

## НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – 6. РАЗРЕД

**НАСЛОВ: Beste Freunde A1.2** (немачки језик за 6. разред основне школе, уџбенички комплет)

**АУТОРИ:** Уџбеник – ManuelaGeorgiakaki, ElisabethGraf-Riemann, ChristianeSeuthe

Радна свеска – ManuelaGeorgiakaki, ChristianeSeuthe, AnjaSchümann

**ИЗДАВАЧ: Educational centre, 2018**

**Циљ** наставе немачког језика заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових

хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику

и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању

како страног тако и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити

да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне

комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или

другог страног језика.

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим

језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:			

<p><b>1. Modul Nico</b> <b>Lektion 10:</b> <b>Nico sammelt Schiffe</b></p> <p>Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на поздрављање и представљање; реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима.</p> <p>Слушање и читање једноставнијих текстова у вези са тражењем мишљења и изражавањем слагања/неслагања; усмено и писано тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања.</p>	<p>-да разговора о хобијима - да каже шта воли/не воли -да изда наредбу -да каже куда иде</p>	<p><b>Представљање себе и других.Тражење и давање основних информација о себи и другима:</b> <i>Wie heißt du? Wer ist Nico? Wie alt ist er? Wie alt bist du? Was weißt du schon über Nico?</i></p> <p><b>Промена глагола sammeln, basteln, laufen, fahren, treffen, tanzen у садашњем времену:</b> <i>Ich tanze gern. David sammelt Fan-Artikel von Bayern München. Ich bastle gern Flugzeuge.</i></p> <p><b>Императив у другом лицу јединине:</b> <i>Mach doch eine Skizze! Fotografier doch deine „Titanic“.</i> <i>Schick ein Photo per E-Mail!</i></p> <p><b>Предлог in + акузатив</b> <i>Nico muss im Winter in den See-Park gehen.</i> <i>Laura kann ins Kaufhaus gehen.</i></p> <p><b>Изражавање склоности ка нечему</b> <i>Was ist dein Hobby? Liest du gern?</i> <i>- Ja, ich lese gern.</i> <i>-Nein, ich skype lieber.</i></p> <p><b>(Интер)културни садржаји:</b> <i>Препознавање најосновнијих сличности и разлика у начину упознавања и представљања у нашој земљи и земљама немачког говорног подручја.</i></p>	7	4	3
--	---	--	---	---	---

<p><b>2. Lektion 11: Mein Fuß tut weh</b></p> <p>Идентификација и именованье особа, објеката, делова тела, животиња, боја, бројева, итд. (у вези са темама)</p>	<p>да каже шта га боли  -да изрази жеље  - да исприча шта се јуче десило  - да наведе разлог</p>	<p><b>Личне заменице у дативу <i>mir, dir</i></b>  <i>Bringst du mir... mit? Ich bringe dir...mit.</i>  <i>Zeigst du mir..? Ich zeige dir...</i>  <i>Kaufst du mir...? Ich kaufe dir...</i></p> <p><b>Претерит глагола бити и имати (<i>haben und sein</i>)</b>  <i>Ich hatte Glück.</i>  <i>Laura war bei Nico.</i>  <i>Es war gut/super/toll.</i></p> <p><b>Везник <i>deshalb</i></b>  <i>Ich habe Probleme in Englisch, deshalb frage ich meinen Freund.</i></p>	<p>6</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
---	--	---	----------	----------	----------

