

Критеријуми и елементи оцењивања у настави

Предмет: математика

Разред: 5, 6, 7. и 8. разред

Критеријуми и елементи оцењивања у настави доносе се на основу члана бр. 17 Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

Полазне основе за израду овог документа су:

1. Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС“ - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године).
2. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ - бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020. године).
3. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења основног образовања и васпитања („Службени гласник РС“ - Просветни гласник, бр.15/2018...13/2023.године).

У току једног полугодишта ученик се оцењује најмање 4 пута од чега најмање једном усмено. Оцене могу бити са писаних провера: 2 контролна задатка и 2 писмена задатка, усменог одговарања и активности на часу. Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати. Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

Писмене провере знања се структурирају на основу 3 нивоа знања (основни, средњи и напредни ниво) усклађено са исходима.

Распоред писмених провера знања се објављује на сајту школе, огласној табли школе.

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се индивидуално у складу са својим могућностима, односом према раду и залагањем. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Дијагностичко/Иницијално тестирање

На почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Сумативно/ Бројчано оцењивање

У току полугодишта ученик мора добити најмање четири оцене. Ученик може добити следеће оцене:

- две оцене на контролним задацима;
- две оцене на писменим задацима;
- најмање једну оцену на усменом одговору (наставник није дужан да га најави);
- на основу формативног оцењивања и других активности (израда домаћих задатака, презентације, предавања, групни рад, рад на пројекту и слично).

Елементи формативног оцењивања

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, и ангажовања у оквиру предмета, активности (домаћих задатака, пројектне наставе и других наставних активности) као и праћење залагање ученика. Формативно оцењивање се евидентира у есДневнику и у листи праћења ученика.

Формативно оцењивање садржи:

- повратну информацију о остварености прописаних исхода
- повратну информацију о ангажовању у оквиру предмета
- предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности
- јасне и конкретне препоруке за даље напредовање

Критеријуми вредновања контролних и писмених задатака

Контролни и писмени задаци су најављени и садрже питања из наставних области које се обрађују.

Задаци се структурирају на три нивоа: основни, средњи и напредни ниво.

Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- 90%-до 100% одличан (5)
- 70%-до 89% врло добар (4)
- 50%-69% добар (3)
- 30%-49% довољан (2)
- од 0%-29% недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од $\pm 3\%$.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА (ОПШТИ УСЛОВИ ЗА СВЕ РАЗРЕДЕ)

ОЦЕНА	ПРОВЕРА ЗНАЊА		АКТИВНОСТИ
	Усмена провера (усвојеност образовних садржаја)	Писана провера (примена знања)	Однос према раду
недовољан (1)	- Не испуњава захтеве за довољну оцену; - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника; - Не показује заинтересованост за учење, не сарађује		
довољан (2)	Основни математички појмови и дефиниције -препознаје их -уме да их искаже Тврђења, правила, формуле -препознаје их Поступци -поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника	Решавање задатака -самостално решава једноставне задатке -једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника Примена тврђења, правила, формула -примењује само у познатим и једноставним ситуацијама	Интерес за предмет -показује на подстицај Рад на часу -труди се самостално решавати задатке -повремено учествује у расправи Сарадња -тражи помоћ када му нешто није јесно Извршавање обавеза -труди се писати све у свеску -на час доноси потребан прибор
добар (3)	Основни математички појмови и дефиниције -познаје их и разуме -зна да их искаже и објасни Тврђења, правила, формуле -познаје их	Решавање задатака -самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке -сложеније задатке решава спорије -решава једноставне проблемске ситуације	Интерес за предмет -показује Рад на часу -вредно ради на часу и самостално решава задатке -радо учествује у расправи

	<p>- зна да их искаже</p> <p>Поступци</p> <p>- поступке које примењује образлаже самостално</p> <p>- објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна</p>	<p>Примена тврђења, правила, формула</p> <p>- самостално их примењује у познатим ситуацијама</p>	<p>Сарадња</p> <p>- прихвата рад у пару и групи</p> <p>- ако не разуме тражи помоћ</p> <p>Извршавње обавеза</p> <p>- свеска је уредна и потпуна</p> <p>- на час доноси потребан прибор</p>
<p>врло добар</p> <p>(4)</p>	<p>Основни математички појмови и дефиниције</p> <p>- самостално излаже и објашњава</p> <p>- разуме их у потпуности</p> <p>- успоставља односе међу њима</p> <p>Тврђења, правила, формуле</p> <p>- зна да их искаже</p> <p>- уме да их објасни и правилно их тумачи</p> <p>- наводи сопствене примере који потврђују исказано</p> <p>Поступци</p> <p>- образлаже тачно, јасно, прецизно и потпуно</p> <p>- прихвата и разуме нове идеје и концепте</p>	<p>Решавање задатака</p> <p>- решава задатке брзо и тачно</p> <p>- самостално решава сложеније задатке</p> <p>- бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема</p> <p>- решава сложеније проблемске ситуације</p> <p>Примена тврђења, правила, формула</p> <p>- примењује их самостално и тачно</p>	<p>Интерес за предмет</p> <p>- показује стално</p> <p>Рад на часу</p> <p>- концентрисано и вредно ради на часу</p> <p>- редовно и самостално извршава све постављене задатке</p> <p>- учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p>Сарадња</p> <p>- радо учествује у заједничком раду (у пару или групи)</p> <p>- према потреби помаже другима</p> <p>Извршавње обавеза</p> <p>- свеска је уредна и потпуна</p> <p>- на час долази припремљен</p>
<p>одличан</p> <p>(5)</p>	<p>Основни математички појмови и дефиниције</p> <p>- самостално излаже и објашњава</p> <p>- разуме их и према потреби обликује својим</p>	<p>Решавање задатака</p> <p>- решава задатке брзо и тачно и са лакоћом</p>	<p>Интерес за предмет</p> <p>- изражен</p>

