

Биологија – 7. разред КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА

Увод

У складу са чланом Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гласник РС , бр. 10/2024) усклађени су елементи праћења и оцењивања ,као и начини и поступци вредновања (члан 6, став 2) . Критеријуми су сачињени у складу и са другим законским и подзаконским актима, од којих посебно истичемо Првилник о стандардима квалитета рада установе (Сл. гласник РС ,бр.34/2019) и Правилнике о плану и програму наставе и учења за пети, шести,седми и осми разред основне школе .

Критеријуми и елементи оцењивања усклађени су са осталим школским документима.

Начин поступци и елементи оцењивања

Иницијално процењивање

До краја треће наставне недеље од почетка школске године , наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме , које су од значаја за предмет у тој школској години. Иницијално процењивање најављује се три радна дана пре планираног одржавања .

Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета са јасном препоруком за даље напредовање. Оцена је јавна.

Сумативно/бројчано оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Оцена ученика

Оцена је описна и бројчана. Оцена је објективна и поуздана мера напредовања и развоја ученика , као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Бројчане оцене су :

Одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2), недовољан (1). Оцена један (1) је непрелазна.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- са лакоћом логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Бројчана оцена утврђује се на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика.

У току једног полугодишта ученик ће бити оцењен најмање 4 пута и то:

- једна оцена са најављене писмене провере дуже од 15 минута
- најмање две оцене на усменој провери постигнућа
- најмање једну оцену на основу формативног оцењивања

Ученик се оцењује на основу:

1. Усне провере постигнућа (у току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика).
Ученик може бити оцењен на основу одговарања на питања, дискусије на часу, учешћа у решавању проблемских задатака, презентовања есеја, мапирања појмова и др. Усмено испитивање се неће посебно најављивати.

2. Писмене провере постигнућа ученика (у току оба полугодишта). Ученик ће имати по две оцене у полугодишту , на основу писмених провера дужим од 15 минута. Време писмених провера биће благовремено истакнуто на сајту школе. Ученик има право у увид у свој рад, оцена је јавна и добијена оцена уписује се у прописану евиденцију /е- дневник / осам дана од дана провере.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве , а имају за циљ утврђивање савладаности дела програмских садржаја , односно исхода. Оставреност постигнућа на овим проверама може бити саставни део оцене добијене другом техником оцењивања.

Скала вредновања постигнућа :

0% - 30% = недовољан (1)

31% - 50% = довољан (2)

51% - 70% = добар (3)

71% - 85% = врлодобар (4)

86% - 100% = одличан (5)

3. Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада , а посебно: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, постери и сл.), учешћа у дебати и дикусији, писања есеја, домаћих задатака , учешћа у различитим облицима групног рада и пројектима и сл.). Рад у групи подразумева тимски рад ученика, ангажованост, размену , повезивање и примену идеја .Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовања током рада на пројекту, стеченог и примењеног знања, стеченим међупредметним компетенцијама и излагањем резултат рада. Наставник јасно дефинише и информише ученике са елементима за вредновање у оквиру групног рада , укључујући и пројекте у оквиру предмета.

4. Практични рад, лабораторијске и друге вежбе, спортске активности оцењују се на основу примене учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу алата, материјала инструмената и других помагала , као и примене мера заштите према себи, другима и околини , у складу са програмом наставе и учења.

Ангажовање и самосталност ученика

Процена степена ангажовања и самосталности ученика континуирано се прати и наставник их евидентира у педагошкој документацији. Ови елементи интегришу се у формативну оцену, која ће најмање једном у толу полугодишта бити преточена у сумативну и као таква, евидентирана у прописану евиденцију /е-дневник/.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА БРОЈЧАНУ ОЦЕНУ

Бројчана оцена из биологије у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (члан 6 став 2), у току школске године утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