<p><b>3. Lektion 12:</b> <b>Treffpunkt:</b> <b>Spiegelstraße 12</b></p> <p>Слушање и читање текстова који садрже једноставнија упутства (нпр. за израду задатака, пројеката и сл.) с визуелном подршком и без ње; усмено и писано давање упутстава. Разумевање и давање једноставних упутстава и команди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да пита некога за адресу и број телефона</li> <li>- да разговара о превозним средствима</li> <li>-да наведе учесталост обављања неке радње</li> <li>- да удели комплимент</li> <li>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја</li> <li>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему</li> <li>-да разуме прочитани текст</li> <li>-да разуме слушани текст</li> <li>- да напише кратак мејл</li> <li>-да поставља и одговара на питања</li> </ul>	<p><b>Предлог <i>mit</i> + датив</b> <i>Ich gehe immer mit dem Bus.</i> <i>Ich fahre meistens mit dem Fahrrad.</i></p> <p><b>Предлог <i>zu</i> + датив (место)</b> <i>Nico fährt mit dem Bus zum Marienplatz.</i> <i>Ich muss zum Spiegelstraße.</i></p> <p><b>Личне заменице у акузативу <i>mich, dich, ihn/es/sie</i></b> <i>Magst du mich?</i> <i>-Ich mag dich.</i> <i>Kennst du Shakira?</i> <i>-Ich kenne sie.</i> <i>Kennst du Lionel Messi?</i> <i>-Ich kenne ihn.</i></p>	9	3	6
---	---	--	---	---	---

<p><b>4. Modul Kati</b> <b>Lektion 13:</b> <b>Kati kommt nächsten Freitag</b></p> <p>Слушање и читање текстова који садрже једноставнија упутства (нпр. за израду задатака, пројеката и сл.) с визуелном подршком и без ње; усмено и писано давање упутстава. Разумевање и давање једноставних упутстава и команди. Тражење и давање обавештења о времену на часовнику.</p>	<p>- да каже куда и код кога иде - да правилно користи временске предлоге - да разговара о путовању возом - да персира одраслој особи</p>	<p><b>Предлог <i>zu</i> + датив (особе)</b> <i>Kati fährt zu Nina.</i> <i>Laura geht zu ihrer Freundin Sabine.</i></p> <p><b>Придев <i>nächst-</i></b> <i>Kati fährt nächste Woche zu Nina.</i> <i>Laura geht nächsten Freitag zu ihrer Freundin Sabine.</i></p> <p><b>Предлози <i>nach, in</i> + град/земља</b> <i>Kati fährt nächste Woche zu Nina nach München.</i> <i>Laura geht nächsten Freitag zu ihrer Freundin Sabine in die Schweiz.</i></p> <p><b>Присвојне заменице у функцији члана <i>Ihr/Ihre</i></b> <i>Entschuldigung, ist das Ihre Tasche?</i> <i>Ist das ihr Handy?</i> <i>Ist das ihr Rucksack?</i></p> <p><b>(Интер)културни садржаји:</b> <i>Поштовање основних норми учтивости</i></p>	9	4	5
---	---	---	---	---	---

<p><b>5. Lektion 14:</b> <b>Das T-Shirt gefällt mir</b></p> <p>. Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; усмено и писано описивање/поређење бића, пред</p> <p>Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на изражавање допадања/недопадања; усмено и писано изражавање допадања/недопадања. мета, појава и места.</p>	<p>- да каже шта му се свиђа/не свиђа - да некоме поклони нешто и да се на поклону захвали - да каже шта се налази на неком месту - да каже где се шта дешава</p>	<p><b>gefallen + датив</b> <i>Gefällt dir Katis Kleid?</i> <i>-Nein, das Kleid gefällt mir nicht.</i> <i>Gefallen dir die Schuhe?</i> <i>-Ja, die Schuhe gefallen mir.</i></p> <p><b>Предлог für + акузатив</b> <i>Für wen ist der Kugelschreiber?</i> <i>-Der Kugelschreiber ist für Emilia / für dich / für mich/ für deinen Bruder...</i></p> <p><b>es gibt + акузатив</b> <i>Es gibt einen Flohmarkt.</i> <i>Es gibt ein Junioren-Sportfest.</i></p> <p><b>Неодређена заменица man</b> <i>Man kann dort viele Sachen kaufen.</i> <i>Man kann dort Einrad fahren.</i></p> <p><b>Предлози in, an, auf + датив</b> <i>Wo ist das?</i> <i>Im Park, im Kino</i> <i>Am Kiosk, am Bahnhof..</i> <i>Auf dem, Flohmarkt.</i></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>3</b></p>
---	---	---	-----------------	-----------------	-----------------

