање Српски језик -Математика

<p>школе, такмичења, ревије...) -бројеви до 1000</p>		<p>-мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.</p>	<p>активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>	
<p>5. МОЈ ДОМ -активности: учење, игре, обавезе -дневни распоред активности током радних дана -дневни распоред активности викендом</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-демонстрација, -вербално-текстуална дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији,</p>	<p>-Грађанско васпитање -Физичко васпитање</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена). 	
6. ИСХРАНА -оброци у кући и ван ње -ресторан,ужина у школи,куповина у супермаркету... -коришћење новца -исхрана у Енглеској	9	-слушање, писање -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -прављење илустрованог материјала.	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена).	-Свет око нас -Грађанско васпитање -Математика
7. ОДЕЋА -одевни предмети за одређене прилике	9	-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре,	-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална,	-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,	-Свет око нас -Грађанско васпитање

<p>-формално и неформално одевање -народна ношња Енглеске</p>		<p>-певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.</p>	<p>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>	
<p>8. ОКРУЖЕЊЕ -комшилук и суседски односи, -екологија (биљке и животиње) однос према човековој околини</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, писање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -прављење илустрованог материјала.</p>	<p>-демонстрација, -вербално-текстуална -дијалог, -коперативна, -интерактивна, -вербално-текстуална, -потпун физички одговор, -рад у пару и у групи.</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова</p>	<p>-Свет око нас -Грађанско васпитање</p>

				о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена).	
--	--	--	--	---	--

Начин праћења оставривања програма, оствареност стандарда и исхода, вредновање: формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад, процена од стране ученика наставног часа, ангажовања и знања других ученика и процена сопственог рада и напредовања

Сумативно-вежбе, усмени одговори, писмене провере

СТАНДАРДИ ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА

Језичке компетенције (Заједнички европски оквир - СЕФ)	ОСНОВНИ НИВО (СЕФ А1)	СРЕДЊИ НИВО (СЕФ А2)	НАПРЕДНИ НИВО (СЕФ В1)
Слушање/Говор	Разуме и користи познате свакодневне изразе и склапа врло једноставне реченице са циљем задовољавања потреба конкретне врсте. Може представити себе и друге, може да постави питања и да одговоре на питања о личним подацима, као што су где он / она живи, људи које он / она зна и ствари које он / она има. Може да комуницира на једноставан начин под условом да друга особа говори споро и јасно и спремна је да помогне.	Разуме реченице и често употребљаване изразе у вези са областима од најнепосредније важности (нпр. основне личне и породичне информације, куповина, локална географија, запосленост). Може да комуницира у ситуацијама које захтевају једноставну и директну размену информација о познатим и уобичајеним стварима. Може описати своје порекло, непосредно окружење и поставити питања у области непосредне потребе.	Говори о својим искуствима, догађајима из прошлости, жељама, надама, плановима за будућност, дајући укратко разлоге и образложење везано за тему. Сналази се у ситуацијама на путовању, разуме језик којим се свакодневно говори у школи, на послу, у слободно време.
Читање	- Разуме основна обавештења, упутства и информације.	- Разуме једноставне информације у оквиру познате области	- Разуме обавештења и саопштења за јавност
Писање	- Попуњава најједноставније	- Може описати своје порекло,	- Пише писма и друге целине у

	обрасце, води белешке, записујући датуме, време, место.	непосредно окружење; попуња ва обрасце и пише кратка писма о личним подацима.	вези са познатом темом, у дужини од 150-200 речи.
--	---	--	--

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2018/2019 – 2021/2022.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК –ДРУГИ ЦИКЛУС V – VIII разред

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА У V РАЗРЕДУ

Предмет: енглески језик

Разред: пети

Фонд: 72 часа

Циљ: Циљ наставе и учења старног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, према сопственом језику и културном наслеђу.