	<p>речима</p> <p>-успоставља односе међу њима</p> <p>Тврђења, правила, формуле</p> <p>- зна да их искаже</p> <p>-зна да их објасни и правилно их тумачи</p> <p>-наводи сопствене примере који потврђују исказано</p> <p>Поступци</p> <p>-своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно</p> <p>-користи се властитим идејама и концептима</p>	<p>-самостално и успешно решава сложене задатке</p> <p>-при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или креира сопствене</p> <p>-одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином</p> <p>Примена тврђења, правила, формула</p> <p>-знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме</p>	<p>-служи се додатним изворима знања</p> <p>Рад на часу</p> <p>-концентрисано и вредно ради на часу</p> <p>-редовно и самостално извршава све постављене задатке</p> <p>- учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p>Сарадња</p> <p>-радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи)</p> <p>- помаже другима</p> <p>Извршавње обавеза</p> <p>-свеска је уредна и потпуна</p> <p>-на час долази припремљен</p>
--	---	--	---

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (ПО ОБЛАСТИМА)

5. разред

Област / тема:	Природни бројеви и дељивост	Основни геометријски појмови	Угао	Разломци	Осна симетрија
Одличан (5)	<p>Ученик у потпуности самостално користи и примењује у сложенијим изразима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дељивости, - просте и сложене бројеве - растављање на чиниоце, - НЗС и НЗД - Скупове и скуповне операције (унија пресек разлика) 	<p>Ученик у потпуности самостално користи и примењује у сложенијим примерима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основне геометријске појмове (тачка, права, раван,) - Круг и кружницу, њихове делове и њихов узајамни однос - Централну симетрију - Векторе и транскацију 	<p>Ученик у потпуности самостално користи и примењује у сложенијим примерима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угао и његове елементе - Мерење углова, сабирање и одузимање углова (рачунски и конструктивно) - Врсте углова (суседни, упоредни, углови на трансверзали) 	<p>Ученик у потпуности самостално користи и примењује у сложенијим изразима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разломке у облику $\frac{a}{b}$, и децималном запису - Проширивање, скраћивање, упоређивање разломака - Приближна вредност разломка у децималном запису - Рачунске операције са разломцима - Двојне разломке - Једначине и неједначине са разломцима - Аритметичку средину, проценат и размеру 	<p>Ученик у потпуности самостално користи и примењује у сложенијим примерима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осну симетрију - Осносиметричне фигуре - Симетралу дужи и угла - Примене симетрале дужи и угла у конструкцијама
Врло добар	Ученик углавно самостално користи и	Ученик углавно самостално користи и	Ученик углавно самостално користи и	Ученик углавно самостално користи и примењује у сложенијим	Ученик углавно самостално користи

<p>(4)</p>	<p>примењује у сложенијим изразима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дельности, - просте и сложене бројеве - растављање на чиниоце, - НЗС и НЗД - Скупове и скуповне операције (унија пресек разлика) 	<p>примењује у сложенијим примерима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основне геометријске појмове (тачка, права, раван,) - Круг и кружницу, њихове делове и њихов узајамни однос - Централну симетрију - Векторе и транскацију 	<p>примењује у сложенијим примерима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угао и његове елементе - Мерење углова, сабирање и одузимање углова (рачунски и конструктивно) - Врсте углова (суседни, упоредни, углови на трансверзали) 	<p>изразима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разломке у облику $\frac{a}{b}$, и децималном запису - Проширивање, скраћивање, упоређивање разломака - Приближна вредност разломка у децималном запису - Рачунске операције са разломцим - Двојне разломке - Једначине и неједначине са разломцима - Аритметичку средину, проценат и размеру 	<p>и примењује у сложенијим примерима и тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осну симетрију - Осносиметричне фигуре - Симетралу дужи и угла - Примене симетрале дужи и угла у конструкцијама
<p>Добра(3)</p>	<p>Ученик користи и примењује у изразима и једноставнијим тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дельности, - просте и сложене бројеве - растављање на чиниоце, - НЗС и НЗД - Скупове и 	<p>Ученик користи и примењује у примерима и једноставнијим тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основне геометријске појмове (тачка, права, раван,) - Круг и кружницу, њихове делове и њихов узајамни однос - Централну 	<p>Ученик користи и примењује у примерима и једноставнијим тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угао и његове елементе - Мерење углова, сабирање и одузимање углова (рачунски и конструктивно) - Врсте углова (суседни, 	<p>Ученик користи и примењује у изразима и једноставнијим тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разломке у облику $\frac{a}{b}$, и децималном запису - Проширивање, скраћивање, упоређивање разломака - Приближна вредност разломка у децималном запису - Рачунске операције са разломцима 	<p>Ученик користи и примењује у примерима и једноставнијим тексталним задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осну симетрију - Осносиметричне фигуре - Симетралу дужи и угла - Симетрале дужи и угла у