<p><b>6. Lektion 15:</b> <b>Das Konzert hat Spaß gemacht</b> Слушање и читање једноставнијих исказа у вези са забранама, правилима понашања и обавезама; постављање питања у вези са забранама, правилима понашања и обавезама и одговарање на њих; усмено и писано изражавање могућности.</p>	<p>- да прича о догађајима који су се догодили у прошлости правилно користећи перфекат - да каже да нешто није разумео -да опише неку особу - да прича о способностима и умећима -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја -уме да изради и презентује рад везан за познату тему -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл -да поставља и одговара на питања</p>	<p><b>Перфекат глагола који перфекат граде са глаголом haben</b> <i>Sie haben Cola gekauft.</i></p> <p><b>Партицип перфекта који се завршава на -t:</b> <b>-правилних глагола</b> <i>kaufen-gekauft</i> <i>Sie haben Cola gekauft.</i> <i>spielen-gespielt</i> <i>Sie haben Saxofon gespielt.</i></p> <p><b>-глагола са префиксима be-, ver-, er-</b> <i>Ich habe nur vier Euro bezahlt.</i> <i>Wer hat den Hut verkauft?</i> <i>Habe ich schon von Anna erzählt?</i></p> <p><b>-глагола који се завршавају на -ieren</b> <i>Ich habe es natürlich fotografiert.</i></p> <p><b>-одвојивих глагола</b> <i>Er hat ein Modellschiff gebastelt und bei einen Wettbewerb mitgemacht.</i></p> <p><b>Модални глагол können за изражавање могућности, способности</b> <i>Berlin könnt ihr auf einer Schifffahrt auf der Spree entdecken.</i> <i>Hier kannst du auf 3,3 Kilometern einkaufen.</i></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>8</b></p>
--	--	--	------------------	-----------------	-----------------



<p><b>7. Modul Lukas</b>  <b>Lektion 16:</b>  <b>Vor dem Essen</b>  <b>schauen wir das</b>  <b>Fahrrad an</b></p> <p>Слушање и читање текстова који садрже једноставнија упутства (нпр. за израду задатака, пројеката и сл.) с визуелном подршком и без ње; усмено и писано давање упутстава. Разумевање и давање једноставних упутстава и команди. Тражење и давање обавештења о времену на часовнику.</p>	<p>-да опише кућу/стан  - да правилно користи предлоге и прилоге за време  - да нареди неке нешто  - да разговара о учесталости и трајању неке радње</p>	<p><b>Предлози vor, nach + датив</b>  <i>Duschst du vor dem Frühstück?</i>  <i>Simon übt nach dem Fußballspiel Gitarre.</i></p> <p><b>Предлог in + датив/акузатив</b>  <i>Wo ist Lukas' Fahrrad?</i>  <i>-Im Zimmer, im Garten, in der Küche...</i>  <i>Wohin bringen Lukas und Simon das Fahrrad?</i>  <i>-In den Garten, ins Wohnzimmer, in die Garage...</i></p> <p><b>Члан jed-</b>  <i>Wie oft füttert Lukas seinen Hund?</i>  <i>-Er füttert seinen Hund jeden Tag.</i>  <i>Wie oft spielst du Fußball?</i>  <i>-Ich spiele Fußball jedes Wochenende.</i></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2</b></p>
---	--	---	-----------------	-----------------	-----------------