Глобални/тематски план рада

Редни број наставне теме	Назив теме	Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Комбиновани или други	Укупно
1.	Starter Unit		2	1	3
2.	People	3	3	1	7
3.	It's your life	3	4	1	8
4.	Schooldays	4	4	1	9
5.	Food	4	4	1	9
6.	Animal world	4	4	1	9
7.	City life	4	4	1	9
8.	Sport	4	4	1	9
9.	Holidays	4	4	1	9
Укупно		30	33	9	72

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:	број часова по теми	Обрада	Остали типови
1. Starter unit Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту Изражавање интересовања, изражавање припадања и поседовања; исказивање просторних односа; описивање карактеристика предмета.	<p>- разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и хобије, допадање и недопадање;</p> <p>-- разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>- питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто;</p> <p>- разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <p>- разумеју једноставнији опис предмета и опишу њихове карактеристике користећи једноставна језичка средства;</p> <p>- разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе</p> <p>-поздрављају и отпоздрављају, представљају себе и другог користећи једноставна језичка средства</p>	<p>Речи и изразе који се односе на теме; језичке садржаје – <i>What’s your name? Nice to meet you. Where are you from? What’s your date of birth? What’s your address?</i></p> <p><i>What time is it now? How do you spell your name? What month is it? I like/don’t like..., I’m into..., He’s good at..., My favourite is/are...</i></p> <p>-(Present Simple – to be...); <i>My mum is interested in... Our parents like books.</i> - (Possessive adjective...s); <i>Are these your gloves? No, they’re not mine. Whose is this sleeping bag? It’s hers.</i> - (Possessive pronoun...); <i>...the teacher’s mobile, Harry’s bag, Harry and Eva’s desks, the students’ chairs</i> -Saxon Genitive...); <i>Have you got a present for dad? Yes, I’ve got a nice book about cooking.</i> -(Have got...) <i>Where’s the bag? It’s on the chair</i> - (Prepositions of place...) – <i>in, on, under, behind, opposite...); This/that photo isn’t very nice. These/those books are interesting.</i> -(Demonstrative pronouns...); кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	3	/	3

<p>2. People Људи</p> <p>Описивање и упоређивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места - упоређују и описују карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства - саопште кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује 	<p>Речи и изразе који се односе на теме; језичке садржаје – Family and friends /Describing people /An online article Robot Fighters Diwali: A family festival What's your phone number?What's your email address? (Have got affirmative, negative, questions and short answers) ;They have got fifteen children.Have you got a brother or a sister?They haven't got a car. (Comparison of adjectives);My hair is shorter than your hair.My sister is the youngest in our family. Кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	7	3	4
--	--	--	----------	----------	----------

<p>3. It's your life То је твој живот</p> <p>Описивање догађаја у садашњости; исказивање интересовања, планова и предлога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа; - разумеју једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагују на њих; размене једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима; саопште шта њих или неког другог занима, односно шта они или неко други планирају или предлажу; - разумеју и описују сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас; - разумевање разлика у часовним зонама; - разумеју и описују важније догађаје у земљама циљне културе. 	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје – What do you do after school?Talk about your daily routine: I get up at 9. I have croissants and jam for breakfast. I go swimming with dolphins at 10.30 and then I play tennis with Rafael Nadal. (The Present Simple Tense – all forms + adverbs of frequency...) ;I start school at this time.Marta walks to school with her friend.What about... Let's go to the... What's on? I like the sound of.. (Prepositions of time) In the morning ,I do some exercise; At lunchtime... (Expressions with have);I have a shower at 7.30 A blog post-Champion swimmer кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	7	3	4
--	---	---	----------	----------	----------

<p>4. Cumulative review 1</p> <p>Units 1-2</p>	<p>-Исходи из тема 1 и 2-комбиновано</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 1 и 2; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.</p>	<p>1</p>	<p>/</p>	<p>1</p>
<p>5 .Test 1</p> <p>Units 1-2</p>	<p>-Ученици могу да процене постигнућа ,везана за теме 1 и 2</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходним темама, задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p>1</p>	<p>/</p>	<p>1</p>
<p>6. Schooldays</p> <p>Школски дани</p> <p>Описивање бића, предмета и места; изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања; описивање догађаја у садашњости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и реагују на наједноставније забране, своје и туђе обавезе - размењују једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе - представљају правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства -разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају мишљења/интересовања/допадања/недопадања; - упоређују и уочавају сличности и разлике у школском животу циљне културе и код нас. 	<p>-Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><i>Places in school. These are: Main hall, sports hall, classroom, library, IT room, science lab, canteen. Would you like to go to Li Zheng`s school? Why? Why not? My favourite subjects are Maths and Science - (Can for ability...); Can they break a brick with their hands? Yes ,they can/No,they can` t (Can for permissions...); They can` t see their their parents during the week .I can` t use my mobile phone in the classroom but I can....</i></p> <p>-(May for permission....); Mum, may I go out? (Object pronouns); That`s him in the blue shorts. (don` t) like, don` t mind, love, hate+ing; I don` t mind working this hard. I love dancing. I really don` t like getting up early.</p> <p>-(Imperative, must/mustn` t...); Be quiet in the library. You must come to school on time. You mustn` t forget your homework.</p> <p>-кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	<p>7</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