ОСТВАРЕНОСТ ИСХОДА

оцена	садржај
НАСТАВНА ТЕМА: Наслеђивање и еволуција	
НЕДОВОЉАН - (1)	<p>добија ученик који нема познавање основних биолошких појмова, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>
ДОВОЉАН - (2)	<p>Репродукује да свака ћелија у организму садржи генетички материјал разликује ћелије прокарија и еукарија Набраја и описује делове једра -наводи основну улогу хромозома, улогу Грегора Мендела у зачетку генетике -израчунава вероватноћу наслеђивања пола код људи.</p>
ДОБАР - (3)	<p>Разликује сличности и разлике између биљних и животињских ћелија Објашњава везу између гена и хромозома разликује телесне хромозоме од полних хромозома разуме механизам настанка зигота објашњава зашто потомци личе на родитеље и њихове претке, али нису идентични са њима објашњава начине настајања грешака у генетичком материјалу закључује да на развиће организама поред генетичког материјала утиче и средина</p>
ВРЛО ДОБАР - (4)	<p>Описује појам кариотип и кариограм Описује промене на хромозомима током ћелијске деобе и да разликује појмове: хомологни хромозоми и хроматиде објашњава грађу гена, као фактора наслеђивања објашњава да полне ћелије настају од посебних ћелија у организму повезује фазе ћелијског циклуса са променама наследног материјала графички приказује испољавање болести кроз рецесивне алеле шематски приказује и објашњава наслеђивање пола код људи</p>

ОДЛИЧАН - (5)	<p>Објашњава појам ћелијског метаболизма упоређује хромозоме прокарија и еукарија упоређује разлике између митозе и мејозе и њихову улогу у развићу и размножавању вишећелијских организама шематски приказује и објашњава три Менделова правила аргументује везу између наследних болести и утицаја животне средине графички приказује испољавање болести кроз рецесивне алеле. Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, прикупљање, обрада и синтеза података и критички приступ добијених резултата</p>
НАСТАВНА ТЕМА: Јединство грађе и функције као основа живота	
НЕДОВОЉАН - (1)	<p>добија ученик који нема познавање основних биолошких појмова, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>
ДОВОЉАН - (2)	<p>Именује типове симетрије тела животиња Наводи животне форме гљива и типове стабала код васкуларних биљака Дефинише да је ћелија најмања јединица грађе и функције свих вишећелијских организама Наводи начине размножавања биљака (бесполно, полно, вегетативно) наводи врсте телесног покривача код животиња Наводи разлике између спољашњег и унутрашњег скелета животиња Набраја грађу нервног система код различитих група животиња -наводи начине пријема и реаговања животиња на дражи из спољашње средине Наводи значај процеса исхране у обезбеђивању енергије за све животне процесе набраја основне улоге крви Наводи органе за излучивање код човека и набраја њихову основну улогу Наводи разлику - бесполно и полно размножавање животиња</p>
ДОБАР - (3)	<p>Упоредно везу између симетрије, цефализације и сегментације организама разликује критеријуме за груписање једноћелијских протиста разуме значај гљива за природу и човека -уме да објасни рад стоминог апарата идентификује сличности и разлике између биљних ткива, уме да нацрта и обележи попречни пресек листа разликује начине размножавања биљака без семена и биљака са семеном наводи примере покрета биљака</p>

	<p>објашњава састав телесног покривача код животиња упоређује типове скелета код бескичмењака и кичмењака објашњава начине пријема и реаговања животиња на дражи из спољашње средине упоређује грађу и функцију различитих чула животиња објашњава грађу нервног система код различитих група животиња уочава разлике у начину исхране и грађи система органа за варење код животиња уме да објасни значај процеса дисања у обезбеђивању енергије за све животне процесе уме да објасни и шематски прикаже отворен и затворен крвни систем наводи грађу и функцију система органа за излучивање код бескичмењака и кичмењака објашњава разлику између спољашњег и унутрашњег оплођења</p>
ВРЛО ДОБАР - (4)	<p>разуме значај изгледа тела животиња у таксономији објашњава сличности и разлике у грађи и начину живота једноћелијских протиста објашњава повезаност алге и гљиве у форми лишаја објашњава повезаност грађе и функције биљних органа описује прилагођености биљака за боље расејавање семена разуме значај пупољака за развој биљке описује грађу и улогу рожних творевина објашњава састав костију кичмењака објашњава особине и типове мишића код одређених група животиња описује грађу и функцију различитих чула животиња описује грађу и функцију нервне ћелије и нервног ткива описује разлику у начину дисања и у грађи система органа за дисање код животиња објашњава грађу и улогу крвних ћелија објашњава процес стварања мокраће издваја начине размножавања код бескичмењака и кичмењака</p>
ОДЛИЧАН - (5)	<p>Повезује и објашњава чланковитост у биљном царству повезује знања из биологије и математике израдом адекватних задатака припрема и поставља оглед за узгајање инфузорија разликује положај гљива и лишајева на дрвету живота шематски приказује и објашњава значај исхране, дисања и излучивања код биљака упоређује животне циклусе различитих група биљака упоређује грађу и функцију творних и трајних ткива упоређује телесне омотаче и њихове улоге код различитих група животиња уочава и објашњава повезаност грађе и функције локомоторног система објашњава на примеру рефлексну реакцију код човека</p>