	скуповне операције (унија пресек разлика)	симетрију - Векторе и транскацију	упоредни, углови на трансверзали)	- Двојне разломке - Једначине и неједначине са разломцима - Аритметичку средину, проценат и размеру	конструкцијама
Довољан(2)	Ученик показује минималан напредак и/или уз мању помоћ наставника повремено препознаје и корист основне елементе у изразима и једноставнијим задацима: правила дељивости, - просте и сложене бројеве - растављање на чиниоце, - НЗС и НЗД - Скупове и скуповне операције (унија пресек разлика)	Ученик показује минималан напредак и/или уз мању помоћ наставника повремено препознаје и корист основне елементе у изразима и једноставнијим задацима: - Основне геометријске појмове (тачка, права, раван,) - Круг и кружницу, њихове делове и њихов узајамни однос - Централну симетрију - Векторе и транскацију	Ученик показује минималан напредак и/или уз мању помоћ наставника повремено препознаје и корист основне елементе у изразима и једноставнијим задацима: - Угао и његове елементе - Мерење углова, сабирање и одузимање углова (рачунски и конструктивно) - Врсте углова (суседни, упоредни)	Ученик показује минималан напредак и/или уз мању помоћ наставника повремено препознаје и корист основне елементе у изразима и једноставнијим задацима: - Разломке у облику $\frac{a}{b}$, и децималном запису - Проширивање, скраћивање, упоређивање разломака - Приближна вредност разломка у децималном запису - Рачунске операције са разломцима - Једначине и неједначине са разломцима - Аритметичку средину, проценат и размеру	Ученик показује минималан напредак и/или уз мању помоћ наставника повремено препознаје и корист основне елементе у изразима и једноставнијим задацима: - Осну симетрију - Осносиметричне фигуре - Симетралу дужи и угла
Недовољан (1)	Ученик не може самостално ни уз помоћ наставника да препознаје и корист	Ученик не може самостално ни уз помоћ наставника да препознаје и корист	Ученик не може самостално ни уз помоћ наставника да препознаје и корист	Ученик не може самостално ни уз помоћ наставника да препознаје и корист основне елементе у изразима и једноставнијим	Ученик не може самостално ни уз помоћ наставника да препознаје и корист

	<p>основне елементе у изразима и једноставнијим задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дельивости, - просте и сложене бројеве - растављање на чиниоце, - НЗС и НЗД - Скупове и скуповне операције (унија пресек разлика) 	<p>основне елементе у изразима и једноставнијим задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основне геометријске појмове (тачка, права, раван,) - Круг и кружницу, њихове делове и њихов узајамни однос - Централну симетрију - Векторе и транскацију 	<p>основне елементе у изразима и једноставнијим задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угао и његове елементе - Мерење углова, сабирање и одузимање углова (рачунски и конструктивно) - Врсте углова (суседни, упоредни) 	<p>задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разломке у облику $\frac{a}{b}$, и децималном запису - Проширивање, скраћивање, упоређивање разломака - Приближна вредност разломка у децималном запису - Рачунске операције са разломцима - Једначине и неједначине са разломцима - Аритметичку средину и размеру 	<p>основне елементе у изразима и једноставнијим задацима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осну симетрију - Осносиметричне фигуре - Симетралу дужи и угла
--	---	--	---	---	--

Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана, на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности (ИОП1,ИОП2)

Ученик који стиче образовање и васпитање по прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу његовог ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.

Ученик са изузетним способностима ИОП3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних циљева, општих и посебних стандарда постигнућа и ангажовања. Ученик који се образује по ИОП-у оцењује се на начин и према исходима планираним ИОП-ом, а у складу са посебним законом:

- оцену **одличан (5)** добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања;

- оцену **врлодобар (4)** добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања;

- оцену **добар (3)** добија ученик који остварује напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика и помоћ наставника;

- оцену **довољан (2)** добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз значајну помоћ наставника и ангажовање ученика;

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а недостиже захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовни план.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.