<p>7. The first written test in English</p> <p>Први писмени задатак</p>	<p>-Ученици могу да процене постигнућа,везана за претходне теме</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходним темама, задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>3</p>
<p>8. Food</p> <p>Храна</p> <p>Изражавање допадања и недопадања; изражавање количина; исказивање савета.</p>	<p>-разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања;</p> <p>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има / нема, користећи једноставнија језичка средства; на једноставан начин наручи јело и / или пиће у ресторану и пита / каже / израчуна колико нешто кошта;</p> <p>- разумеју једноставне савете и реагује на њих; упуте једноставне савете;</p> <p>- саставе списак за куповину – намирнице и количине намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.)</p> <p>- уочавају сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>-Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје – <i>Do you like beans?Ana likes eggs but she doesn`t like cheese.What do you usually have for lunch? Simon usually has chocolate in his lunch box. Can I have a sandwich ,please?</i> -(Expressions with have...); <i>We always have lunch in the canteen at 1 o`clock.</i> -(Countable and uncountable nouns...); <i>I have got two sandwiches.Do you like fruit?</i> -(A/an/some/any/no...); <i>I`ve got an orange.Do you have a chocolate bar?I haven`t got any sandwiches.I`ve got some oranges.There is no food!</i> -(There is/there are.....); <i>There is a fast food place on the way home. There are a lot of cool places to eat in London..</i> -(Much/many/a lot of...); <i>How many apples are there?How much is this sandwich?There aren`t a lot of bananas here.</i> -кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	<p>7</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>9. Cumulative review 2</p> <p>Units 3-4</p>	<p>. Исходи из тема 3 и 4-комбиновано</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 3 и 4; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.</p>	<p>1</p>	<p>/</p>	<p>1</p>

<p>10..Test 2</p> <p>Units 3-4</p>	<p>-Ученици могу да процене постигнућа ,везана за теме 3 и 4</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходним темама, задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p>1</p>	<p>/</p>	<p>1</p>
<p>11. Animal world- Свет животиња</p> <p>Описивање појава и карактеристика бића; описивање општих способности; изрицање дозвола и забрана.</p>	<p>- разумеју једноставнији опис животиња и појава; - упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; изразе способности користећи неколико везаних исказа; -разумеју и реагују на једноставније дозволе и забране; размене једноставније информације које се односе на дозволе и забране. - разумеју и поштују правила учтиве комуникације; - познају значајнија места и животињски свет једне од земаља циљне културе (Индије).</p>	<p>-Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје – <i>Animal actions quiz!What are the animals doing?Elephants move their ears round and round to keep cool.Do you go to the zoo?What are your favourite zoo animals?A description of an animal:All about hippos!</i> -(Present Continuous Tense...);<i>I am watching the animals.Are the monkeys fighting?The frog isn`t eating.</i> -(Action verbs...);<i>The kangaroo is jumping.The snake is hiding.Do frogs fly?No ,they don`t.</i> -(Simple Present Tense vs Present Continuous Tense...); <i>They usually fly to warm places in the winter.Are you feeding animals at the moment?</i> -(The suffix -er...);<i>dance-dancer</i> -кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	<p>7</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

<p>12. City life- Градски живот</p> <p>Описивање места; Исказивање средстава транспорта; исказивање просторних односа – оријентација у простору. Описивање догађаја и способности у прошлости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне описе места; - опишу места користећи једноставна језичка средства; - упореде и опишу карактеристике места; - разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације; - - познају веће градове (Лондон, Единбург) у земљама циљне културе (ВБ). - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. 	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><i>Where do you usually go with your friends?What`s your favourite place in town?What was Pompeii?A lot of people travel there for work by plane,but a lot of people walk too.A description of a place.</i></p> <p>(Past Simple-was/were...);Pompeii was a very town.Was there a swimming pool?Were the people rich?Yes,they were.No,they weren`t.</p> <p>(Past Simple:regular and irregular verbs...);<i>We arrived at the station at 10 o`clock.We went to the museum first.Did you go there?No,I didn`t go there,Did he arrive on time?No,he didn`t arrive on time.</i></p> <p>(Could/couldn`t...);<i>He is so clever.He could read when he was four.He broke his leg,so he couldn`t run the race.</i></p> <p>(Extreme adjectives...);very big,very old,very hot.</p> <p>-кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	7	3	4
--	--	---	----------	----------	----------