	<p>наводи правила трансфузије крви у АБО и Rh- фактор систему и објашњава значај пречишћавања крви</p> <p>разликује и упоређује начине размножавања код бескичмењака и кичмењака</p> <p>Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, прикупљање, обрада и синтеза података и критички приступ добијених резултата</p>
НАСТАВНА ТЕМА:Порекло и разноврсност живог света	
НЕДОВОЉАН - (1)	<p>добија ученик који нема познавање основних биолошких појмова, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>
ДОВОЉАН - (2)	<p>-Набраја карактеристике живих бића, препознаје лабораторијски прибор, користи лупу и микроскоп.</p> <p>Наводи се жива бића састоје из ћелија и основну грађу ћелије, набраја основне разлике између биљне и животињске ћелије.</p> <p>Препознаје основну грађу биљака, животиња и човека, основну организацију и улогу биљних и животињских органа.</p>
ДОБАР - (3)	<p>Уочава разлике у грађи ћелија у зависности од њихове функције, најважније органеле и њихове улоге, познаје разлике између биљне и животињске ћелије, познаје нивое организације вишећелијског организма, познаје шта је наследни материјал и његову улогу.</p> <p>Описује основне лабораторијске методе, посматрање ћелија микроскопом.</p> <p>Познаје животне процесе : исхрану, дисање, излучивање, транспорт материја, размножавање код биљака и животиња и најважније органе који обављају те функције.</p> <p>Издава значај дисања, исхране и излучивања. Издава полно од бесполог размножавања.</p>
ВРЛО ДОБАР - (4)	<p>Објашњава појам еволуције и основне факторе који доводе до ње.</p> <p>Разуме да се у ћелијама разлажу сложене материје при чему настаје енергија.</p> <p>Разуме везу између биологије и појединих биолошких дисциплина</p>

ОДЛИЧАН - (5)	<p>Примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима.</p> <p>упоећује повезаност појединих животних процеса: дисања, исхране, излучивања.</p> <p>Разуме појам еволуције и како се организми прилагођавају на одређене услове живота.</p> <p>Показује веће интересовање, поставља питања, наводи примере, примењује методе за упознавање природе</p> <p>Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, прикупљање, обрада и синтаза података и критички приступ добијених резултата</p>
НАСТАВНА ТЕМА: Живот у екосистему	
НЕДОВОЉАН - (1)	<p>добија ученик који нема познавање основних биолошких појмова, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>
ДОВОЉАН - (2)	<p>Набраја критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима.</p> <p>Препознаје повезаност појединих животних процеса: дисања, исхране, излучивања.</p> <p>Дефинише појам еволуције и како се организми прилагођавају на одређене услове живота.</p>
ДОБАР - (3)	<p>Повезује начење основних еколошких појмова (животна средина, станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем, биодиверзитет, биосфера).</p> <p>познаје значај биодиверзитета и властите одговорности за његову заштиту.</p> <p>Повезује значај мера заштите животне средине из аспекта одрживог развоја. Разликује основне односе међу члановима екосистема.</p> <p>Разликује типичне екосистеме у Србији.</p>
ВРЛО ДОБАР - (4)	<p>Описује основне односе међу члановима екосистема и објашњава како делови екосистема утичу једни на друге.</p> <p>Објаснити значај циклуса кружења најважнијих елемената у екосистему.</p> <p>Описати типичне екосистеме и њихове најважније представнике у Србији (биодиверзитет Србије).</p> <p>Потумачити везу између узрока и последица штетног дејства загађујућих супстанци на живи свет и животну средину.</p>