<p><b>8. Lektion 17:</b> <b>Schöne Ferien</b></p> <p>Слушање и читање краћих текстова у вези са одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; усмено и писано договарање/ извештавање о одлукама, плановима, намерама и предвиђањима.</p> <p>Слушање и читање једноставнијих исказа којима се нешто честита, тражи/нуди помоћ, услуга, обавештење или се изражава извињење, захвалност; усмено и писано честитање, тражење и давање обавештења, упућивање молбе за помоћ/услугу и реаговање на њу, изражавање извињења и захвалности.</p> <p>Слушање и читање описа и усмено и писано размењивање исказа у вези са искуствима, догађајима/активностима и способностима у прошлости; усмено и писано описивање искустава,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да прича о распусту</li> <li>- да правилно користи перфекат</li> <li>- да опише нешто у прошлом времену</li> <li>- да изрази жеље</li> </ul>	<p><b>Перфекат глагола који перфекат граде са глаголом sein</b> <i>Helene ist im See geschwommen.</i></p> <p><b>Партицип перфекта који се завршава на –en:</b> <b>-неправилних глагола</b> <i>fahren-<b>gefahren</b></i> <i>Ines ist nach England <b>gefahren</b>.</i> <i>singen-<b>gesungen</b></i> <i>Ein Mädchen hat <b>gesungen</b>, ein Junge hat Gitarre gespielt.</i></p> <p><b>-глагола са префиксом ver-</b> <i>Adrian hat die Jacke <b>vergessen</b>.</i></p> <p><b>-одвојивих глагола</b> <i>Wir sind zu Fuß <b>zurückgegangen</b>.</i></p> <p><b>Предлози in, an, auf + датив/акузатив</b> <i>Ich war <b>in</b> Monte Carlo.</i> <i>Ich war <b>am</b> Bodensee.</i> <i>Ich war <b>auf</b> Elba.</i></p> <p><b>Im + месеци/годишња доба</b> <i>Was machst du <b>im August</b>?</i> <i>Lukas möchte <b>im Sommer</b> in München bleiben.</i></p> <p><b>Модални глагол wollen за изражавање жеље</b> <i>Was <b>willst</b> du dort machen?</i> <i>-Ich <b>will</b> Geocaching machen.</i></p>	9	3	6
--	---	---	---	---	---

<p><b>9. Lektion 18:</b> <b>Lukas hat Geburtstag</b></p> <p>Слушање и читање исказа у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима; усмено и писано договарање у вези са задовољавањем жеља и потреба; предлагање решења у вези са осетима и потребама; усмено и писано исказивање својих осећања и реаговање на туђа.</p> <p>Писање позивнице за прославу/журку или имејла/СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање/ одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања/ изговора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да причају о школи</li> <li>-да причају о осећањима</li> <li>-да вреднују нешто</li> <li>-да позову некога на прославу</li> <li>-да некоме честитају рођендан и да уз-да разуме прочитани текст</li> <li>-да разуме слушани текст</li> <li>- да напише кратак мејл</li> <li>-да постаља и одговара на питањаврате на честитке</li> <li>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја</li> <li>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему</li> <li>-да разуме прочитани текст</li> <li>-да разуме слушани текст</li> <li>- да напише кратак мејл</li> <li>-да поставља и одговара на питања</li> </ul>	<p><b>Питања са <i>welch-</i></b> <b><i>Welche</i> Note hat Julia in Französisch?</b> <b><i>Welches</i> Fach findet Simon leicht?</b></p> <p><b>Редни бројеви (датиуми)</b> <i>Die Party ist am zwölften Juni.</i></p> <p><b>Предлог <i>bei</i> + датив (особе)</b> <i>Wo ist deine Party?</i> <b><i>Bei mir</i> zu Hause.</b></p> <p><b>Перфекат глагола <i>sein, bleiben, passieren</i></b> <i>Wir sind im Swimmingpool gewesen</i> <i>Wir sind bis halb neun geblieben.</i> <b><i>Was ist passiert?</i></b></p>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА</b>			<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