<p>13. Cumulative review 3 Units 5-6</p>	<p>-Исходи из тема 5 и 6 – комбиновано.</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 5 и 6 вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.</p>	1	/	1
---	---	---	----------	---	----------

14. Test 3 Units 5-6	<p>- Ученици могу да процене постигнућа, везана за теме 5 и 6</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходним темама, задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	1	/	1
15. Sport Спорт	<p>разумеју једноставнији опис појава и места;</p> <p>- упореде и опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање интересовања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају интересовања;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у популарним спортовима у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><i>What sports do you do? Let`splay football! Did the sport start in China? Is sumo an old or a new sport? What clothes are you wearing today? I`m wearing jeans, a t-shirt.... What did you wear yesterday? I wore my pink t-shirt and a skirt. What`s your favourite sport and why?</i></p> <p>(Past Simple: Yes/No questions...); <i>Did you go to the football match last night? Ye, I did. Did your team win? No, they didn` t. They lost.</i></p> <p>(Past Simple: Wh-questions...); <i>When did you end the game? We ended the game at 8 o`clock in the evening.</i></p> <p>- кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	7	3	4
16. The second written test in English Други писмени задатак	<p>- Ученици могу да процене постигнућа, везана за претходне теме</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходним темама задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	3	0	3

<p>17. Holidays- Празници</p> <p>Исказивање планова и намера; описивање метеоролошког времена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -разумеју, траже и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту - Опишу различите пејзаже и разговарају о њима - разумеју планове и намере и реагују на њих; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава;; - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима. 	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –Seasons and weather.Which months are in each season in your country?Spring:March,April,May...What`s the weather like today?It`s sunny ...Who has plans to go on holiday for a week?There are a lot of mountains and beaches in California.Where do you like going on holiday?</p> <p>- (Going to for future plans and intentions...); <i>.I am going to swim every day.I`m not going to take summer clothes.Am I going to build a web page?</i></p> <p>-(Will/won`t for prediction...); <i>I think we will have a great time.I`m sure it won`t be a big problem.</i></p> <p>-(Present perfect...);<i>My cousin has showed me some wonderful photos today.Have you ever seen any of these animals?He hasn`t done it yet.</i></p> <p>-кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	7	3	4
<p>18. Cumulative review 4</p> <p>Units 7-8</p>	<p>- Исходи из тема 7 и 8 – комбиновано.</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама7 и 8; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.</p>	1	/	1
<p>УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА</p>			72	24	48

Начини оставривања наставе и учења

Планирање наставе и учења – у циљу оставривања исхода и садржајима сваки наставник ће планирати рад водећи рачуна о одељењима у којима предаје. Годишњим планом рада, као и оперативним плановима биће конкретизовани исходи по областима, односно комуникативним функцијама. Исходи ће бити класификовани на оне које би сви ученици требало да достигну, преко оних које остварује већина па до оних које достиже мањи број ученика са високим степеном постигнућа.

Остваривање наставе и учења

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у комуникацији у стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од комуникативне функције као области, преко активности које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа;
- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и неколико категорија:

- ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- учбеници представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто.

Технике/активности

У реализацији часова смењују се технике и активности / једна неће трајати дуже од 15 минута/, а редовно се организује рад у паровима и мњим и већим групама. Ученици током часова: слушају, пишу, повезују, цртају, боје, праве паное, презентације... На часовима ће се често реализовати вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.), као и игре примерене узрасту. Посебно се реализују активности везане за писмено и усмено изражавање:

Разумевање писаног језика:

- уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);
- препознавање везе између група слова и гласова;
- одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби.

Писмено изражавање:

- повезивање гласова и групе слова;
- замењивање речи цртежом или сликом;
- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;
- попуњавање формулара (пријава за курс, налепнице нпр. за пртљаг);
- писање честитки и разгледница;
- писање краћих текстова.

Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз.

Предвиђена је израда два писмена задатка у току школске године.

Стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина

С обзиром на то да се исходи операционализују преко језичких вештина- слушање, читање, писање и говор, оне се у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају, како би ученици могли да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Зато се примењују одређене стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина. Задаци постављени ученицима ће се бирати према способностима ученика, њиховој мотивацији за рад, од карактеристика и врсте текста на ком се ради, познавања теме, самосталности ученика и тд. Када је реч о писању тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста. У реализацији ове језичке активности водиће се рачуна о теми, врсти и дужини текста, самосталности ученика. Говор ће се пратити на нивоу два аспекта- кроз монолошко излагање и током интеракцијске размене. У реализацији програма наставник ће водити рачуна о развоју социокултурне компетенције. Она представља скуп знања о свету уопште, као и о сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице/заједница чији језик учи.