ОДЛИЧАН - (5)	<p>Уме да објасни преносе супстанце и енергије у екосистему, као и развој и еволуцију екосистема.</p> <p>Процењује значај мера заштите, очувања и унапређивања животне средине и зна како може да их примени.</p> <p>Повезује распоред биома на Земљи с чиниоцима који га одређују. Разуме значај примене принципа одрживог развоја у свакодневном животу.</p> <p>Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, прикупљање, обрада и синтаза података и критички приступ добијених резултата</p>
НАСТАВНА ТЕМА: Човек и здравље	
НЕДОВОЉАН - (1)	<p>добија ученик који нема познавање основних биолошких појмова, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>
ДОВОЉАН - (2)	<p>Набраја и одређује положај органа човека. Именује ште је адолесценција.</p> <p>идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и да избегава ризична понашања.</p> <p>Препознаје најчешће болести, стања и деформитете</p>
ДОБАР - (3)	<p>Описује улоге органа.</p> <p>Познаје биолошки смисао адолесценције.</p> <p>Познаје мере превенције, а посебно схвата значај вакцинације у склопу тих мера.</p>
ВРЛО ДОБАР - (4)	<p>Разуме повезаност између грађе и функције органа и органских система човека.</p> <p>Објашњава физиолошке процесе организма човека и њихову повезаност.</p> <p>Издаваја промене у пубертету и повезује са сопственим искуствима и да се одговорно понаша у вези с репродуктивним здрављем. Закључује када може сâм себи да помогне и када је потребно потражити лекарску помоћ.</p>

ОДЛИЧАН - (5)	<p>Приказати садејство нервног и ендокриног система у одржавању хомеостазе организма човека.</p> <p>Објашњава нервног и ендокриног система на настанак промене у адолесценцији.</p> <p>Објашњава механизме и поремећаје функције органских система и истиче значај имунитета.</p> <p>Предложити аргументе предности вакцинације;</p> <p>примени поступке збрињавања лакших облика крварења;</p> <p>објашњава животне стилове и утицај медија на понашање младих.</p> <p>Повезује настанак болести (посебно болести зависности) с ризичним облицима понашања и са стресом (односно с поремећајима психичког стања и здравља личности).</p> <p>Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, прикупљање, обрада и синтеза података и критички приступ добијених резултата</p>
---------------	--

САМОСТАЛНОСТ И АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА

Оцена	Самосталност и ангажовање ученика
Недовољан (1)	Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
Довољан (2)	Показује мањи степен активности и ангажовања
Добар (3)	Показује делимични степен активности и ангажовања
Врло добар (4)	Показује велику самосталност и високи степен активности и ангажовања
Одличан (5)	Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања

ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИМА СЕ ПРУЖА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ – ПО ИОП-у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима / захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП -у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом.

ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА:

ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА (ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА)					
Шта пратимо			Поступак и инструменти оцењивања	Критеријуми	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усмено одговарање, свеска евиденције наставника -Редовност доношења домаћег, свеска евиденције - Писане провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
				Учесталост по месецима	Пресек стања по тромесечју

		<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 	<p>група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције -Сналажење на зидним сликама, шемама</p>	<p>Свеобухватност одговора Сналажење на зидним сликама, природном материјалу Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
		<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом 		<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску</p> <p>Прегледање свески</p>	<p>Свакодневно током годинепраћење/ пресек стања за тромесечје На крају наставне године</p>
				<p>Бодовање:</p> <p>35-49%-2</p> <p>50-74%-3</p> <p>75.89%-4</p> <p>90-100%-5</p>	<p>Након сваке теме</p>

		самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;			
		Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери		Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
				Прва три пара која ураде добијају +5	По потреби

		критички расуђује;			
		Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;			На крају школске године
Ангажовање ученика у настави.	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на такмичењима, посета	-Све што је рађено на часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	-Пресек стања по тромесечјима

			културно-историјским институцијама -Несебичном пружању помоћи другим ученицима.		
--	--	--	--	--	--

НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА

1. УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима

- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...

- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Педагошка документација која је израђена за ученике којима се пружа додатна образовна подршка налази се код предметног наставника/учитеља и у педгошко-психолошкој служби школе.

НАПОМЕНА : У одељењу 7-4 са једним учеником се ради по индивидуализацији.

2. УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

Идентификација ученика, прилагођавање садржаја кроз индивидуализован приступ и примену диференциране наставе како садржаја, тако и метода рада.

Педагошка документација која је израђена за ученике са изузетним способностима налази се код предметног наставника/учитеља и у педгошко-психолошкој служби школе.

План писмених провера (по наставним недељама):

Иницијални тест: 2. наставна недеља.

Контролни задаци: 6. 16. 26. 35. наставна недеља.

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ: 16. НЕДЕЉА
ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ: 35. НЕДЕЉА

Напомена: План писмених провера је подложен променама и биће прилагођен условима рада.

Напомена: Другим и четвртим контролним задатком (полугодишњи и годишњи тест) проверава се степен остварености стандарда.