Број и назив теме	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација
<b>1. Modul Nico Lektion 10: Nico sammelt Schiffe</b>	ДСТ.1.1.2, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.10, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.2.2, ДСТ.1.2.4, ДСТ.2.1.1, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.16	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање,
<b>2. Lektion 11: Mein Fuß tut weh</b>	ДСТ.1.1.2, ДСТ.1.1.4, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.10, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.1.20, ДСТ.1.2.3, ДСТ.1.2.4, ДСТ.2.1.5, ДСТ.2.1.17	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Биологија
<b>3. Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12</b>	ДСТ.1.1.3, ДСТ.1.1.5, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.19, ДСТ.1.1.21, ДСТ.1.2.4, ДСТ.1.3.1, ДСТ.1.3.2, ДСТ.1.3.3, ДСТ.1.3.4, ДСТ.1.3.5, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.18	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Географија
<b>4. Modul Kati Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag</b>	ДСТ.1.1.3, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.10, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.2.2, ДСТ.1.2.4, ДСТ.2.1.1, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.17	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање
<b>5. Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir</b>	ДСТ.1.1.4, ДСТ.1.1.5, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.1.19, ДСТ.1.1.21, ДСТ.1.2.4, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.18	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Географија
<b>6. Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht</b>	ДСТ.1.1.5, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.10, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.2.2, ДСТ.1.2.4, ДСТ.1.3.1, ДСТ.1.3.2, ДСТ.1.3.3, ДСТ.1.3.4, ДСТ.1.3.5, ДСТ.2.1.1, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.6, ДСТ.2.1.16, ДСТ.2.1.18	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Музичка култура

<b>7. Modul Lukas Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an</b>	ДСТ.1.1.3, ДСТ.1.1.5, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.10, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.2.2, ДСТ.1.2.4, ДСТ.2.1.1, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.17, ДСТ.2.1.18	Посматрање и праћење, писмена провера кроз задатке.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање
<b>8. Lektion 17: Schöne Ferien</b>	ДСТ.1.1.4, ДСТ.1.1.5, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.1.19, ДСТ.1.1.21, ДСТ.1.2.4, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.18	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање
<b>9. Lektion 18: Lukas hat Geburtstag</b>	ДСТ.1.1.5, ДСТ.1.1.9, ДСТ.1.1.10, ДСТ.1.1.11, ДСТ.1.1.12, ДСТ.1.1.14, ДСТ.1.1.15, ДСТ.1.1.16, ДСТ.1.1.17, ДСТ.1.2.2, ДСТ.1.2.4, ДСТ.1.3.1, ДСТ.1.3.2, ДСТ.1.3.3, ДСТ.1.3.4, ДСТ.1.3.5, ДСТ.2.1.1, ДСТ.2.1.4, ДСТ.2.1.6, ДСТ.2.1.16, ДСТ.2.1.18	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање

### План допунске и додатне наставе

<b>Допунска настава</b>									
планирани број ученика				<b>5 - 25</b>	планирани број часова				<b>10</b>
циљеви допунске наставе:				Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.					
начин реализације допунске наставе:				Преовладава индивидуални рад.					
временски оквири допунске наставе:				Током школске године.					
основни циљ допунске наставе:				Помоћ у савладавању наставних садржаја.					
начин вредновања допунске наставе:				Усмени разговор и писани тестови.					
<b>Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације</b>									
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	2	1	/	2	1	1	/

1. Themenkreis: Nico sammelt Schiffe		2. Themenkreis: Mein Fuß tut weh		3. Themenkreis: Treffpunkt: Spiegelstraße 12		4. Themenkreis: Kati kommt nächsten Freitag 5. Themenkreis: Kati kommt nächsten Freitag		6. Themenkreis: Das T-Shirt gefällt mir		7. Themenkreis: Das Konzert hat Spaß gemacht 8. Themenkreis: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an		9. Schöne Ferien		10. Lukas hat Geburtstag	
<b>Додатна настава</b>															
планирани број ученика				<b>5 - 15</b>		планирани број часова				<b>5</b>					
циљеви додатне наставе:				Надарени ученици проширују знање стечено на редвним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.											
начин реализације додатне наставе:				Преовладава индивидуални рад.											
временски оквири додатне наставе:				Током школске године.											
основни циљ додатне наставе:				Продубљивање и проширивање градива са редовних часова.											
начин вредновања додатне наставе:				Усмени разговор и писани тестови.											
<b>Временски план са бројем часова по месецима и планом реализације</b>															
IX		X		XI		XII		I		II		III		IV	
/		/		1		/		1		1		/		1	

		1. Grammatik		2. Wortschatz	3. Lesen		4. Hören	5. Schreiben	
--	--	--------------	--	---------------	----------	--	----------	--------------	--