Грамматички садржаји

Настава граматике, с наставом и усвајањем лексике и других аспеката страног језика, представља један од предуслова овладавања страним језиком. Усвајање граматике подразумева формирање граматичких појмова и граматичке структуре говора код ученика, изучавање граматичких појава, формирање навика и умења у области граматичке анализе и примене граматичких знања, као прилог изграђивању и унапређивању културе говора.

Грамматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика у што већој мери биће укључиване оне граматичке категорије које су типичне и неопходне за свакодневни говор и комуникацију, и то кроз разноврсне моделе, применом

основних правила и њиховим комбиновањем. Граматичке категорије су разврстане од простијег ка сложенијем и од рецептивног ка продуктивном. Цикличним понављањем претходно усвојених елемената надограђују се сложеније граматичке структуре.

Праћење и вредновање наставе и учења

Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године. Даље се процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања реализује формативним и сумативним вредновањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Елементи који се вреднују су разноврсни и доприносе допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми.

Корелација са другим предметима: Други страни језик- немачки у матичној, а руски у ИО Стапари, српски језик и књижевност, географија, историја, ликовна култура и музичка култура

Листа стандарда дата је на крају овог документа

Број и назив теме	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација
1. Starter unit -Уводна тема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, географија
2. People- Људи	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, географија

3. It's your life- To је твој живот	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, географија
4. Cumulative review 1-2 Кумулативн о понављање 1-2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.	Грађанско васпитање, српски језик, географија
5. Test 1 Units 1-2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	Грађанско васпитање, српски језик, географија
6. Schoolday s- Школски дани	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, биологија

7. The first written test in English- Први писмени задатак	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	Грађанско васпитање, српски језик, географија, биологија
---	---	--	--

8. Food- Храна	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, географија
-------------------------------------	--	---	---

9. Cumulative review 3-4 Кумулативн о понављање 3-4	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.	Грађанско васпитање, српски језик, географија
--	--	--	---

10. Test 2- Units 3-4	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	Грађанско васпитање, српски језик, географија, биологија
--	--	--	--

11. Animal world- Животињск и свет	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, физичко васпитање
12. City life- Градски живот	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, физичко васпитање
13. Cumulative review 5-6 Кумулативно понављање 5-6	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.	Грађанско васпитање, српски језик, географија, физичко васпитање, биологија

14. Test 3 Units 5-6	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	Грађанско васпитање, српски језик
15. Sport-Спорт	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик
16. The second written test in English Други писмени задатак	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	Грађанско васпитање, српски језик
18. Holidays-Празници	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Грађанско васпитање, српски језик, географија

18. Cumulative review 7-8 Кумулативн о понављање 7-8	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.	Грађанско васпитање, српски језик
---	---	---	---

ПРОГРАМ НАСТАВЕ VI РАЗРЕДУ

Предмет: енглески језик

Разред: шести

Фонд: 72 часа

Циљ: Циљ наставе и учења старног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, према сопственом језику и културном наслеђу.

Циљ наставе је и да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији образовних стандарда постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, овладају комуникативним вештинама.

Задаци

- Приближи ученицима идеју о постојању других језика као средстава комуникације;
- развије позитивна осећања према језику који учи;
- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише машту, креативност и радозналост.
- стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.
- ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.
- ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама.
- ученик усмено изражава садржаје у вези са познатим темама, самостално или уз помоћ наставника.
- ученик остварује комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације у вези са познатим темама.
- препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења страног језика.
- разликује језик који учи од других језика;
- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију;
- разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације;
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство итд.);
- развија способност и навиклу слушања са разумевањем.
- разговетно изговара гласове, научене речи и изразе, акцентује речи, поштује ритам и интонацију;
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ;
- описује кратким и једноставним језичким структурама себе и друге у познатим ситуацијама;

- именује ствари из непосредног окружења у вези са темама које се обрађују;
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације и бројалице и пева познате песмице.
- реагује вербално и невербално на упутства и постављена питања о познатим темама;
- поставља једностана питања;
- изражава допадање и недопадање;
- учествује у игри и комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.).
- препознаје шта је ново научио;
- препознаје, на елементарном нивоу, гласовну структуру језика који учи и уочава разлику у односу на матерњи језик;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима

Глобални/тематски план рада

Module	Наставна тема	Обрада	Утврђивање понављање	вежбање	Систематизација.	Укупно
1	Unit1: WHAT DO YOU REMEMBER?	/	3	1	1	5
	Unit 2:ARE YOU READY?	2	1	3	1	7
2	Unit 3: WHAT HAVE YOU GOT?	2	1	1	/	4
	Unit 4:DESCRIPTIONS	3	1	2	1	7

3	Unit 5: MY WOLD	2	1	2	1	6
	Unit 6:I'M USUALLY LATE!	2	2	1	/	5
4	Unit 7: AT HOME	1	3	1	/	5
	Unit 8:HAVING FUN	2	2	3	1	8
5	Unit 9: AT THE MOMENT	2	1	1	/	4
	Unit 10:THE FUTURE	2	2	2	1	7
6	Unit 11:ABOUT THE PAST	3	1	2	1	7
	Unit 12:HEROES	3	1	2	1	7
	UKUPNO	21	23	21	7	72

У настави се реализују следеће теме (које се прожимају у сва четири разреда другог циклуса):

- 1) Лични идентитет
- 2) Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)
- 3) Географске особености
- 4) Становање – форме, навике
- 5) Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине
- 6) Временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)
- 7) Школа и школски живот
- 8) Млади – живот деце и омладине
- 9) Здравље и хигијена
- 10) Емоције (љубав према породици, друговима)
- 11) Превозна средства
- 12) Временске прилике
- 13) Уметност за децу (нарочито модерна књижевност за децу; пригодне традиционалне и модерне песме)
- 14) Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)
- 15) Слободно време – забава, разонода, хобији
- 16) Исхрана и гастрономске навике
- 17) Путовања
- 18) Мода и облачење
- 19) Спорт
- 20) Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења

Садржаји су прецизирани годишњим плановима рада, а начин остваривања програма, активности у образовно-васпитном раду, корелација са другим предметима и праћење и вредновање су дати код петог за све разреде.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ VII РАЗРЕДУ

Предмет: енглески језик

Разред: седми

Фонд: 72 часа

Циљ: Циљ наставе и учења старног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, према сопственом језику и културном наслеђу.

Циљ наставе је и да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији образовних стандарда постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, овладају комуникативним вештинама.

Задаци

- Приближи ученицима идеју о постојању других језика као средстава комуникације;
- развије позитивна осећања према језику који учи;
- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише машту, креативност и радозналост.
- стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.
- ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.
- ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама.
- ученик усмено изражава садржаје у вези са познатим темама, самостално или уз помоћ наставника.
- ученик остварује комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације у вези са познатим темама.
- препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења страног језика.
- разликује језик који учи од других језика;
- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију;
- разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације;
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство итд.);
- развија способност и навику слушања са разумевањем.
- разговетно изговара гласове, научене речи и изразе, акцентује речи, поштује ритам и интонацију;

- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ;
- описује кратким и једноставним језичким структурама себе и друге у познатим ситуацијама;
- именује ствари из непосредног окружења у вези са темама које се обрађују;
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације и бројалице и пева познате песмице.
- реагује вербално и невербално на упутства и постављена питања о познатим темама;
- поставља једноставна питања;
- изражава допадање и недопадање;
- учествује у игри и комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.).
- препознаје шта је ново научио;
- препознаје, на елементарном нивоу, гласовну структуру језика који учи и уочава разлику у односу на матерњи језик;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима

Глобални/тематски план рада

Module	Наставна тема	Обрада	Утврђивање понављање	вежбање	Систематизација.	Укупно
1	Unit1:CONNECTIONS	/	3	1	1	5
	Unit 2:PAST EVENTS	1	2	3	1	7
2	Unit 3: PEOPLE	2	1	1	1	5
	Unit 4:PLACES	2	1	2	1	6

3	Unit 5: GOALS	1	3	2	1	7
	Unit 6:CHOICES	2	2	2	/	6
4	Unit 7: ACHIEVEMENTS	2	1	/	/	3
	Unit 8:EXPERIENCES	1	3	2	1	7
5	Unit 9: GET IT RIGHT	2	1	1	/	4
	Unit 10:WHERE IS IT MADE?	2	2	2	1	7
6	Unit 11:TALKING	2	2	3	1	8
	Unit 12:NEW BEGINNINGS	2	2	2	1	7
	UKUPNO	19	23	21	9	72

У настави се реализују следеће теме (које се прожимају у сва четири разреда другог циклуса):

- 1) Лични идентитет
- 2) Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)
- 3) Географске особености
- 4) Становање – форме, навике
- 5) Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине
- 6) Временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)
- 7) Школа и школски живот
- 8) Млади – живот деце и омладине
- 9) Здравље и хигијена
- 10) Емоције (љубав према породици, друговима)
- 11) Превозна средства
- 12) Временске прилике
- 13) Уметност за децу (нарочито модерна књижевност за децу; пригодне традиционалне и модерне песме)
- 14) Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)
- 15) Слободно време – забава, разонода, хобији
- 16) Исхрана и гастрономске навике
- 17) Путовања
- 18) Мода и облачење
- 19) Спорт
- 20) Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења

Садржаји су прецизирани годишњим плановима рада, а начин остваривања програма, активности у образовно-васпитном раду, корелација са другим предметима и праћење и вредновање су дати код петог за све разреде.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ VIII РАЗРЕДУ

Предмет: енглески језик

Разред:осми

Фонд: 68 часа

Циљ:Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о занчају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Оперативни задаци

Разумевање говора

На крају осмог разреда, ученик треба да:

- препознаје интонације које исказују различита емотивна стања и имплицитне намере саговорника;
- разуме, поред оних израза које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад, и једноставна објашњења непознатих речи помоћу познатог и већ активно усвојеног вокабулара;
- разуме дијалоге и монолошка излагања до једног минута, исказане природним темпом од стране наставника, других ученика и преко звучног материјала, а који углавном садрже претходно обрађену језичку грађу;
- разуме саговорника у телефонском разговору, у оквиру раније обрађених говорних чинова;
- разуме песме везане за обрађену тематику и рефрене актуелних песама примерених учениковом узрасту и укусу.

Усмено изражавање и интеракција

Ученик треба да:

- савлада изговор гласова;
- правилно репродукује основне интонацијске схеме;
- спонтано користи устаљене изразе учтивости и оне који се тичу најчешћих ситуација на часу;
- спонтано ступа у разговор у оквиру обрађене тематике и говорних чинова;

- поставља питања предвиђена Програмом, а која се односе на садржај обрађеног дијалога или наративног текста, на свакодневне ситуације, на догађаје у прошлости, на намере саговорника или на предмет његовог интересовања;
- ступи у једноставан разговор релефоном;
- монолошки, без претходне припреме, у неколико реченица, искаже мишљење о низу питања;
- у неколико реченица исприча лични доживљај у прошлости, уз давање појединости о ситуацији, месту и главним актерима;
- у неколико реченица исприча садржај дијалога или наративног текста;
- даје императивне исказе у комуникацији;
- интерпретира тематски прилагођене песме, рецитације и скечеве.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- савлада технике читања;
- савлада правила читања, као и најзначајније неправилности;
- разуме обавештења и упозорења на јавним местима;
- разуме елементе нечије биографије, односно curriculum vitae;
- разуме, глобално и селективно, разноврсне садржаје неформалног писма;
- разуме, глобално и селективно, садржај непознатог текста који се састоји од углавном познате језичке грађе;
- разуме логичке односе између реченица и дужих целина;
- разуме глобално садржај непознатог текста који садржи и изванредан број непознатих речи.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- савлада основна правила ортографије и карактеристичне изузетке;
- пише свој curriculum vitae (формуларског типа);
- пише кратке саставе, посебно оне у којима се приповедају догађаји у прошлости, уз давање појединости о ситуацији, месту и главним актерима;
- пише краће целине на основу датих елемената, визуелног или звучног подстицаја и искаже своје мишљење о теми;
- пише електронске поруке и краћа неформална писма разноврсног садржаја;
- преприча и преформулише садржај обрађеног дијалога или текста уз издвајање битних елемената и поштовање логичких односа између делова текста.

Глобална структура годишњег програма

Module	Наставна тема	Обрада	Утврђивање понављање	вежбање	Система- тизација.	Укупно
1	Unit1:GETTING TOGETHER	/	3	1	1	5
	Unit 2:FRIENDS AND NEIGHBOURS	2	1	3	1	7
2	Unit 3: ALL IN THE MIND	2	1	1	/	4
	Unit 4:FOOD FOR THOUGHT	2	2	2	1	7
3	Unit 5: IN THE NEWS	2	2	2	1	7
	Unit 6:ATTACHMENTS	2	2	2	/	6
4	Unit 7: CELEBRATIONS	2	1	1	/	4
	Unit 8:SECRETS AND LIES	2	2	2	1	7

5	Unit 9: JOURNEYS	2	1	1	/	4
	Unit 10:WHO KNOWS?	2	2	2	1	7
6	Unit 11: CONSEQUENCES	2	2	1	1	6
	Unit 12:HAPPY ENDINGS	1	2	/	1	4
UKUPNO		21	21	18	8	68

У настави се реализују следеће теме (које се прожимају у сва четири разреда другог циклуса):

- 1) Лични идентитет
- 2) Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)
- 3) Географске особености
- 4) Становање – форме, навике
- 5) Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине
- 6) Временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)
- 7) Школа и школски живот
- 8) Млади – живот деце и омладине
- 9) Здравље и хигијена

- 10) Емоције (љубав према породици, друговима)
- 11) Превозна средства
- 12) Временске прилике
- 13) Уметност за децу (нарочито модерна књижевност за децу; пригодне традиционалне и модерне песме)
- 14) Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)
- 15) Слободно време – забава, разонода, хобији
- 16) Исхрана и гастрономске навике
- 17) Путовања
- 18) Мода и облачење
- 19) Спорт
- 20) Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења

Садржаји су прецизирани годишњим плановима рада, а начин остваривања програма, активности у образовно-васпитном раду, корелација са другим предметима и праћење и вредновање су дати код петог за све разреде.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – од V до осмог VIII разреда

ЦИЉ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ- пружање додатне подршке и помоћи ученицима који имају проблема у савладавању наставних садржаја и достизању планираних исхода и стандарда.

Ова настава организује се и реализује у свим разредима, са годишњим фондом од 8 до 15 часова, по потреби и више.

Као смерница за одређивање ученика којима је потребан допунска настава послужиће иницијални тестови на почетку школске године, сумативно оцењивање, односно оцене, однос ученика према настави, према обавезама, ангажовање на часовима, сардања са ученицима и наставницима. Ова процена пружиће наставницима увид у садржаје које са ученицима треба урадити на часовима допунске наставе.

У годишњим плановима рада прецизирани су садржаји допунске наставе. Они се дају као искуствена процена наставника, али су у реализацији могуће измене .

На овим часовима примењује се индивидуални и индивидуализовани рад, као и рад у пари.

ВРЕДНОВАЊЕ се врши на основу:

- Успешности у савладавању градива
- Способности праћења и учествовања у даљем раду
- Напредовање у односу на предходно стање

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ – од V до осмог VIII разреда

Ова настава намењена је ученицима који остварују веома висока постигнућа и достижу напредни ниво у стандардима, а при том показују велику заинтересованост за додатни рад. Највећи број часова се реализује са ученицима осмог разреда, јер се у додатној настави продубљују и проширују наставни садржаје, а ученици у осмом разреду припремају за језичка такмичења.

Годишњим планом се прецизирају наставни садржаји. У реализацији додатне наставе присутан је и групни и тимски рад, израда презентација, прикупљање различите грађе, израда панова, учешће у културним активностима школе, такмичења.

ЛИСТА СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА -Први страни језик

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.

ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.

ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.

ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).

ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.

ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).

ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.

ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.

ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.

ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

МЕДИЈАЦИЈА

ПСТ.1.1.21. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.2.1.6. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ПСТ.2.1.10. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима савремене музике.

ПСТ.2.1.11. Разуме смисао једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања.

ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.

ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.

МЕДИЈАЦИЈА

ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ПСТ.2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ПСТ.2.1.26. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.

ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).

ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања који су непримерени/неприкладни у контексту циљних култура.

ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.

ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.

ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.

ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама.

ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.).

ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.

- ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.
- ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.
- ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.
- ПСТ.3.1.12. Разуме општи смисао и већину фраза и израза у текстовима из савремене музике.
- ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.
- ПСТ.3.1.14. Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницама.
- ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикона, информатора и сл.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.
- ПСТ.3.1.17. Учествује у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.
- ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.
- ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.
- ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.
- ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикона, информатора и сл.
- ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.
- ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).
- ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.
- ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.
- ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.
- ПСТ.3.1.28. Описује и тумачи податке из табела, графикона, информатора и сл.

МЕДИЈАЦИЈА

- ПСТ.3.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.
- ПСТ.3.1.30. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.31. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ПСТ.3.1.32. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.

ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.

ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.

ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.

ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ПСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ПСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ПСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.